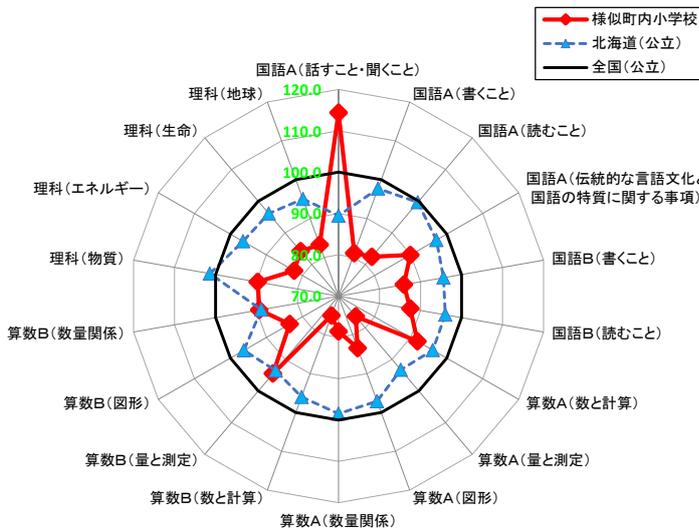


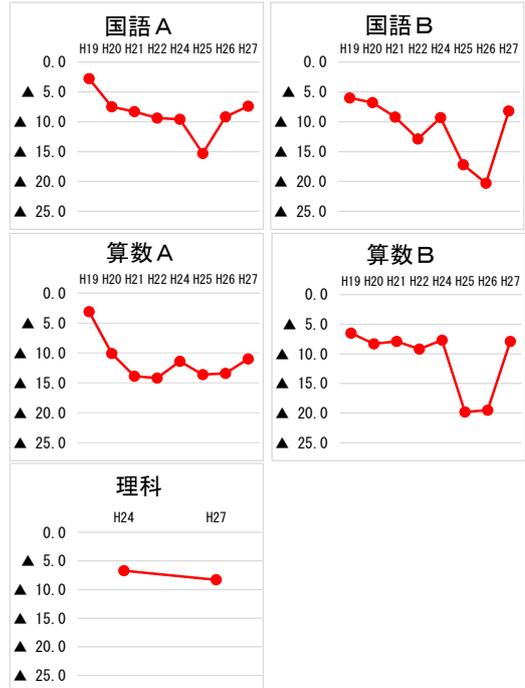
■ 様似町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1、児童数: 33名)

【教科全体の状況】

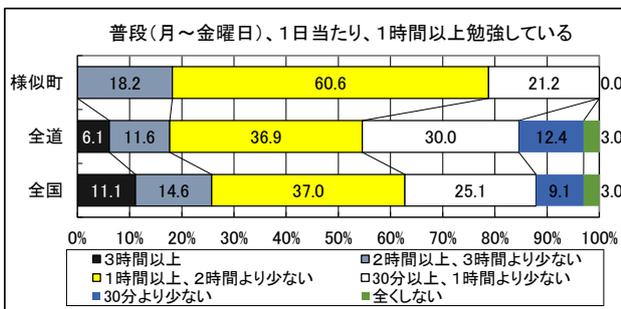
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



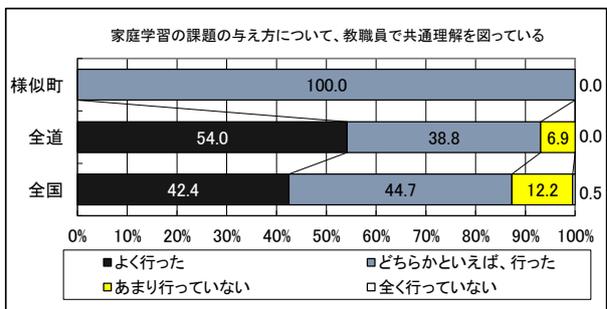
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数では、A「数と計算」、B「量と測定」で全国との差が最も小さい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った取組を継続したことにより、家庭学習の習慣が身に付いてきていると考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 普段(月～金曜日)、1日当たり、1時間以上勉強していると回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていると回答した学校の割合が全国を上回っている。 	

