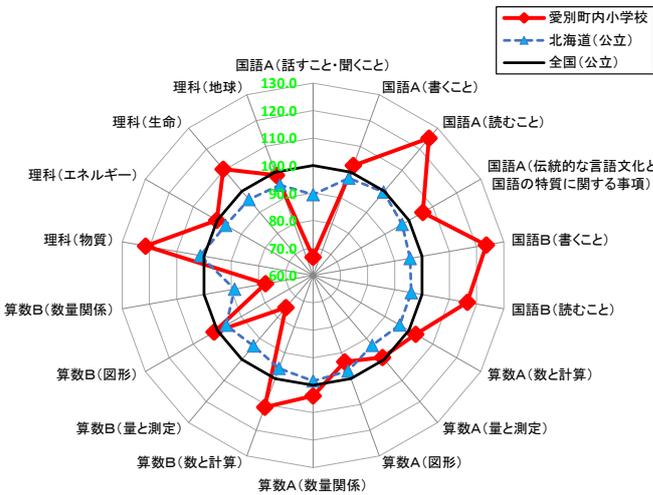


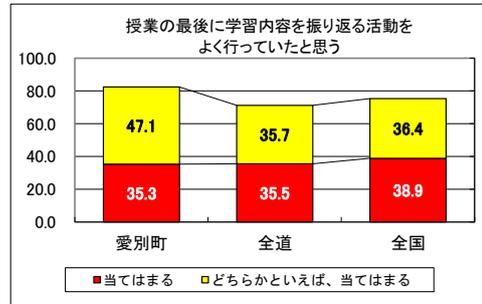
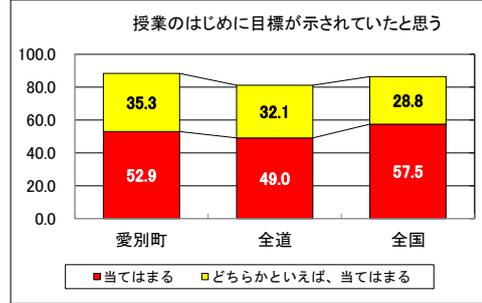
愛別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:17名)

【教科全体の状況】

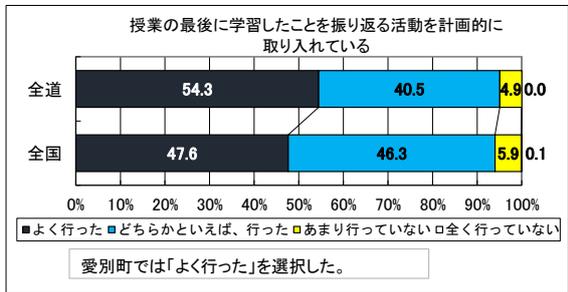
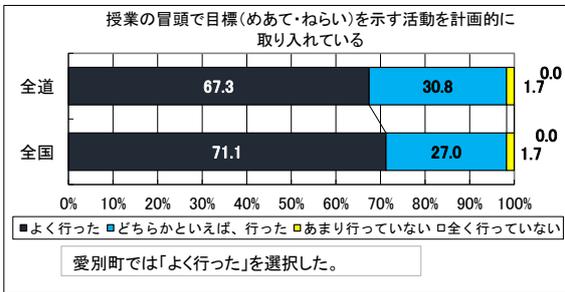
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bともに、「書くこと」、「読むこと」で、全国及び全道を上回っている。特に、国語Aの「読むこと」、国語Bの「書くこと」の領域が高い。 ○ 算数Aでは、「数と計算」、「数量関係」、算数Bでは、「数と計算」、「図形」で、全国及び全道を上回っている。特に、算数Bの「数と計算」の領域が高い。 ○ 理科では、「物質」、「エネルギー」、「生命」で、全国及び全道を上回っている。特に、「物質」、「生命」の領域が高い。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭訪問や参観日の中で家庭学習の取組について説明を行うなど、保護者との共通理解を図りながら学習習慣の定着を図ったことが、児童の学力の向上につながっている。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業のはじめに目標が示されていたと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、学習を振り返る機会を設定したりする取組を行ったことが、児童の学力向上につながっている。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れている。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 道外の先進地視察など、他の学校や外部の関係機関等における研修を通して、教職員の指導力向上を図っている。 |

