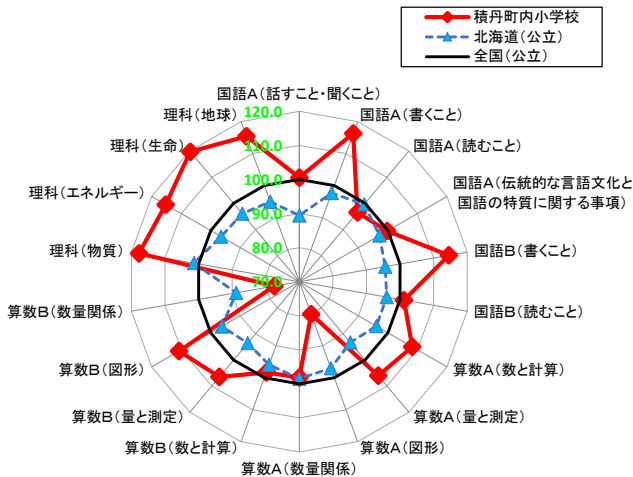


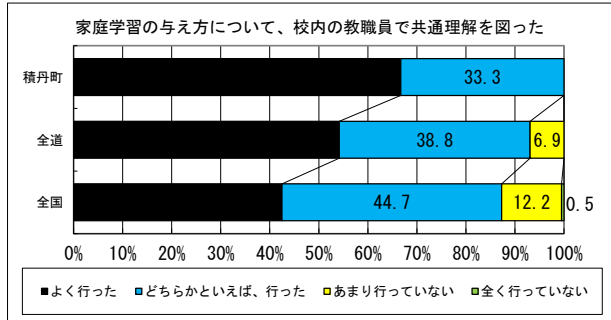
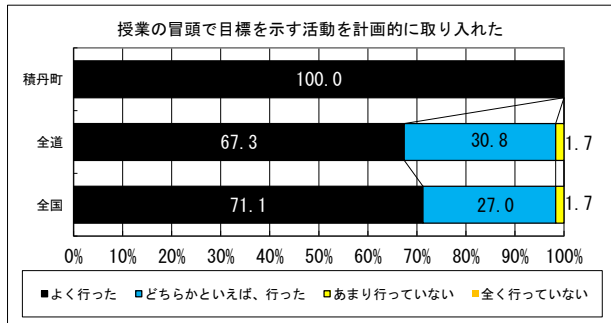
# ■積丹町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:15名)

## 【教科全体の状況】

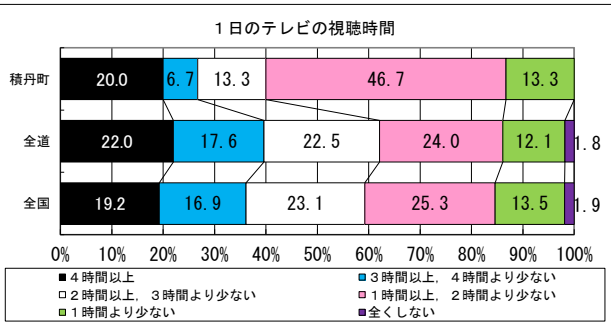
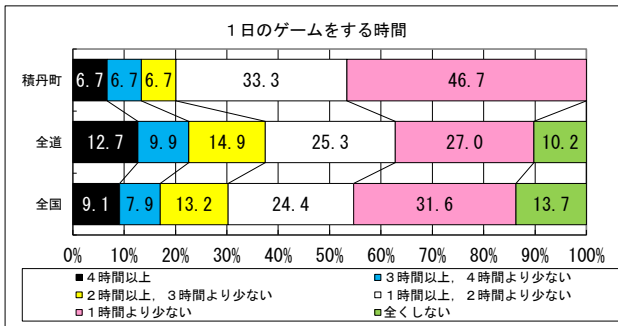
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、国語Bでは全ての領域で全国及び全道を上回っているものの、国語Aでは「読むこと」で全国及び全道を下回っている。</li> <li>○ 算数Aでは「数と計算」、「量と測定」、算数Bでは「量と測定」、「図形」で全国及び全道を上回っているものの、算数Aでは「図形」、算数Bでは「数量関係」で全国及び全道を下回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の冒頭に目標を示す活動を計画的に取り入れるなどの授業改善の取組により、基礎的・基本的な知識・技能や、それらを活用して課題を解決する力が高まり、全ての教科の多くの領域で全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1日のゲームをする時間及びテレビの視聴時間が2時間より少ない児童の割合が、全国及び全道より多くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ゲームをしたりテレビを視聴したりする時間などの生活習慣の改善を図る取組や、家庭学習の課題の与え方について教職員の共通理解を図ったことが、学力向上につながったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業の冒頭で目標を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【積丹町の学力向上策】

