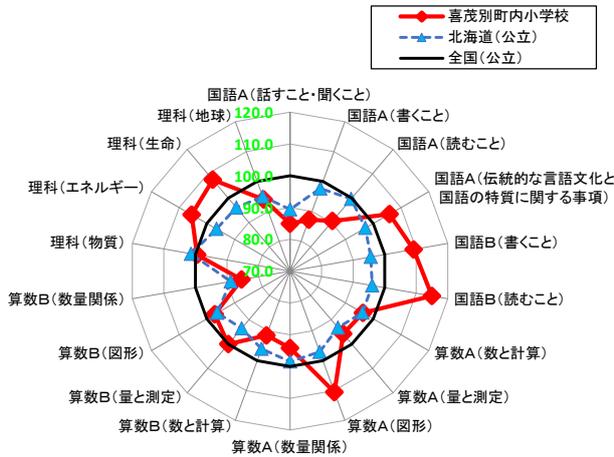


■喜茂別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:20名)

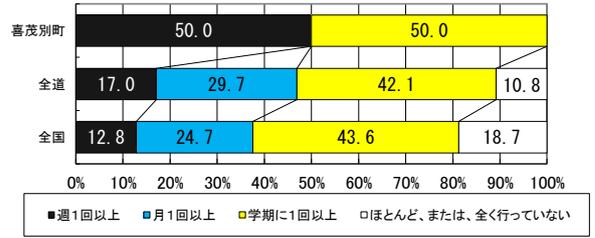
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

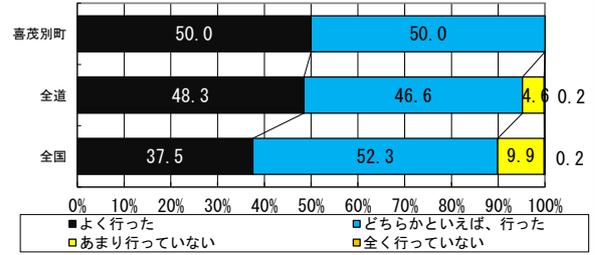


【学校質問紙調査】

国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行った

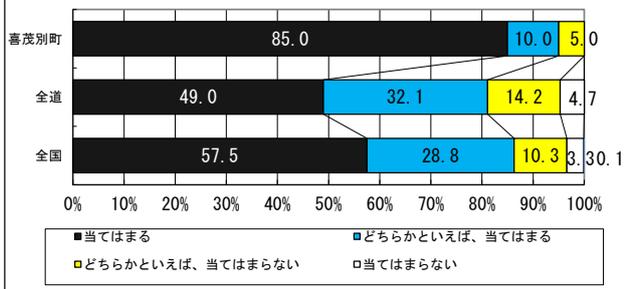


前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた

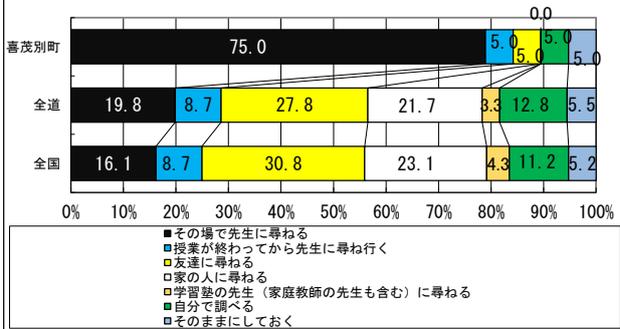


【児童質問紙調査】

5年生のときに受けた授業では、授業のはじめに目標(めあて、ねらい)が示されていたと思いますか



授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは「図形」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「エネルギー」、「生命」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業のはじめに目標を示し、児童に見通しをもたせることや、実物投影機等のICT機器の効果的な活用などの授業改善の取組により、基礎的・基本的な知識・技能が定着するとともに、それらを活用して課題を解決する力が高まり、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの「書くこと」「読むこと」、算数Aの「図形」、理科の「エネルギー」「生命」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業のはじめに目標(めあて、ねらい)が示されている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で分からないことがあったら、その場で先生に尋ねる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を週1回以上行った学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

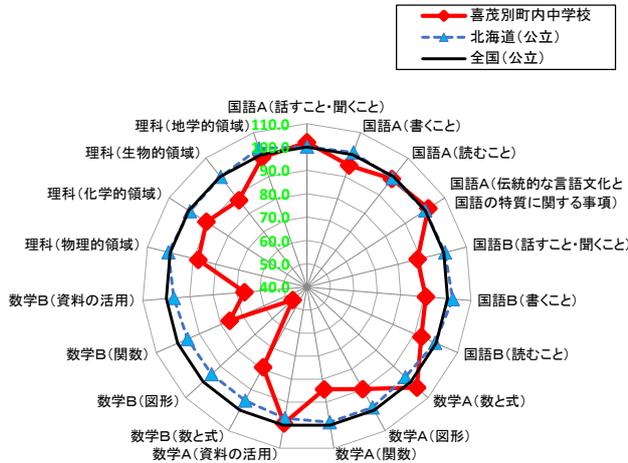
【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の徹底や生徒指導の機能を生かした授業改善
- ◎ 習熟度別少人数指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ 実物投影機等のICT機器の効果的な活用による基礎・基本の定着

■喜茂別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:12名)

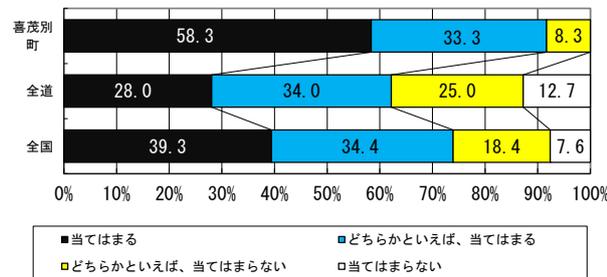
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



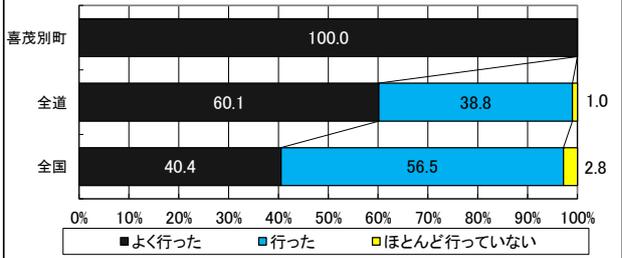
【生徒質問紙調査】

1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。

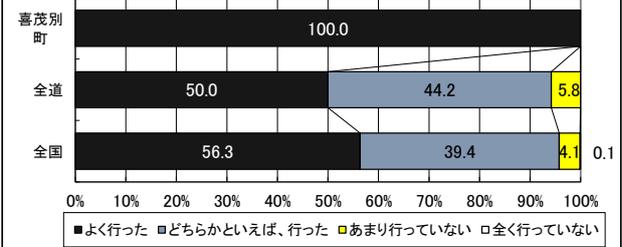


【学校質問紙調査】

全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか



調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは「数と式」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有することや、授業のはじめに目標を示し、生徒に見通しをもたせたり、終末においてまとめをノートに書くよう指導したりするなどの授業改善の取組により、国語Aの「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Aの「数と式」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で分からないことがあったら先生に尋ねる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の徹底や生徒指導の機能を生かした授業改善
- ◎ 習熟度別少人数指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ 実物投影機等のICT機器の効果的な活用による基礎・基本の定着