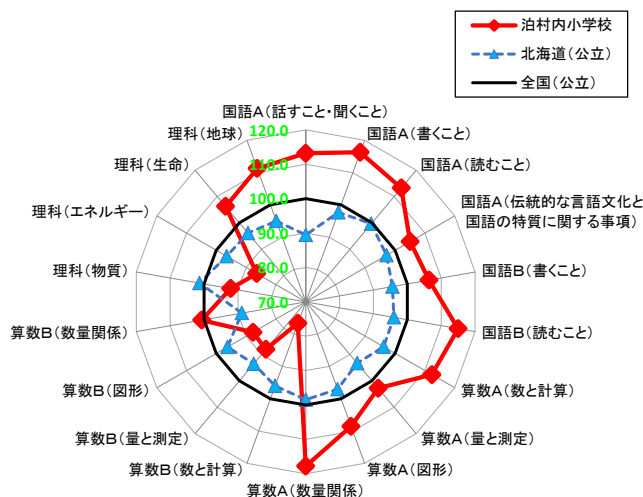


■泊村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:10名)

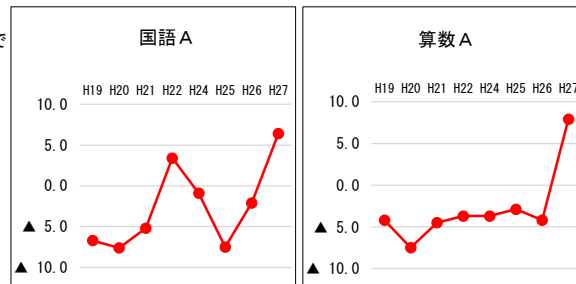
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

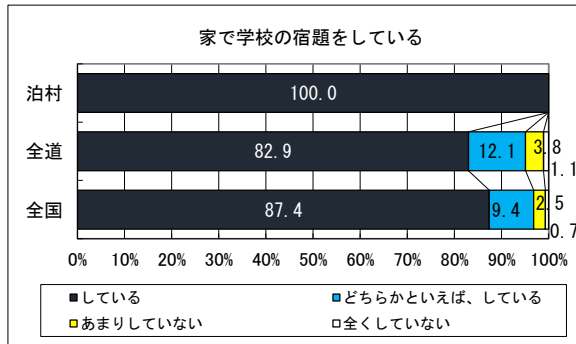
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



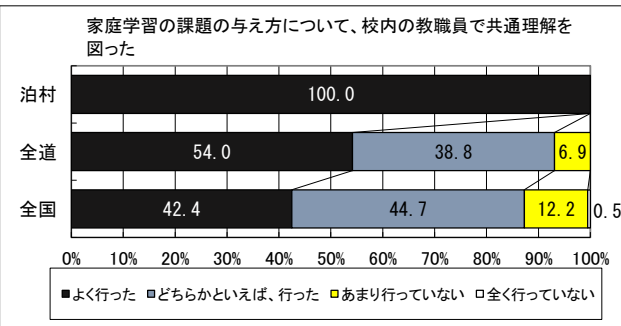
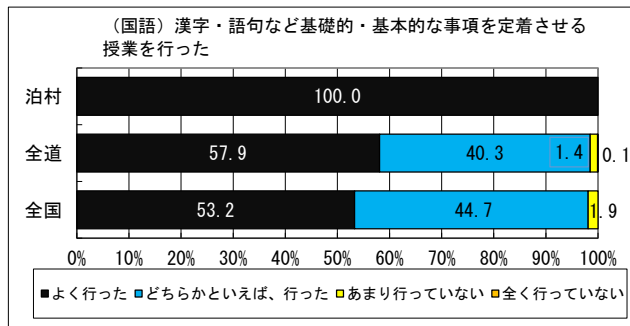
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは全ての領域、算数Aでは全ての領域、算数Bでは「数量関係」、理科では「生命」「地球」で全国及び全道を上回っている。	○ 国語の学習において児童に家庭学習の課題を与え評価・指導を行った結果、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着が図られるようになり、国語A・Bの全ての領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図ったことにより、基礎的・基本的な知識・技能が定着し、国語Aと算数Aの全ての領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「国語で漢字や語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」の設問において、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか」の設問において、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

