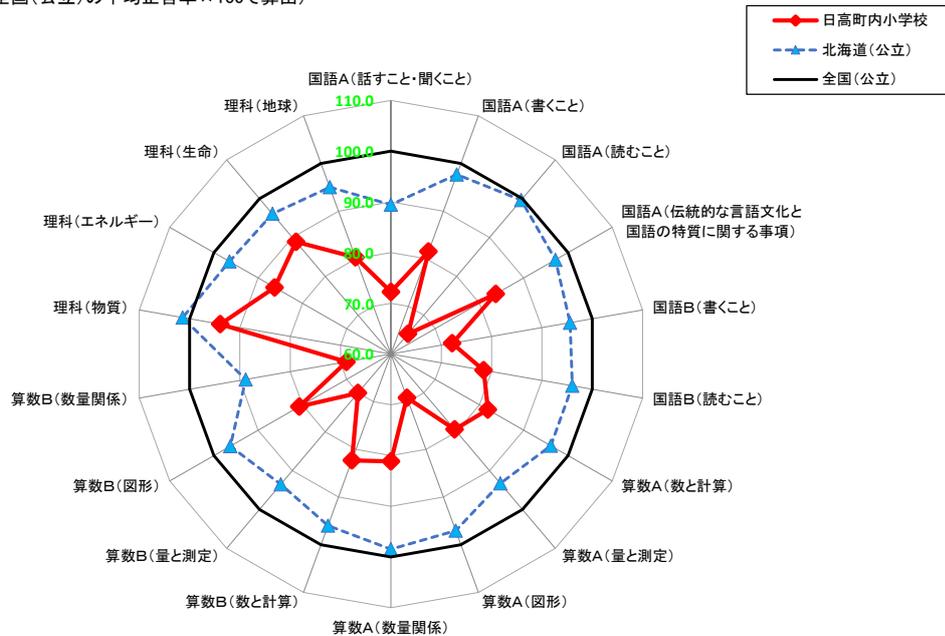


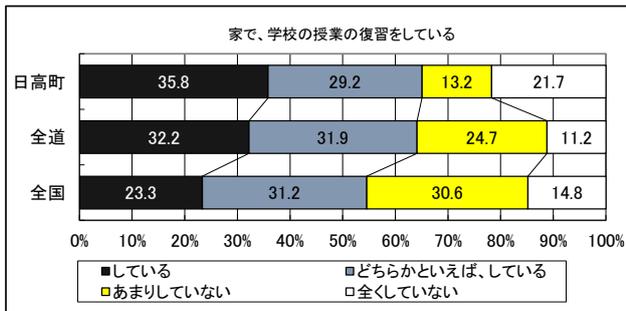
■ 日高町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 5、児童数: 107名)

【教科全体の状況】

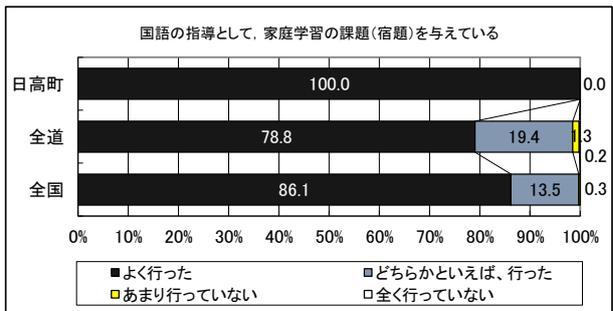
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての教科で全国を下回っている。 ○ 理科「物質」の全国との差が最も小さい。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、児童に家庭学習の課題(宿題)を与えるなどの取組を学校全体で組織的に進めたことにより、学校の授業の復習をしている児童の割合が高くなっていると考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家で、学校の授業の復習をしていると回答した児童の割合が、全国を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えていると回答した学校の割合が、全国を上回っている。 | |

