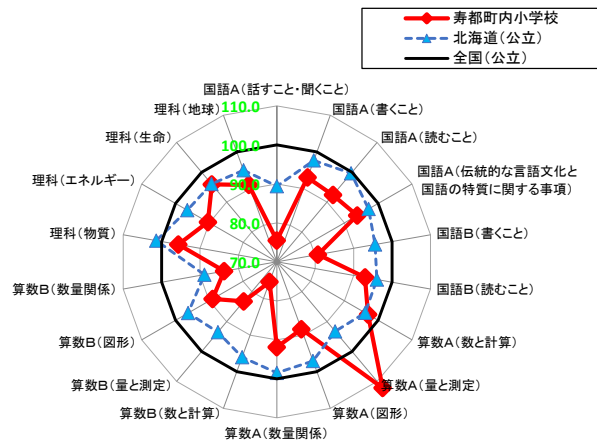


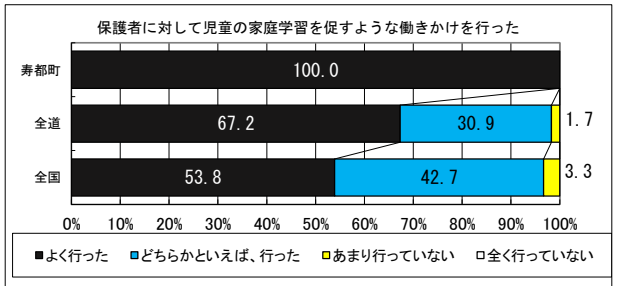
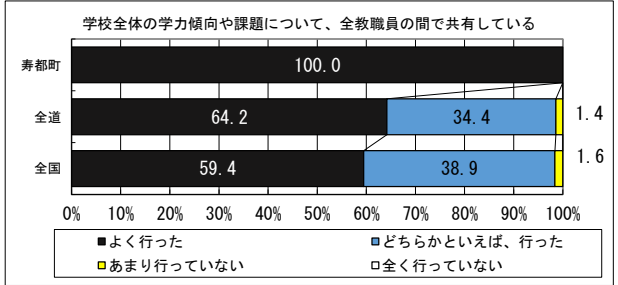
■ 寿都町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2、児童数: 25名)

【教科全体の状況】

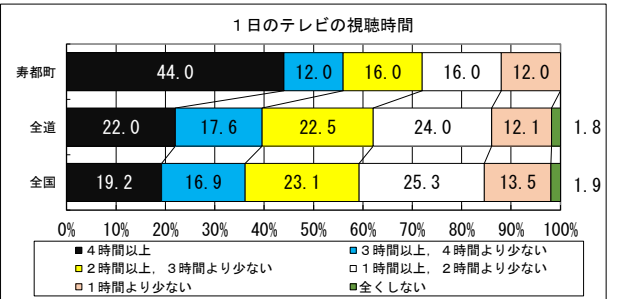
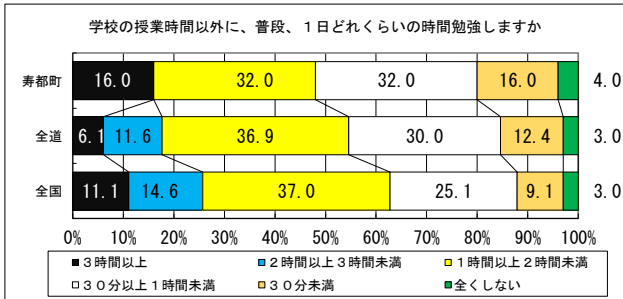
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校全体の学力傾向や課題について全教職員の間で共有し、授業改善に取り組んだ結果、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られ、算数Aの「量と測定」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校の授業時間以外に、1日に3時間以上勉強する児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 1日に2時間以上テレビを視聴する児童の割合が、全国及び全道より多くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促す働きかけを行った結果、家庭学習習慣の定着が図られ、1日に3時間以上勉強する児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