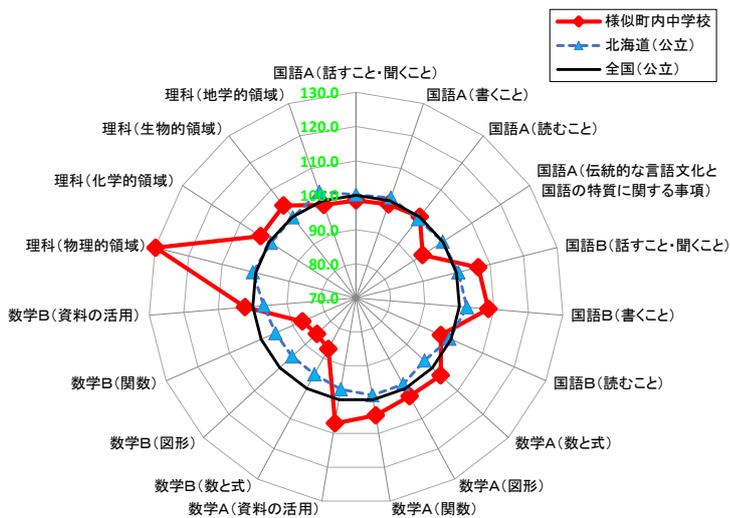
【様似町の学力向上策】

- ◎ 繰り返し指導による基礎的・基本的事項の理解の徹底
- ◎ 習熟度別少人数指導によるきめ細かな指導
- ◎ 町採用教員の活用による放課後及び長期休業中の補充学習の実施

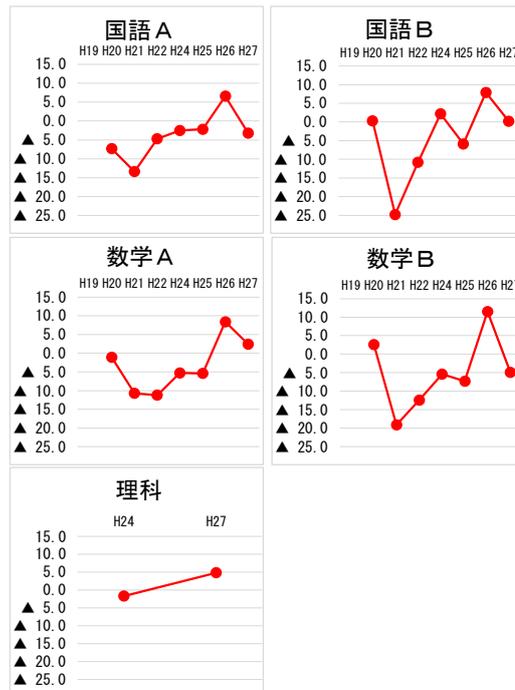
■ 様似町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:36名)

【教科全体の状況】

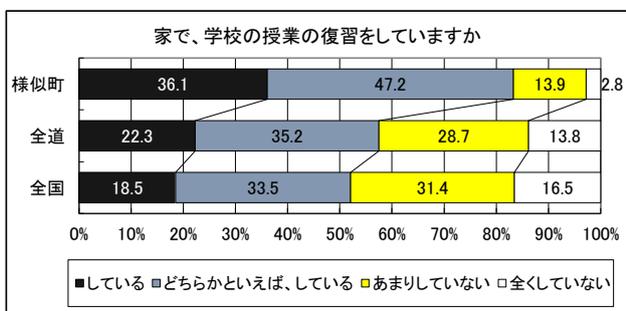
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



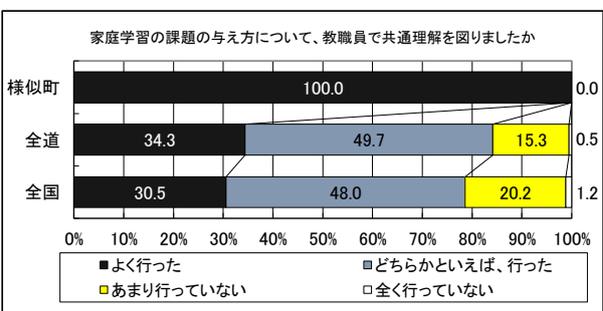
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「読むこと」が全国と同様となり、国語Bで全国を上回っており、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」では全国を上回っている。 ○ 数学Aの全ての領域で全国を上回っており、数学Bでは「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科で全国を上回っており、「物理的領域」、「化学的領域」、「生物的領域」では全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った取組を継続したことにより、復習を含め、家庭学習の習慣が身に付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家で、学校の授業の復習をしていると回答した生徒の割合が、全国を上回っており、土、日を含め家庭での学習時間が多くなっている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていると回答した学校の割合が全国を上回っている。 	

【様似町の学力向上策】

- ◎ 基礎的・基本的事項の習得の徹底
- ◎ 習熟度別少人数指導によるきめ細やかな個に応じた指導
- ◎ 町採用教員の活用による放課後及び長期休業中の補充学習の実施