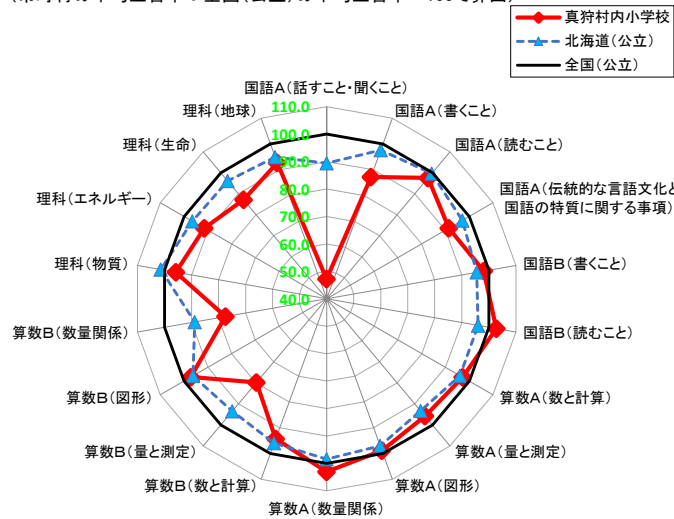


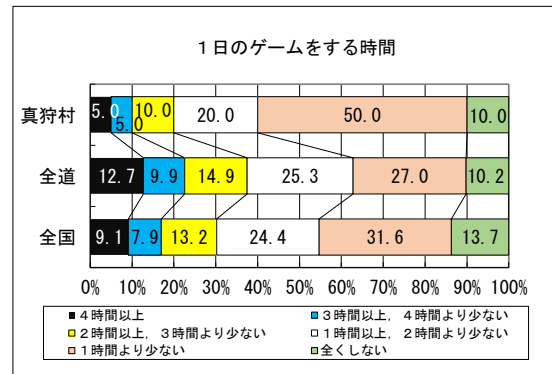
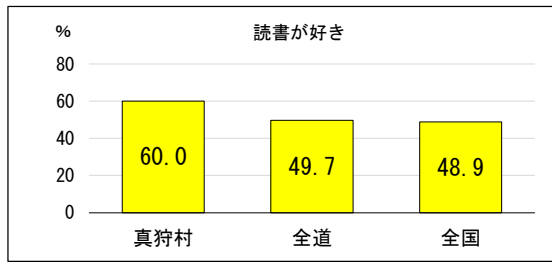
# ■真狩村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:20名)

## 【教科全体の状況】

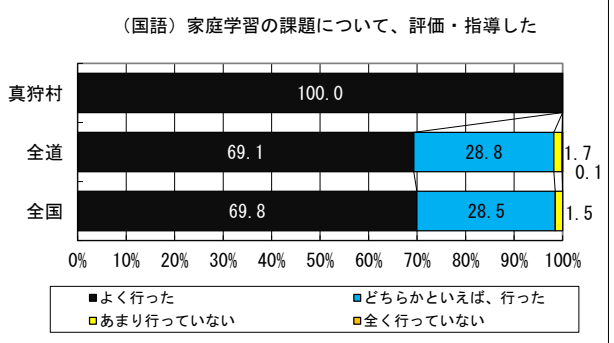
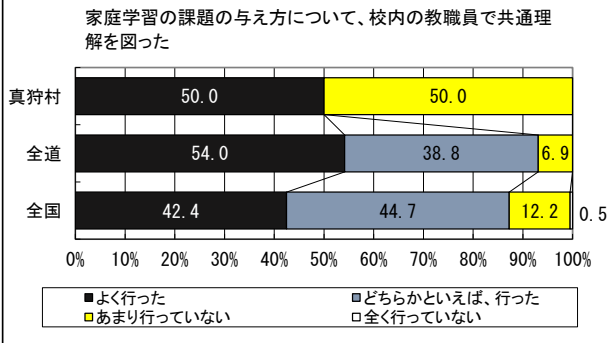
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは「読むこと」、算数Aでは「数量関係」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 国語Bでは「書くこと」、算数A・Bともに「図形」で、全国及び全道とほぼ同様になっている。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「読書が好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 1日のゲームをする時間が1時間以上と回答した児童の割合が、全国及び全道より少ない。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った」の設問において、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「国語の家庭学習の課題について評価・指導した」の設問において「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>

