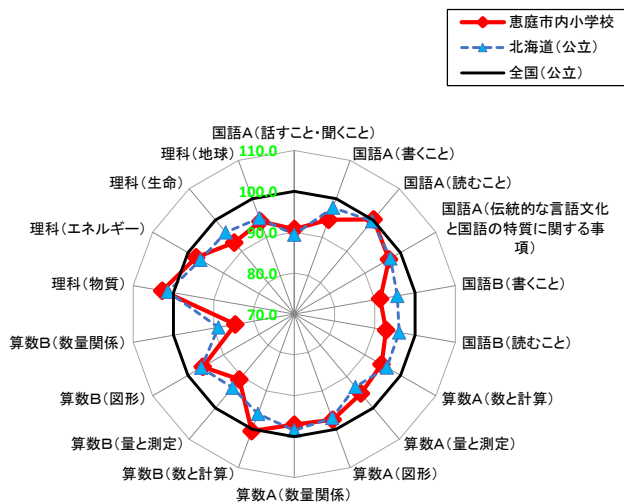


# ■ 恵庭市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8、児童数:663名)

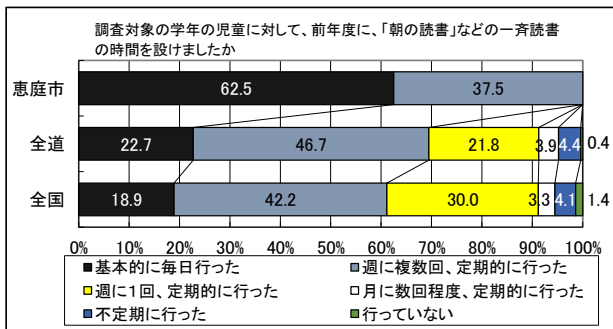
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

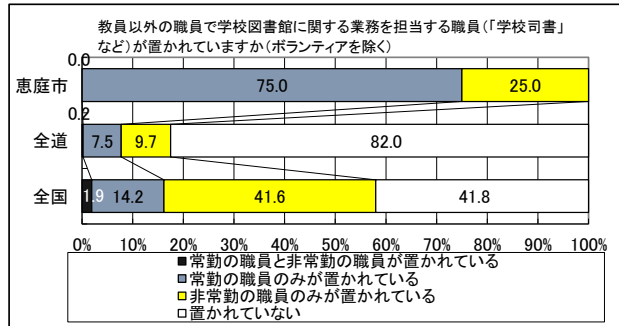
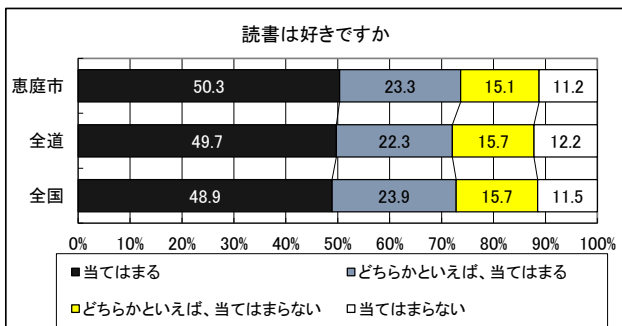
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「読むこと」で全国を上回り、「話すこと・聞くこと」で全道を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」、「図形」で全道を上回り、算数Bでは、「数と計算」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物質」で全国及び全道を上回り、「エネルギー」で全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校図書館司書の配置など学校図書館の環境整備や、読み聞かせなどの活動における保護者やボランティアの支援体制の充実など、本に親しむ環境整備を行ったことにより、読書活動の推進が図られていると考えられる。</li> <li>○ 各学校で、朝読書の時間を日常的に行ったことにより、読書が好きな児童が多くなり、「読むこと」の領域に関する、基礎的・基本的な知識・技能が身に付いていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	○ 読書が好きと回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「朝読書」などの一斉読書を、「基本的に毎日行った」と回答した学校の割合が全国を上回っている。	

