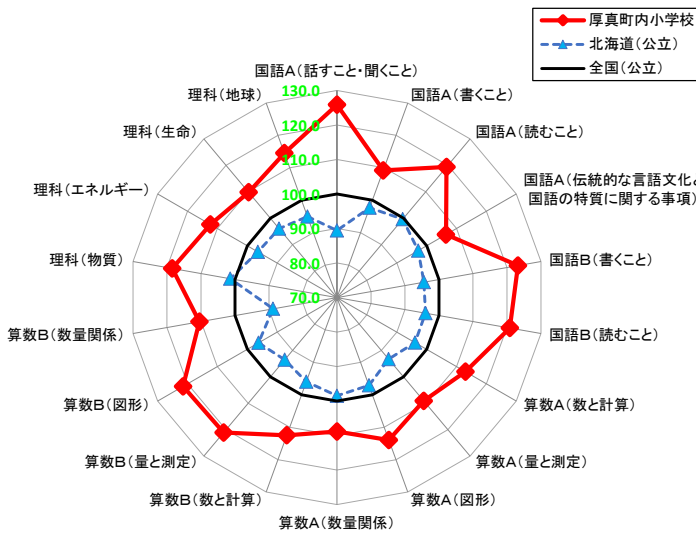


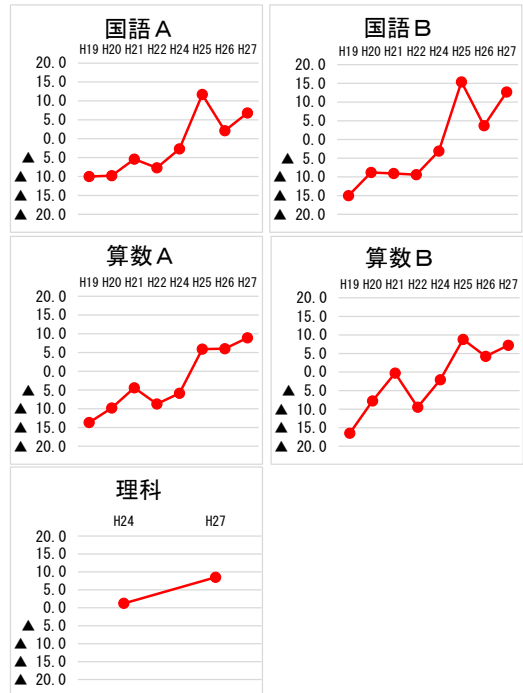
# ■厚真町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:33名)

## 【教科全体の状況】

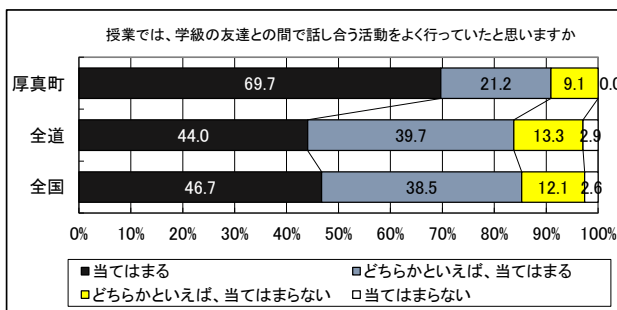
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



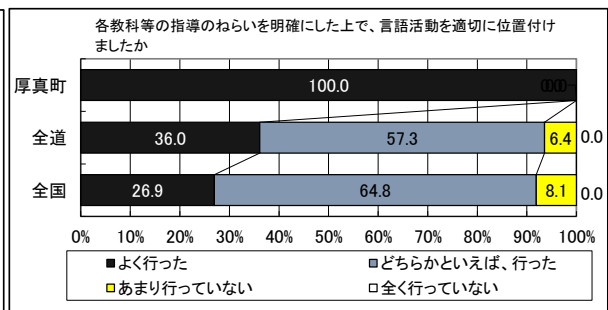
## 【平均正答率の全国との差の推移】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての教科で、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 全ての教科の領域で、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 特に、国語Aでは「話すこと・聞くこと」で、全国平均正答率を大きく上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 町独自の教育サポーターによる、算数を中心としたTT指導や少人数指導を実施するなど、個に応じたきめ細かな指導の充実を図る取組が、算数はもとより、全ての教科において、全国平均を上回る結果につながったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けていると回答している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の中で、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けることにより、学習したことを活用する力の育成が図られ、国語Bにおいて、全国平均を大きく上回る結果につながったと考えられる。</li> </ul>

