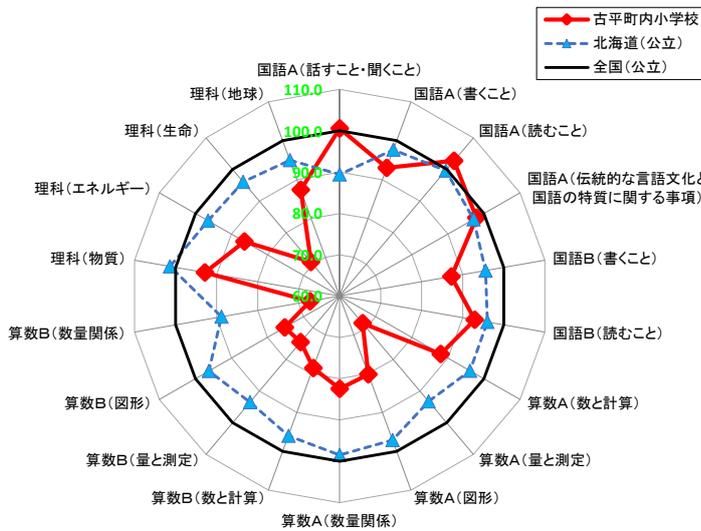


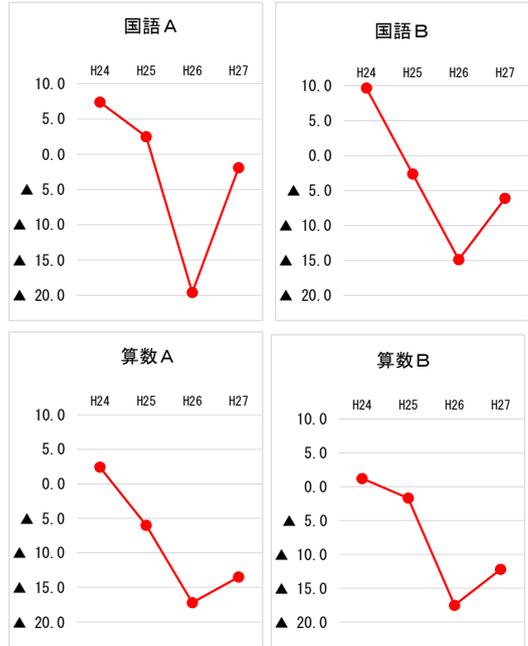
■古平町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:15名)

【教科全体の状況】

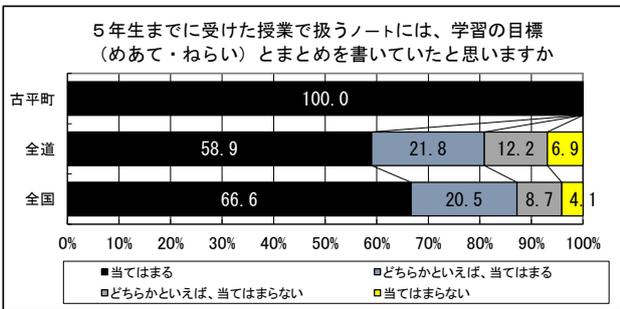
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



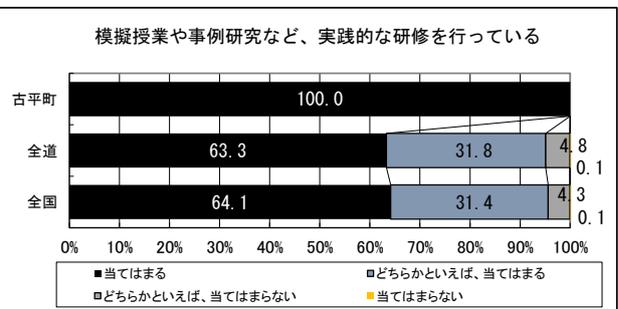
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平均正答率の推移は、全ての教科で前回調査を上回り、国語Aで全国との差が縮まっている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。また、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示し、ノートに学習の目標とまとめを書かせる指導の徹底を図るなど、児童が目的意識をもって主体的に学ぶことができる授業づくりに努めた結果、目的意識をもって話したり聞いたりする能力や、読むことに関する能力が高まり、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 実践的な研修を通じた授業改善の取組により、児童に基礎的・基本的な知識・技能が身に付き、国語Aの「話すこと・聞くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ノートに学習の目標とまとめを書いている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