## 【恵庭市の学力向上策】

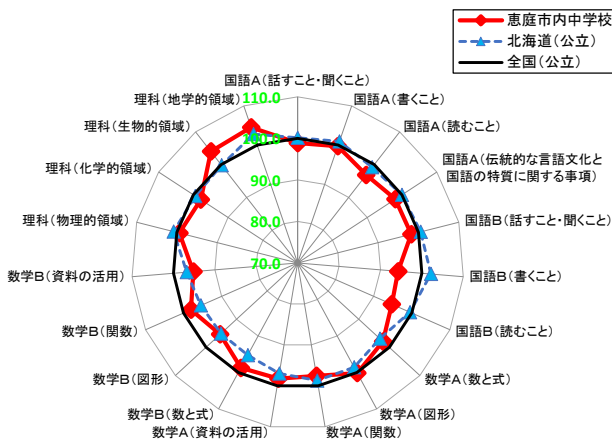
- ◎ 学校教育指導主事を中心に教育局と連携した学力向上対策の検討
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた指導助言の充実
- ◎ 全児童の家庭への「家庭学習の手引き」の継続配布
- ◎ 「朝読書」や家庭で好きな本を読み・語り合う「家読」の推進など児童が心豊かに読書に親しむことができる環境づくり

# ■ 恵庭市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5、生徒数:672名)

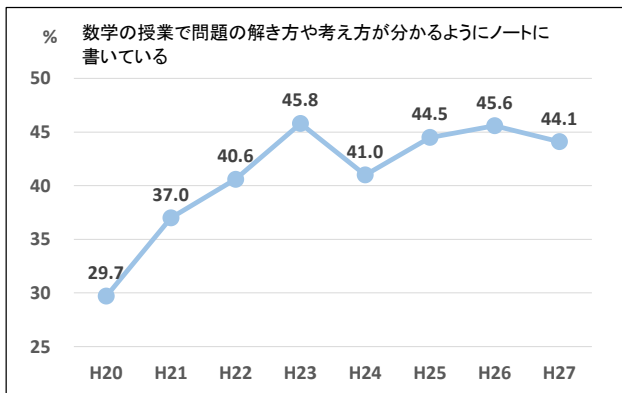
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

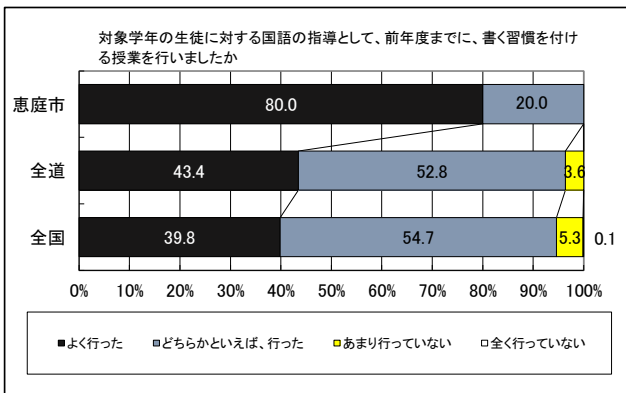
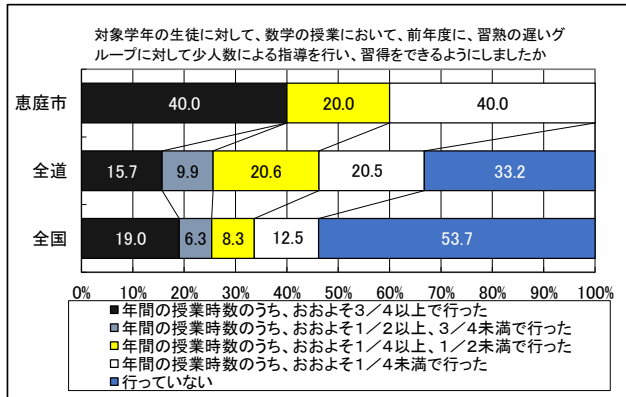
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」で全国とほぼ同様になっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」で全国を上回り、「数と式」、「資料の活用」で全道を上回っている。数学Bでは、「数と式」、「図形」「関数」で全道を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「生物学的領域」、「地学的領域」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業における、習熟度別少人数指導を通して、生徒の理解に合わせた丁寧な指導を行ったことにより、個々の生徒にとって分かりやすい学習に結び付き、効果的なノートを作成できる生徒が増加したと考えられる。</li> <li>○ 国語の授業において、書く習慣を身に付ける授業を行ったことにより、「書くこと」の領域に関する、基礎的・基本的な知識・技能が身に付いていると考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている生徒の割合が、平成20年度と比べて増加している。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業において、習熟の遅いグループに対して、少人数による指導を「年間の授業のうちおおよそ1/2以上行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【恵庭市の学力向上策】

- ◎ 学校教育指導主事を中心に教育局と連携した学力向上対策の検討
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた指導助言の充実
- ◎ 全生徒の家庭への「家庭学習の手引き」の継続配布
- ◎ 「朝読書」や家庭で好きな本を読み・語り合う「家読」の推進など生徒が心豊かに読書に親しむことができる環境づくり