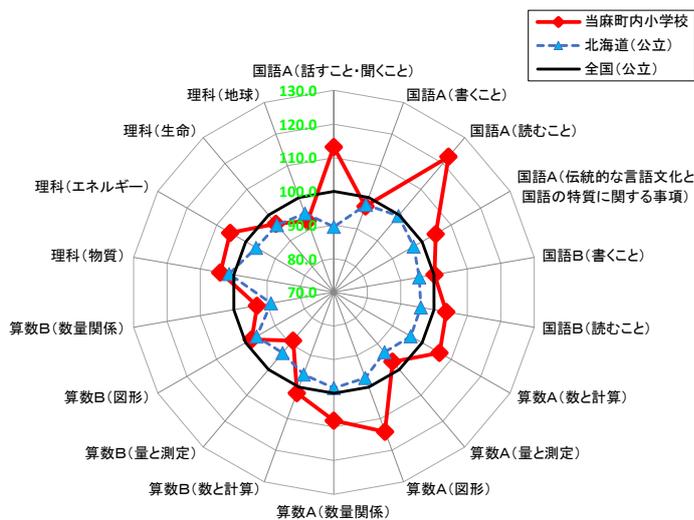


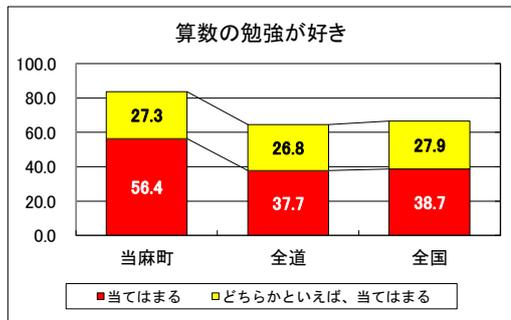
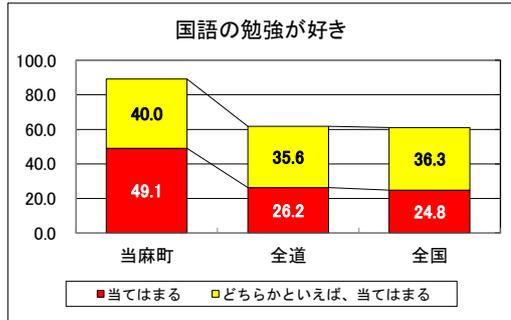
# ■当麻町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:55名)

## 【教科全体の状況】

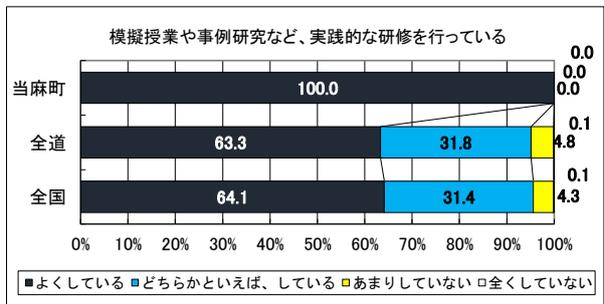
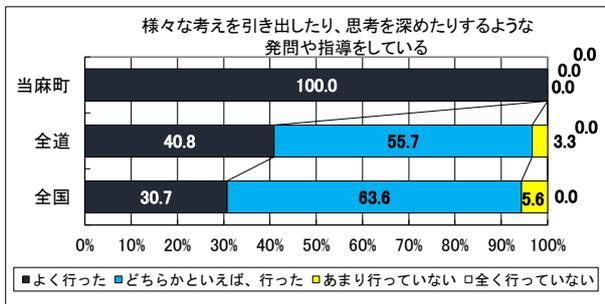
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは、全ての領域で、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」、「図形」、「数量関係」、算数Bでは、「数と計算」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物質」、「エネルギー」で、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語や算数の授業において、児童の興味・関心を高める授業を行うとともに、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする学習活動を行ったことにより、学力が向上している。</li> <li>○ 日常の授業の改善に直結する実践的な校内研修を充実させるなど、教職員の指導力向上を図ったことにより、学力が向上している。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の勉強が好きと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 算数の勉強が好きと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校において、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている。</li> <li>○ 全ての学校において、模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 朝読書や授業における図書資料の活用など、日常的に図書館を利用し、読書習慣の形成や読む力の育成に資する取組を行っている。</li> </ul>