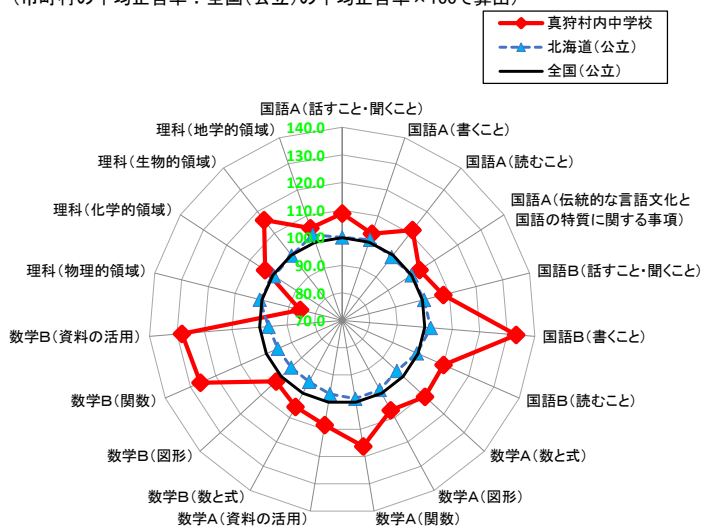
## 【真狩村の学力向上策】

- ◎ 計算や漢字などの基礎基本の反復練習による定着の徹底
- ◎ 家庭学習の手引きの活用による家庭学習の習慣化
- ◎ 地域の教育資源を生かした外部講師による授業
- ◎ 自己評価や保護者アンケート、学校関係者評価による教育活動の充実に向けた点検・評価

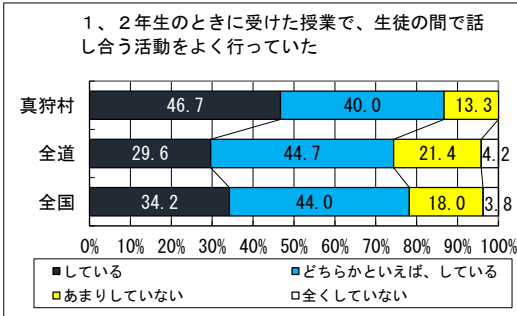
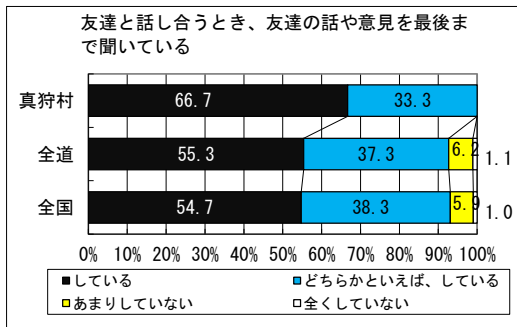
# ■真狩村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:15名)

## 【教科全体の状況】

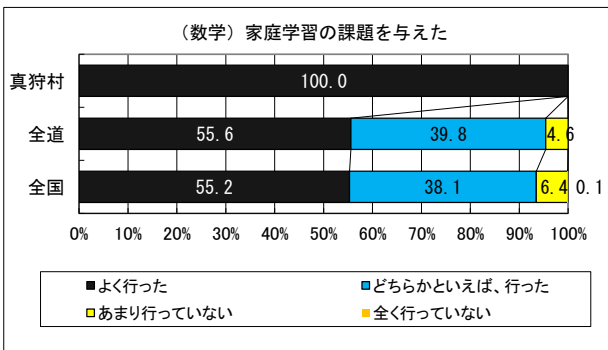
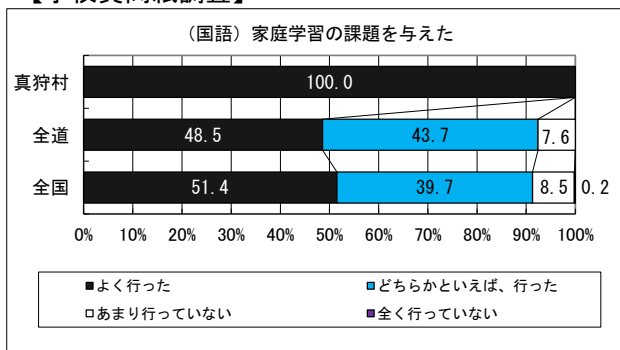
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	○ 国語Aでは全ての領域、国語Bでは「書くこと」、「読むこと」、数学A・Bでは全ての領域、理科では「科学的領域」、「生物学的領域」、「地学的領域」で、全国及び全道を上回っている。	○ 生徒の間で話し合う活動をよく行わせたり、家庭学習の課題を与えたりした結果、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになり、国語Bの「書くこと」「読むこと」、数学Bの全ての領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が全国、全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「国語、数学で家庭学習の課題を与えた」と回答した学校の割合が全国、全道を上回っている。	

## 【真狩村の学力向上策】

- ◎ 計算や漢字などの基礎基本の反復練習による定着の徹底
- ◎ 家庭学習の手引きの活用による家庭学習の習慣化
- ◎ 地域の教育資源を生かした外部講師による授業
- ◎ 自己評価や保護者アンケート、学校関係者評価による教育活動の充実に向けた点検・評価