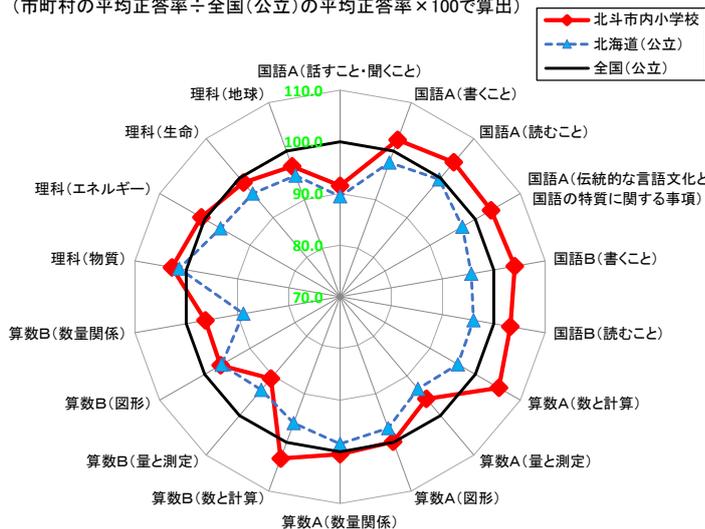


■北斗市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:11、児童数:485名)

【教科全体の状況】

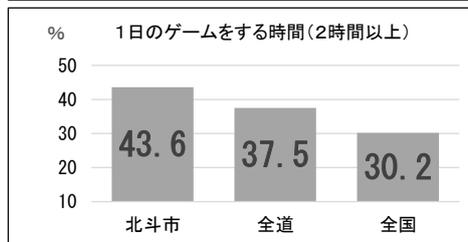
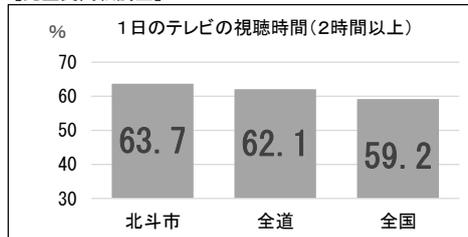
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



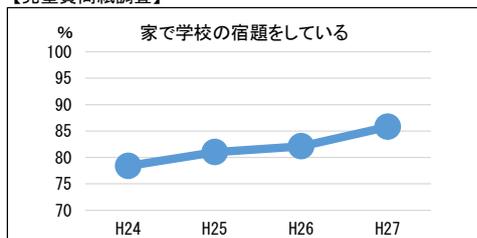
＜北斗市の平均正答率＞

国語A	国語B	算数A	算数B	理科
72.3	67.7	76.5	44.1	60.6

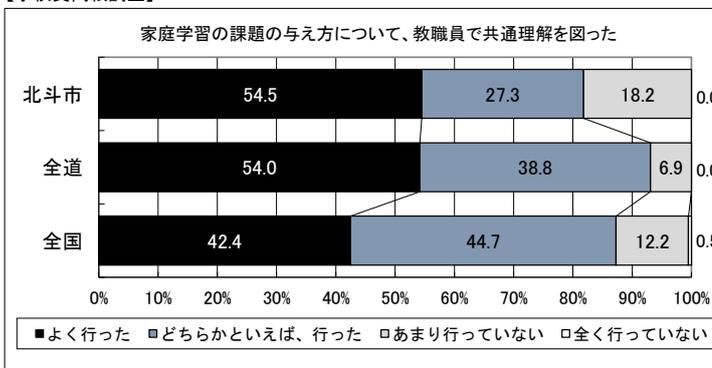
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全国及び全道を上回っており、「書くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回り、「話すこと・聞くこと」で全道を上回っている。 ○ 国語Bでは、全国及び全道を上回っており、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、全国及び全道を上回っており、「数と計算」、「数量関係」で全国及び全道を上回り、「量と測定」、「図形」で全道を上回っている。 ○ 算数Bでは、全道を上回っており、「数と計算」で全国及び全道を上回り、「図形」、「数量関係」で全道を上回っている。 ○ 理科では、全道を上回っており、「物質」、「エネルギー」で全国及び全道を上回り、「生命」、「地球」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の共通理解の下で組織的に家庭学習習慣の定着を図ったため、児童が家庭学習に積極的に取り組み、成果につながったと考えられる。 ○ 家庭学習習慣は定着しつつあるが、テレビの視聴時間やゲームをする時間が長い児童がおり、課題となっている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全道を上回っており、平成24年度から増加傾向にある。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