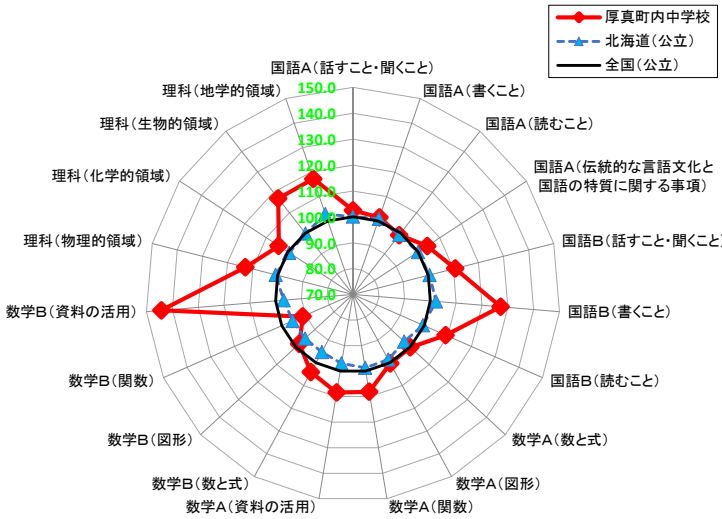
## 【厚真町の学力向上策】

- ◎ 町独自の事業で小学校1校へ教育サポーターを派遣し、算数を中心としたTT指導、少人数グループ指導の実施
- ◎ 各学校の校長、教頭、教務主任で構成する学力向上委員会を設置し、町内の学校の課題と取組の交流の実施
- ◎ 教師力アップ研修を通じた教師の力量向上のための講演会、ワークショップ、授業指導、先進地視察等を実施
- ◎ 長期休業中の各校の実施する学習会へのスクールバスの活用などの支援

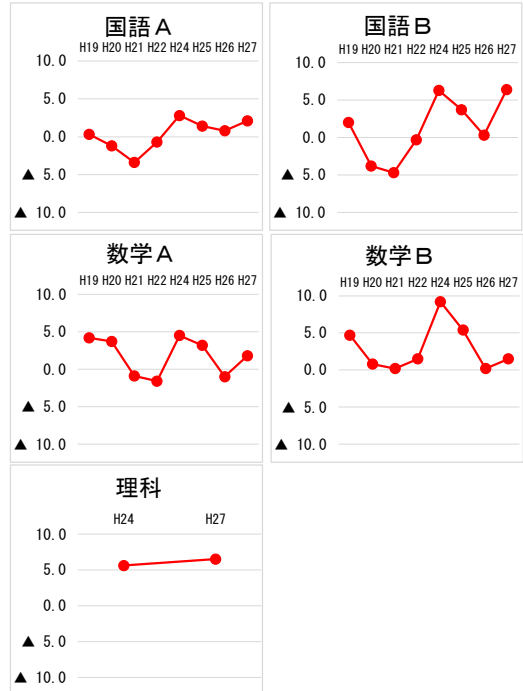
# ■厚真町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:30名)

## 【教科全体の状況】

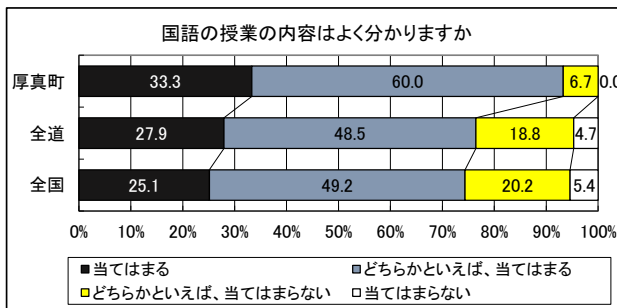
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



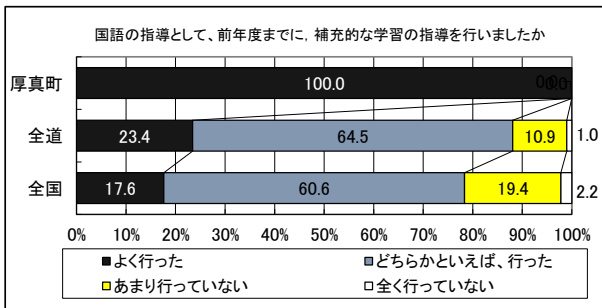
## 【平均正答率の全国との差の推移】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 平均正答率は、全ての教科で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、全ての領域で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは全ての領域で、Bでは「数と式」「資料の活用」で、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、国語の補充的な学習を充実させ、生徒一人一人に分かったという成就感をもたせる指導を心がけたことにより、国語の授業の内容がよく分かると回答した生徒が増え、全国平均を上回る結果につながったと考えられる。</li> <li>○ 町内の全ての学校で、家庭学習の推進、ノート指導、学習の手引きの作成等の共通の取組を行うことにより、全ての教科において、全国平均を上回る結果につながったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の授業の内容はよく分かると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が国語の指導として、補充的な学習の指導を行ったと回答している。</li> </ul>	

## 【厚真町の学力向上策】

- ◎ 各学校の校長、教頭、教務主任で構成する学力向上委員会を設置し、学校課題と取組の交流
- ◎ 家庭学習の推進、ノート指導、学習の手引きの作成など共通の取組を実施
- ◎ 地域の課題を中学校区で取り組むため、小・中学校が連携して授業改善を推進
- ◎ 教師力アップ研修を通じた教師の力量向上のための講演会、ワークショップ、研究授業等の実施