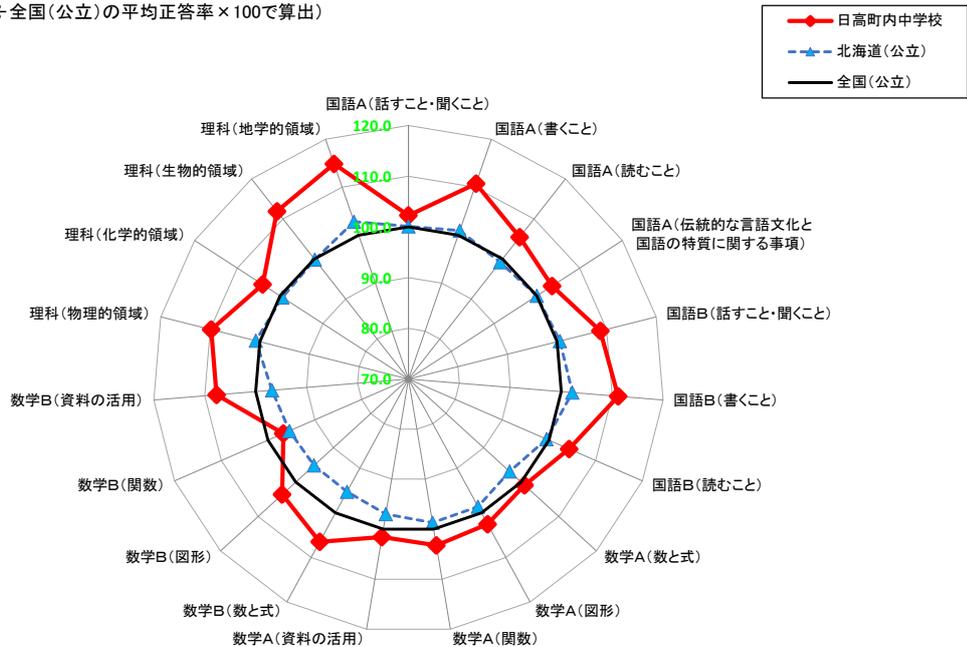
【日高町の学力向上策】

- ◎ 日高町「早寝・早起き・朝ごはん」運動の条例化による生活習慣の改善
- ◎ 日高町教育研究協議会の教科部会を礎にした、教師個々の学習指導の資質向上
- ◎ 日高町教育委員会研究指定校事業による研究費用の助成
- ◎ 学習支援員等の配置による個を大切にしたい授業への支援

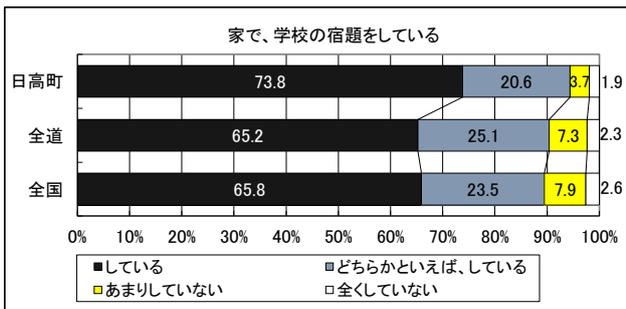
■ 日高町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:4、生徒数:107名)

【教科全体の状況】

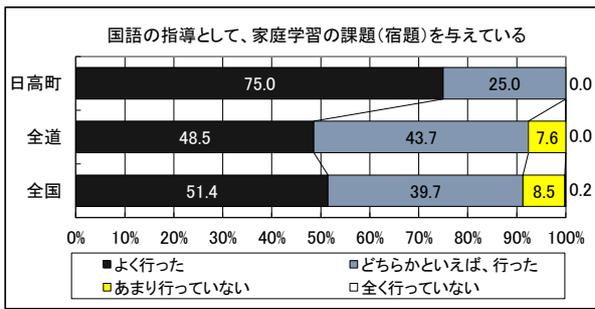
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A、国語Bともに、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 数学A、数学Bで全国を上回っており、数学Aでは全ての領域、数学Bでは「数と式」、「図形」、「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科の全ての領域で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、生徒に家庭学習の課題(宿題)を与えるなどの取組を学校全体で組織的に進めたことにより、家で、学校の宿題をしている生徒の割合が高くなるとともに、国語A、国語B、数学A、理科の全ての領域の力や、数学Bの「数と式」、「図形」、「資料の活用」の力が高まってきていると考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した生徒の割合が全国を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えていると回答した学校の割合が、全国を上回っている。 | |

【日高町の学力向上策】

- ◎ 日高町「早寝・早起き・朝ごはん」運動の条例化による生活習慣の改善
- ◎ 日高町教育研究協議会の教科部会を礎にした、教師個々の学習指導の資質向上
- ◎ 日高町教育委員会研究指定校事業による研究費用の助成
- ◎ 学習支援員等の配置による個を大切に授業への支援