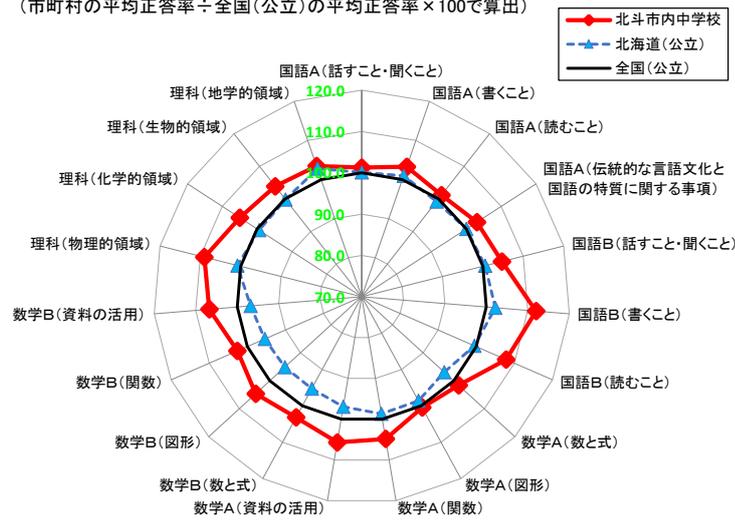
【北斗市の学力向上策】

- ◎ 「北斗市学力等向上プラン」における、平均正答率と下位層の数値目標の設定
- ◎ 土曜授業における基礎・基本の定着の取組と放課後・長期休業中の補足的な学習サポートの実施
- ◎ 学習支援員、補助教員、少人数指導教員の配置やICTの活用

■北斗市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5、生徒数:436名)

【教科全体の状況】

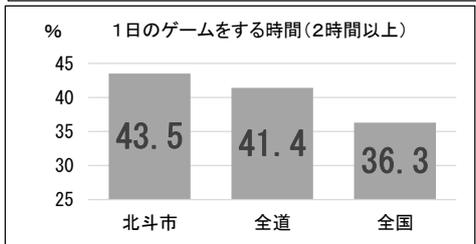
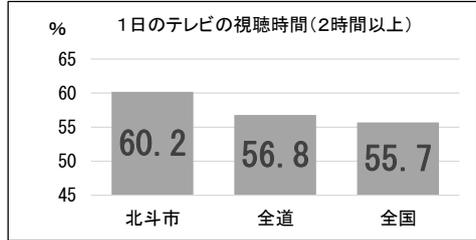
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



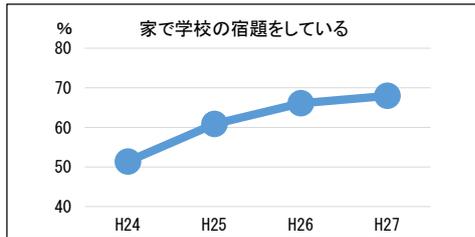
＜北斗市の平均正答率＞

国語A	国語B	数学A	数学B	理科
77.7	70.2	66.0	43.2	55.9

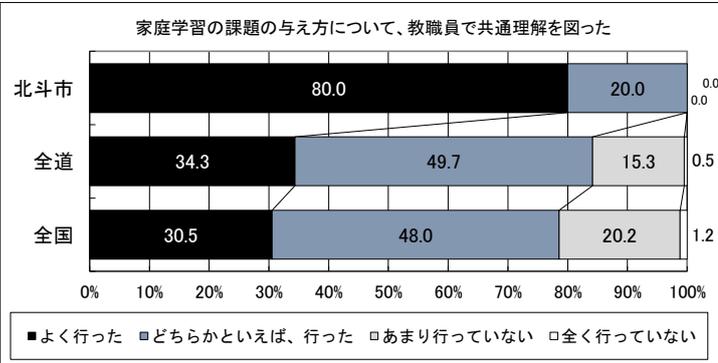
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bともに、全国及び全道を上回っており、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学A・Bともに、全国及び全道を上回っており、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、全国及び全道を上回っており、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の共通理解の下で組織的に家庭学習習慣の定着を図ったため、生徒が家庭学習に積極的に取り組み、成果につながったと考えられる。 ○ 家庭学習習慣は定着しつつあるが、テレビの視聴時間やゲームをする時間が長い生徒がおり、課題となっている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っており、平成24年度から増加傾向にある。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【北斗市の学力向上策】

- ◎ 「北斗市学力等向上プラン」における、平均正答率と下位層の数値目標の設定
- ◎ 土曜授業における基礎・基本の定着の取組と放課後・長期休業中の補足的な学習サポートの実施
- ◎ 学習支援員、補助教員、少人数指導教員の配置やICTの活用