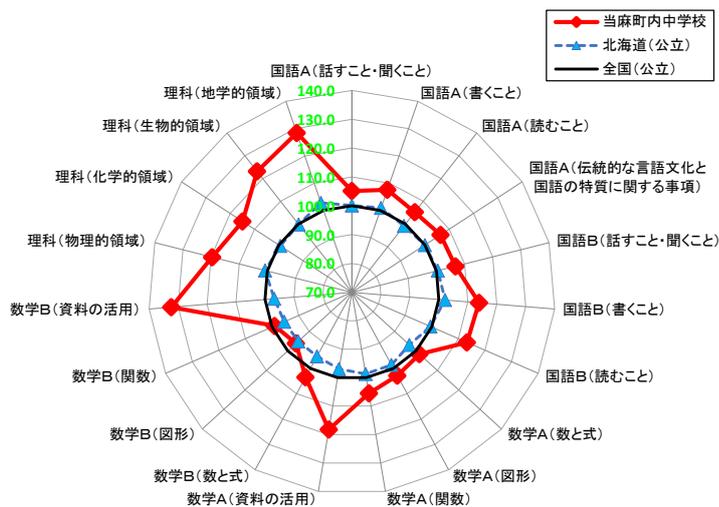
## 【当麻町の学力向上策】

- ◎ 学習支援員や学力向上外部講師等の活用による基礎・基本の定着を図る個に応じた指導の充実
- ◎ ミドルリーダーが核となった教員の資質能力の向上を図ることをねらいとした校内研修の実施
- ◎ 当麻町子ども読書活動推進計画の立案・実施

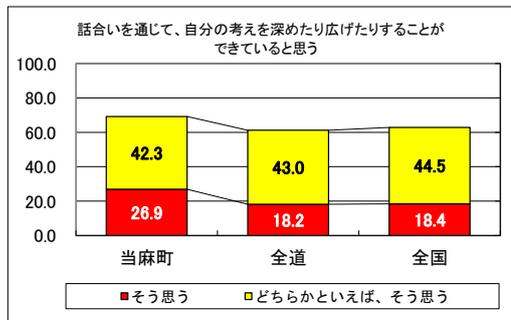
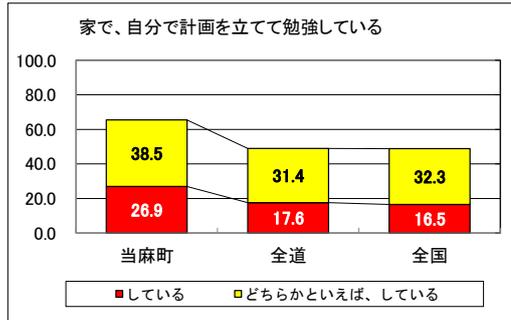
# 当麻町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 51名)

## 【教科全体の状況】

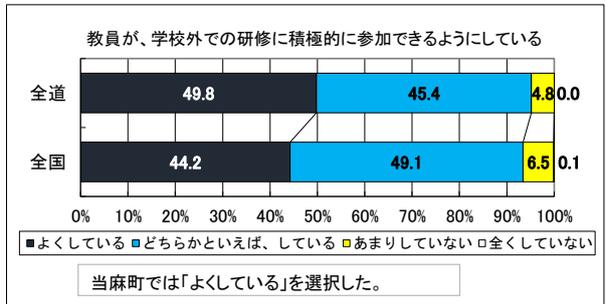
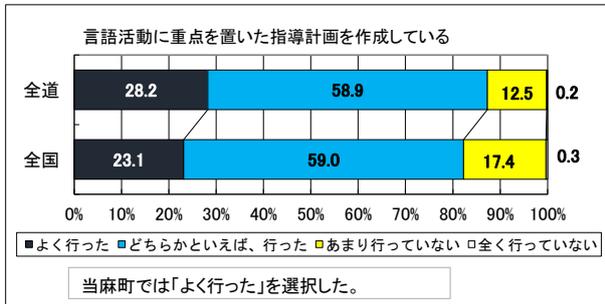
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・Bともに、全ての領域等で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、全ての領域、数学Bでは、「数と式」、「資料の活用」で、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等において、自分の考えを基に話し合ったり、書いたりする言語活動を充実させたことにより、学力が向上している。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 話し合いを通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができると思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教員が他校や外部の研修機関など、学校外での研修に積極的に参加し、その成果を校内研修において還元するなどにより、教職員の指導力が向上している。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教員が、他校や外部の研修機関など、学校外での研修に積極的に参加できるようにしている。</li> <li>○ 言語活動に重点を置いた指導計画を作成している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 朝読書や授業における図書資料の活用など、日常的に図書館を利用し、読書習慣の形成や読む力の育成に資する取組を行っている。</li> </ul>

## 【当麻町の学力向上策】

- ◎ 学習支援員や学力向上外部講師等の活用による基礎・基本の定着を図る個に応じた指導の充実
- ◎ ミドルリーダーが核となった教員の資質能力の向上を図ることをねらいとした校内研修の実施
- ◎ 当麻町子ども読書活動推進計画の立案・実施