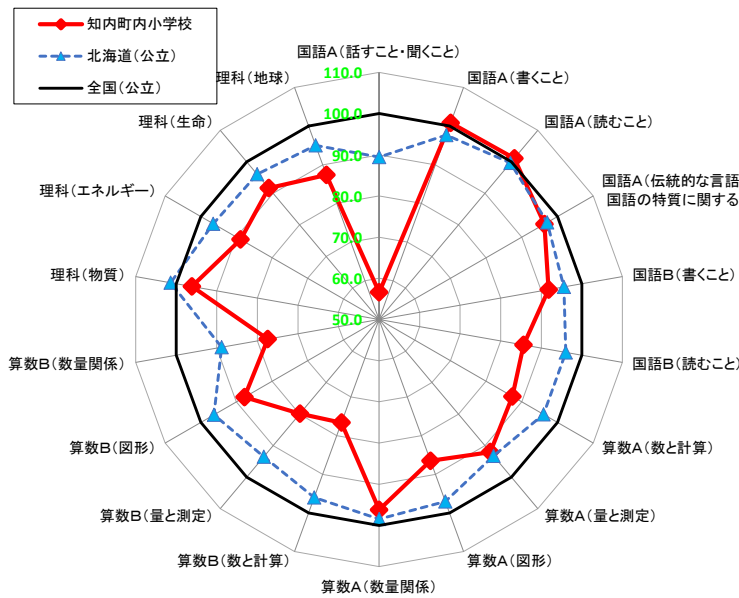
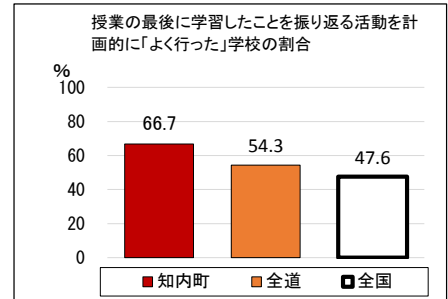
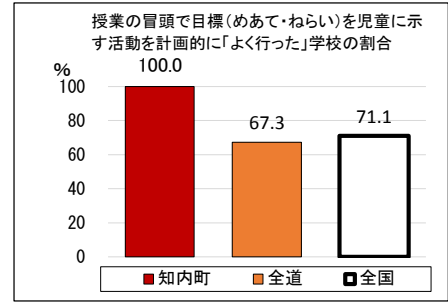


■ 知内町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 3、児童数: 30名)

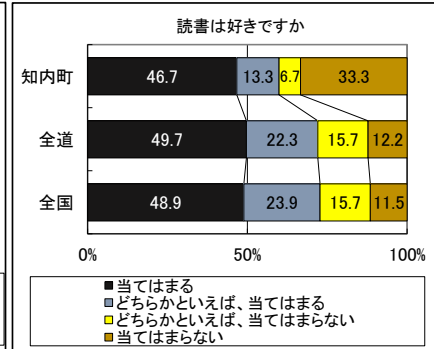
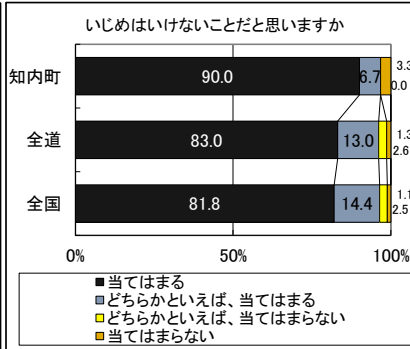
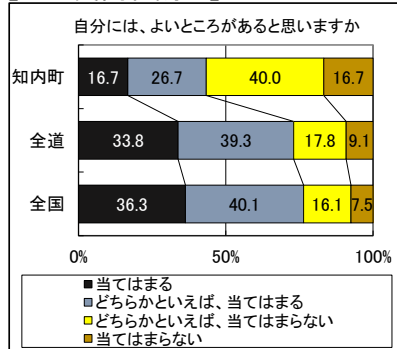
【教科全体の状況】 教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