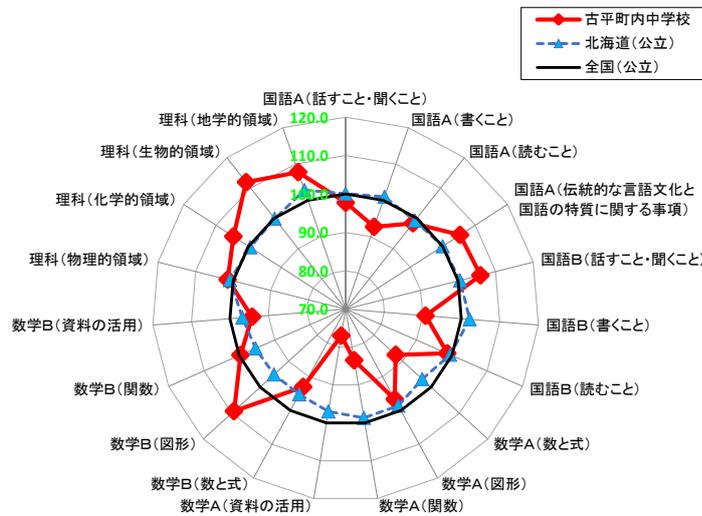
【古平町の学力向上策】

- ◎ 「放課後ふるびら塾」の実施による、家庭学習習慣の定着に向けた取組
- ◎ 学校司書の配置及び小学校低学年における読み聞かせの実施を通じた読書活動の充実
- ◎ 習熟度別少人数指導の実施による基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る取組
- ◎ 放課後及び長期休業中の補充的学習サポートの実施
- ◎ 小中学校間の乗り入れ授業等、小中連携プロジェクト事業の推進

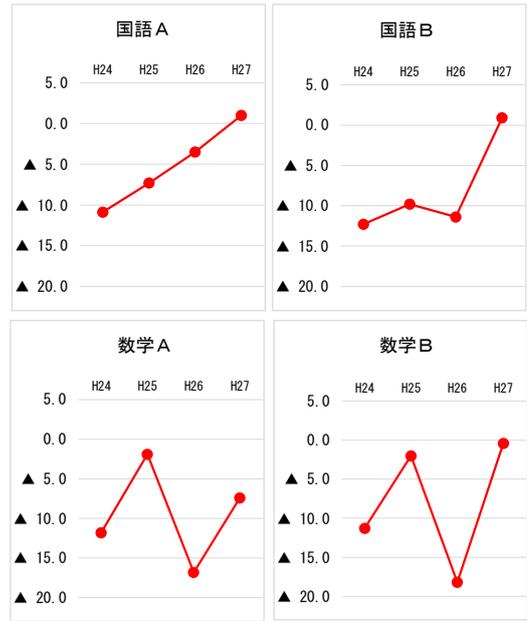
■古平町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:17名)

【教科全体の状況】

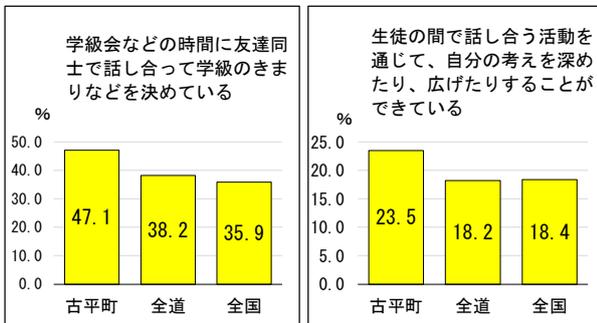
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



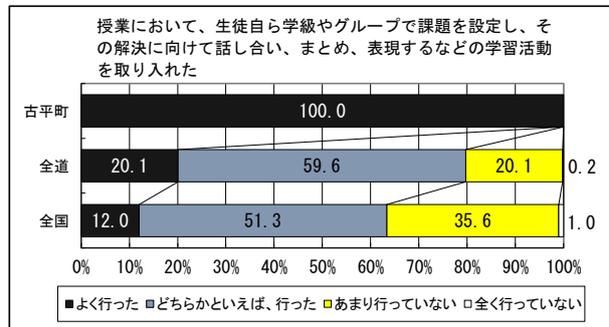
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平均正答率の推移は、全ての教科で前回調査を上回り、「国語A」「国語B」で全国及び全道を上回っている。 ○ 国語Aでは「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「話すこと・聞くこと」、数学Bでは「図形」、理科では全ての領域で、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特別活動において、よりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てることにより、生徒同士で学び合い高め合おうとする意欲が高まったと考えられる。 ○ 生徒の課題意識を醸成し、主体的に学ぶことができる授業づくりを進めることにより、基礎的・基本的な知識・技能や、それらを活用して課題を解決する力が身に付き、国語A、国語B、数学Bの一部の領域及び理科の全領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級会などの時間に、友達同士で話し合っただけで学級のきまりなどを決めている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業において、生徒自ら課題を設定し、その解決に向け話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【古平町の学力向上策】

- ◎ 「放課後ふるびら塾」の実施による、家庭学習習慣の定着に向けた取組
- ◎ 学校司書の配置及び小学校低学年における読み聞かせの実施を通じた読書活動の充実
- ◎ 習熟度別少人数指導の実施による基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る取組
- ◎ 放課後及び長期休業中の補充的学習サポートの実施
- ◎ 小中学校間の乗り入れ授業等、小中連携プロジェクト事業の推進