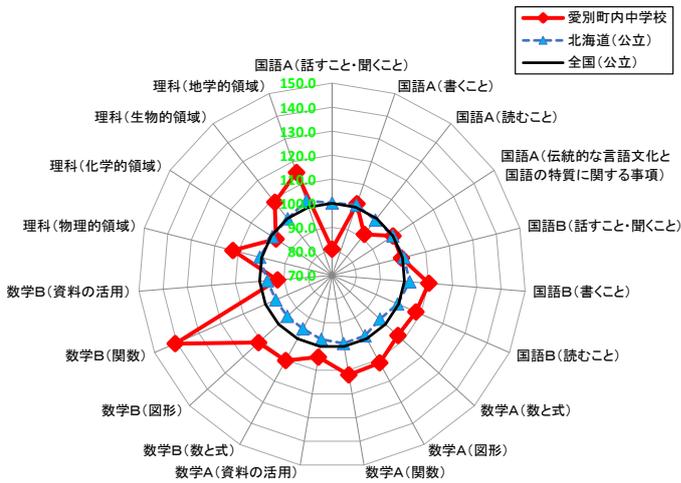
【愛別町の学力向上策】

- ◎ 道外の先進地視察を通じた学校の教育力の充実及び愛別町小・中連携教育「愛×愛プラン」に基づく、小・中学校の9年間を見据えた指導の充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化及び学習規律の指導や整理整頓の徹底、ノート指導の組織的な取組
- ◎ 長期休業中に、学習や運動、自然体験などを通して、学力や体力の向上を図る学社連携事業「愛別天神クラブ」の開催

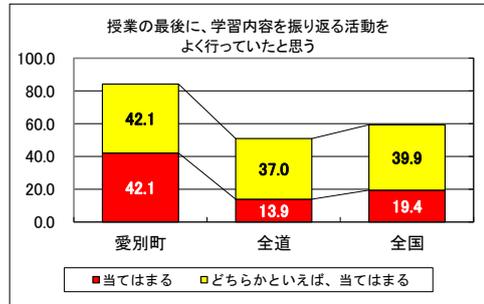
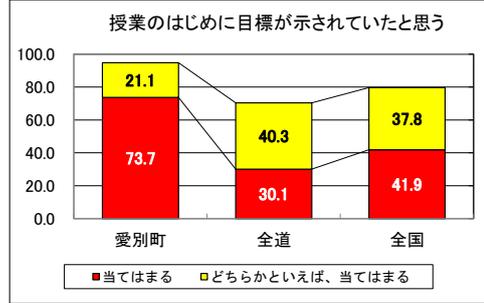
■愛別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19名)

【教科全体の状況】

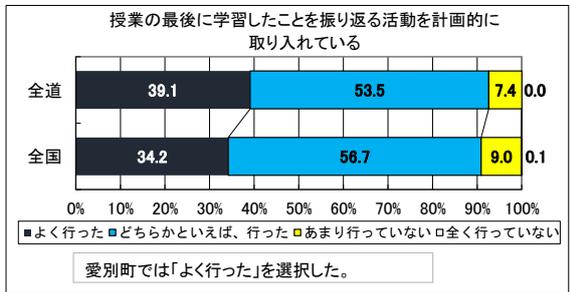
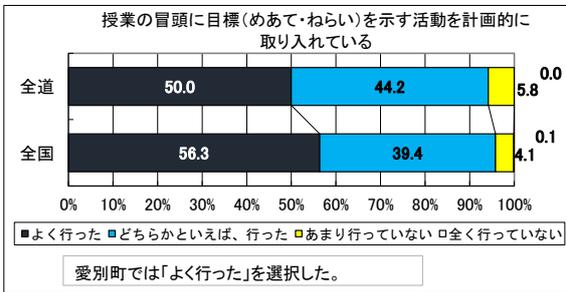
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは、「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道と同じまたは上回っている。特に、国語Bの「書くこと」、「読むこと」の領域が高い。 ○ 数学Aでは、全ての領域、数学Bでは、「数と式」、「図形」、「関数」で全国及び全道を上回っている。特に、数学Aの「図形」、「関数」、数学Bの「関数」の領域が高い。 ○ 理科では、「物理的領域」、「生物的領域」、「地学的領域」で、全国及び全道を上回っている。特に、「物理的領域」、「地学的領域」が高い。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭と連携を図った家庭学習や宿題の実施、長期休業中の学習サポート、定期テストの学習計画の作成など、生徒が主体的に学習する取組を充実させたことが、生徒の学力向上につながっている。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業のはじめに目標が示されていたと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、学習を振り返る機会を設定したりする取組を行ったことが、生徒の学力向上につながっている。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れている。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 道外の先進地視察など、他の学校や外部の関係機関等における研修を通して、教職員の指導力向上を図っている。 |

【愛別町の学力向上策】

- ◎ 道外の先進地視察を通じた学校の教育力の充実及び愛別町小・中連携教育「愛×愛プラン」に基づく、小・中学校の9年間を見据えた指導の充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化や規則正しい生活習慣づくりの推進
- ◎ 基礎的・基本的な学習内容の定着と学習意欲の向上を図る「愛別チャレンジゼミ」の開催