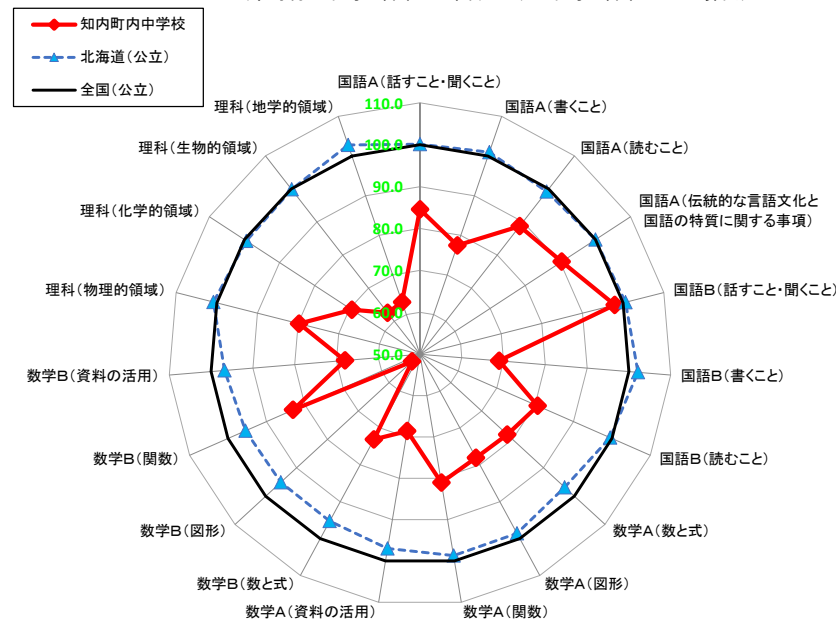
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「書くこと」、「読むこと」で全国を上回っており、国語Bでは、全ての領域で全道を下回っている。 ○ 算数Aでは「量と測定」、「数量関係」で全道とほぼ同様、算数Bでは、全ての領域で全道を下回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全道を下回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において目標を示したり、振り返る活動を行ったりすることで、児童が見通しをもって学習活動に取り組み、基礎的・基本的な学力が向上しつつあると考えられる。 ○ 基礎的・基本的な学習内容の定着を図るための計画的な取組と個別指導により、児童の「読むこと」の力が上がり、読書を好む児童の割合が全国及び全道とほぼ同様になっていると考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読書が好き」と回答した児童の割合が、全国とほぼ同様になっている。 ○ 「いじめはいけないことだと思う」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 個に応じた児童へのきめ細かな関わりにより、規範意識が高まり、「いじめはいけないことだと思う」と回答した児童の割合が全国及び全道より高くなっていると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「目標を示す活動をよく行った」「振り返る活動をよく行った」と回答した学校の割合は、全国及び全道を上回っている。 	

【知内町の学力向上策】

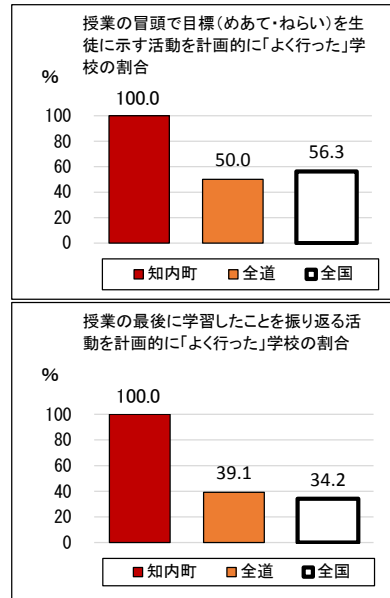
- ◎ 基礎的・基本的な学習内容の定着を図るための計画的な取組と個別指導の実施
- ◎ 言語活動の充実を図るノート指導の実施
- ◎ TTや習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 家庭との連携による家庭学習習慣の確立

■ 知内町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1、生徒数: 33名)

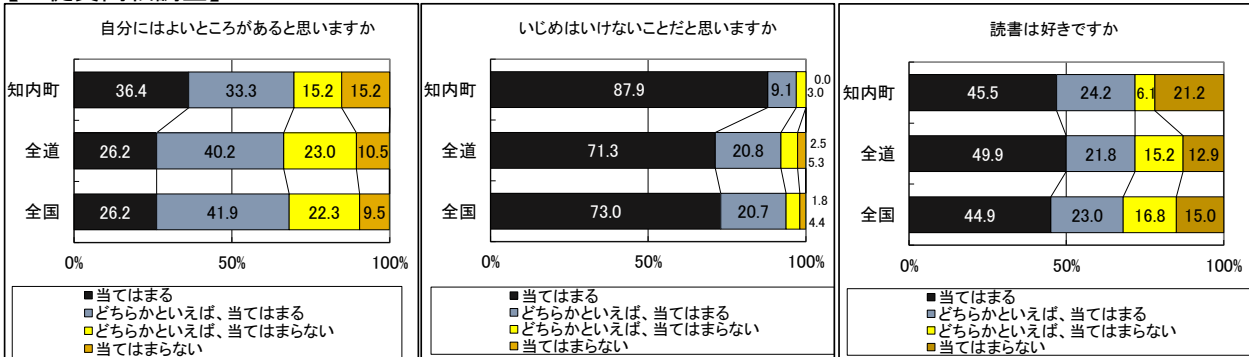
【教科全体の状況】 教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で全道を下回っており、国語Bでは「話すこと・聞くこと」で全国とほぼ同様になっている。 ○ 数学A・Bともに、全ての領域で全道を下回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全道を下回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において目標を示したり、振り返る活動を行ったりすることで、生徒が見通しをもって学習活動に取り組み、基礎的・基本的な学力が向上しつつあると考えられる。 ○ きめ細かな個に応じた指導の充実により、基礎的・基本的な学力の向上に成果がみられ、生徒の自己有用感の高まりにつながっていると考えられる。また、自己有用感の高まりが規範意識の向上にもつながっていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分にはよいところがあると思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「いじめはいけないことだと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「読書が好きですか」という質問に対し、「当てはまる」と回答した生徒の割合は全国以上だが、「当てはまらない」と回答した生徒も多くみられた。国語の基礎的・基本的な学力を高めるため、今後も読書活動の推進に努める必要がある。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「目標を示す活動をよく行った」「振り返る活動をよく行った」と回答した学校の割合は、全国及び全道を上回っている。 	

【知内町の学力向上策】

- ◎ TTや習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 家庭学習の習慣化に向けた「手引き」づくりと自学自習の推奨
- ◎ 補充的な学習サポートなど、基礎的・基本的な学力の定着を図る個別指導の充実
- ◎ 校内学力向上組織の創出と数値目標を設定した成果指標づくり