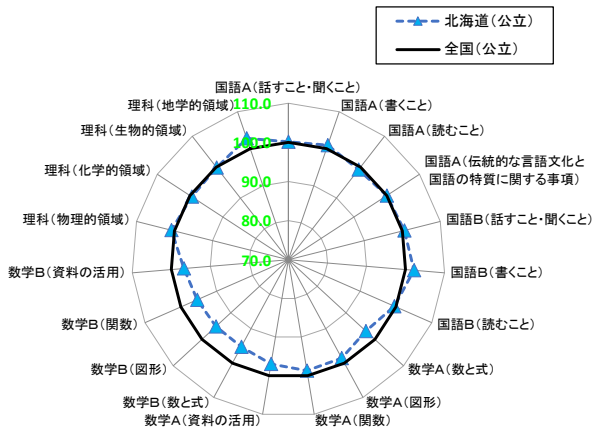
- ◎ 自主学習時間の設定及び宿題を活用した家庭学習の取組、社会教育事業と連携した学習習慣の定着に向けた取組等の充実
- ◎ 小規模校における合同授業や合同行事を通じた教育活動の充実に係る調査研究の推進
- ◎ 特別支援教育支援員の配置による、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導の充実
- ◎ 海外からの留学生との交流事業及びALTの配置による小学校外国語活動の授業の支援
- ◎ 校内研修及び参観日、地域への授業公開を通じた授業改善の取組
- ◎ 校外研修の促進を通じた教職員の資質向上に向けた取組
- ◎ 臨時職員の配置による複式学級の解消、きめ細かな指導の充実

# ■積丹町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:8名)

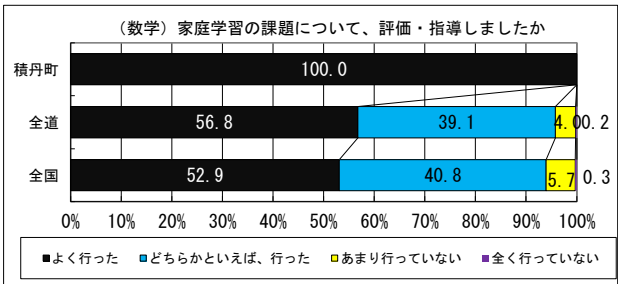
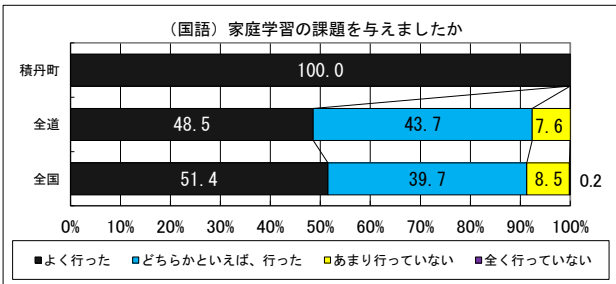
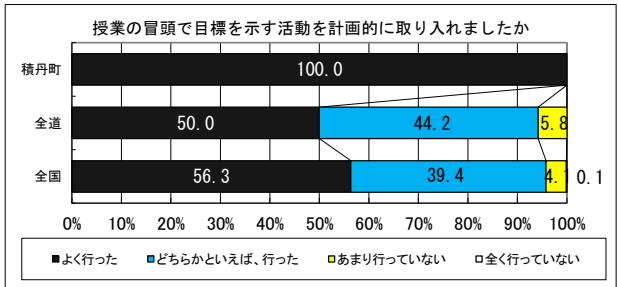
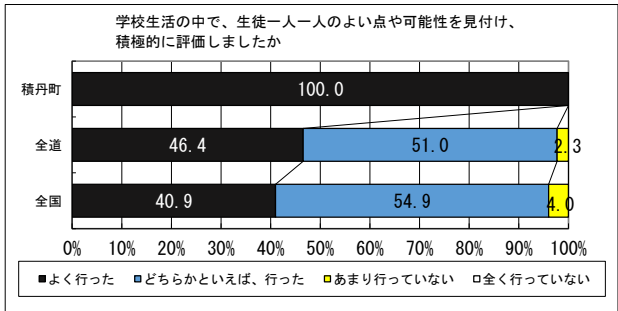
生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の教科及び生徒質問紙のデータは掲載しない。

## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の教科のデータは掲載しない。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、積丹町の生徒質問紙のデータは掲載しない。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「一人一人のよい点や可能性を見付け、積極的に評価した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業の冒頭で目標を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 国語の学習において家庭学習の課題を与えた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学の家庭学習の課題について、評価・指導した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>

## 【積丹町の学力向上策】

- ◎ 自主学習時間の設定及び宿題を活用した家庭学習の取組
- ◎ 特別支援教育支援員の配置による、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導の充実
- ◎ 海外からの留学生との交流事業及びALTの配置による外国語の授業の支援
- ◎ 校内研修及び参観日、地域への授業公開を通じた授業改善の取組
- ◎ 校外研修の促進を通じた教職員の資質向上に向けた取組
- ◎ 全ての生徒に対する、教科担任との年2回の学習相談の実施によるきめ細かな指導の促進