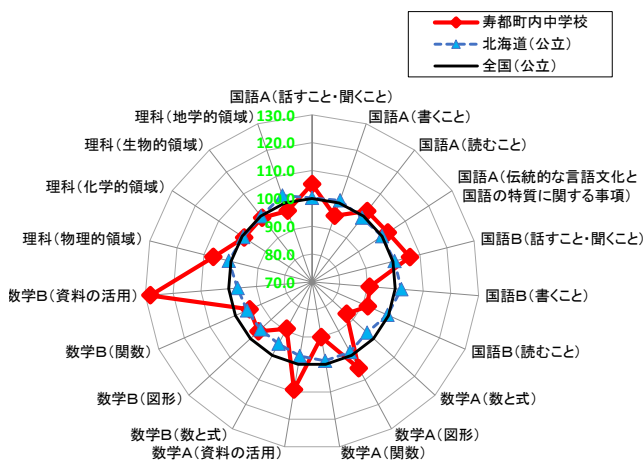
【寿都町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会が中心となった学習環境の整備や、全校で統一した学力向上の取組の推進
- ◎ 学習支援員の配置による、習熟度別少人数指導等の指導方法の工夫
- ◎ 放課後及び長期休業中の学習サポートの実施
- ◎ 情報通信機器の活用及び地域素材の教材化による体験的な学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引きや生活リズム調査による家庭学習習慣の定着を図る取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による、地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備
- ◎ 小中高連携推進委員会による、全町的な課題分析と改善に向けた取組の推進

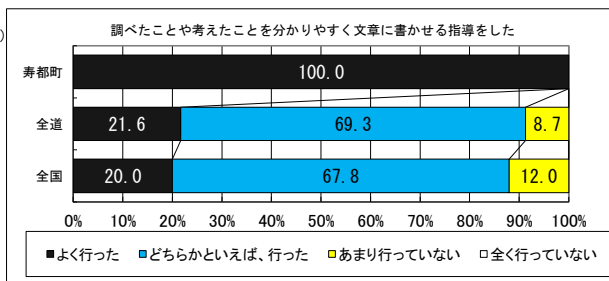
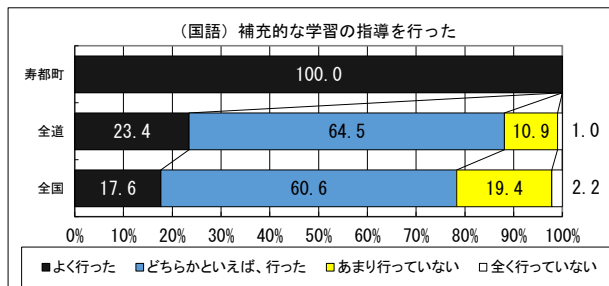
■ 寿都町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1、生徒数: 20名)

【教科全体の状況】

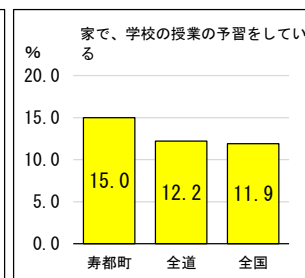
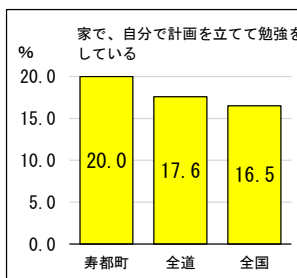
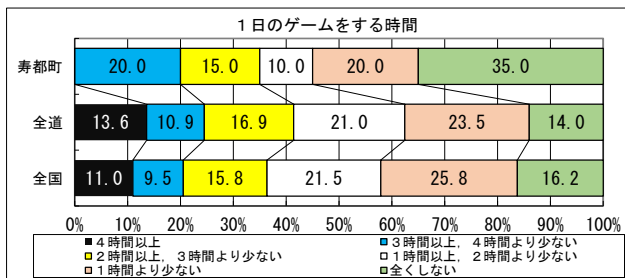
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をリーダーチャートで示したものの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは「図形」、「資料の活用」、数学Bでは「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語において補充的な学習の指導を行った結果、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られ、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導を行った結果、基礎的・基本的な知識・技能及びそれらを活用して課題を解決する力が高まり、国語Bの「話すこと・聞くこと」、数学Bの「資料の活用」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1日に2時間以上ゲームをする生徒の割合が、全国及び全道より少なくなっている。 ○ 家で、自分で計画を立てて勉強をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の授業の予習をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語において補充的な学習の指導を行った学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導を行った学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【寿都町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会が中心となった学習環境の整備や、全校で統一した学力向上の取組の推進
- ◎ 学習支援員の配置による、習熟度別少人数指導等の指導方法の工夫
- ◎ 放課後及び長期休業中の学習サポートの実施
- ◎ 情報通信機器の活用及び地域素材の教材化による体験的な学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引きや生活リズム調査による家庭学習習慣の定着を図る取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による、地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備
- ◎ 小中高連携推進委員会による、全町的な課題分析と改善に向けた取組の推進