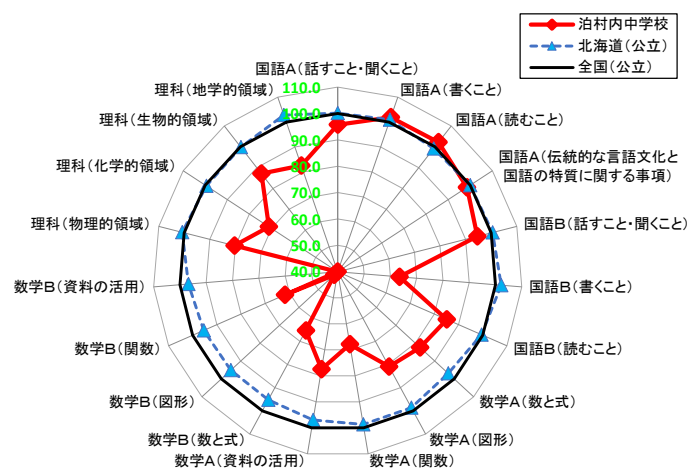
【泊村の学力向上策】

- ◎ 長期休業中における小中学校の「学びの教室」、「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による、学習指導の充実に向けた取組
- ◎ 児童生徒の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細やかな指導の充実

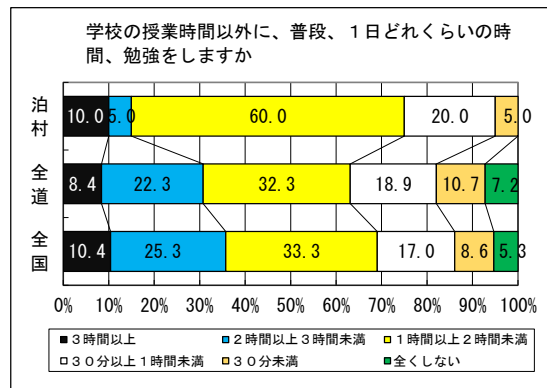
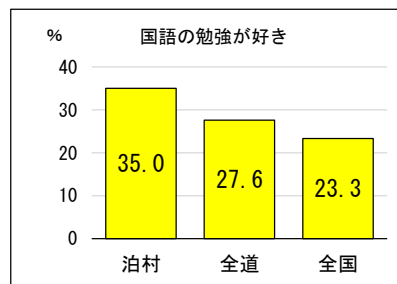
■泊村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:20名)

【教科全体の状況】

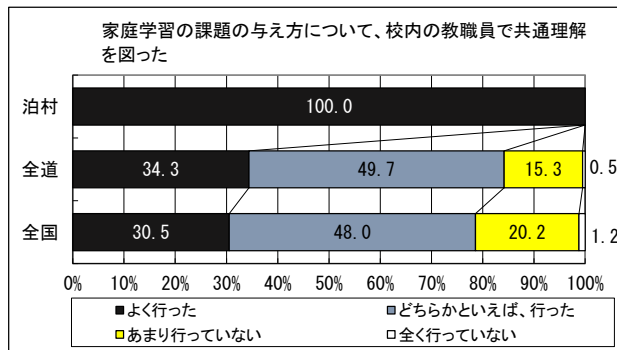
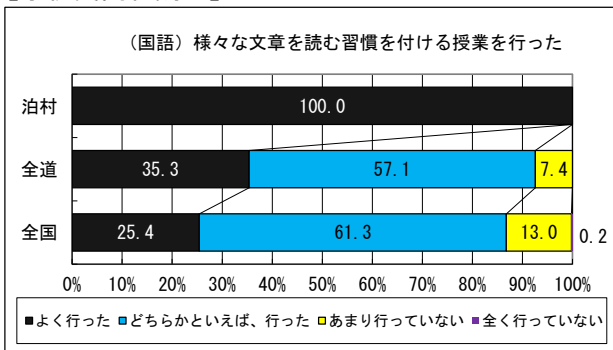
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。	○ 家庭学習の課題の与え方について教職員で共通理解を図ったことにより、基礎的・基本的な知識・技能が定着し、国語Aの「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の勉強が好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 1日に2時間以上勉強すると回答した生徒の割合が、全国及び全道を下回っている。	○ 様々な文章を読む習慣を付けるなど、国語の授業改善に取り組んだことにより、国語の勉強が好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「国語で、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った」と回答している学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った」の設問において「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【泊村の学力向上策】

- ◎ 長期休業中における小中学校の「学びの教室」、「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による、学習指導の充実に向けた取組
- ◎ 児童生徒の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細やかな指導の充実