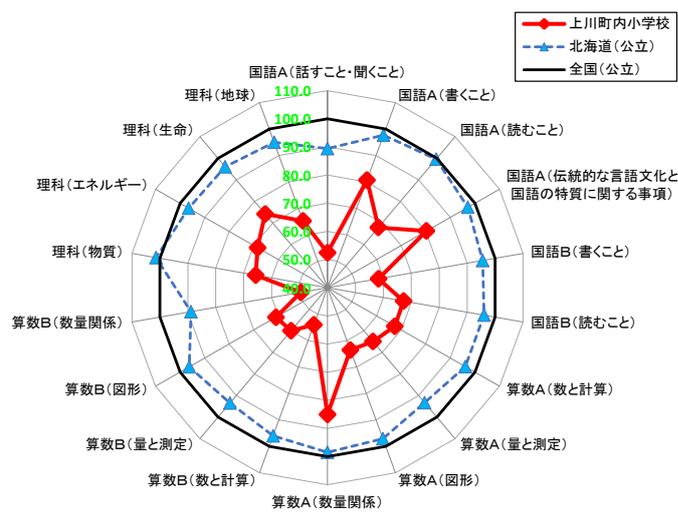


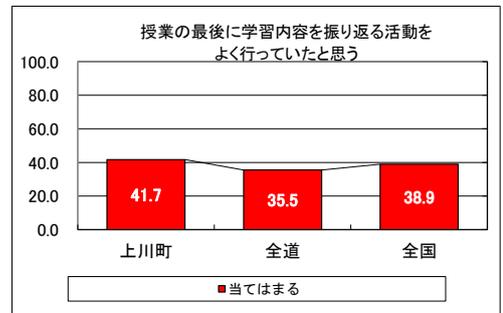
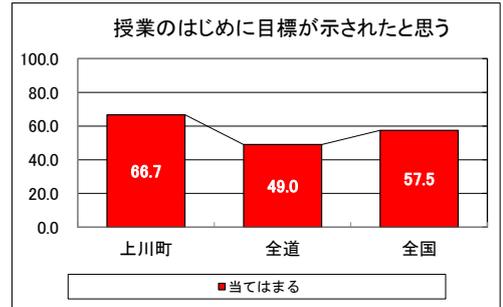
# ■上川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:36名)

## 【教科全体の状況】

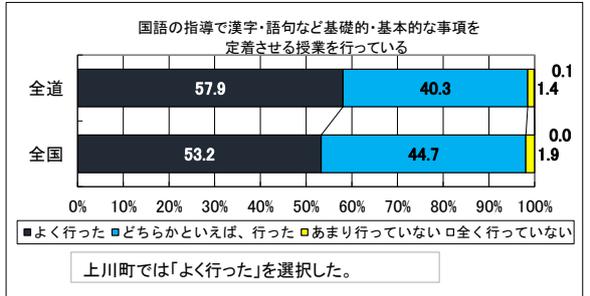
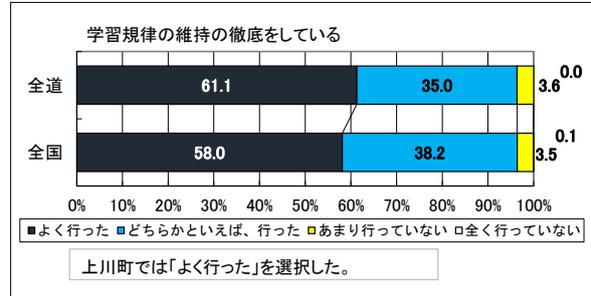
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」が、他領域に比べ、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数量関係」が、他領域に比べ、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「生命」が、他領域に比べ、全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、冒頭で学習課題を明確に示したり、終末に授業内容を振り返る活動を行ったりするなど、基本的な学習過程を大切に授業を行っている。今後は、国語の「書くこと」、「話すこと」及び算数の「数と計算」、「数量関係」について基礎・基本から応用・活用に重点を移すとともに、全体的に「自ら考える」、「友達と意見を交流する」ことを重視した授業を展開する。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業のはじめに目標が示されていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習規律の徹底を図り、児童が落ち着いて学習に集中できる学習環境を整えている。今後は家庭学習習慣の確立と生活習慣の改善に向けて家庭との連携を一層強化する。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 話の仕方や聞き方など、学習規律の維持の徹底を図っている。</li> <li>○ 国語の指導で漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習熟の程度に応じた指導やティーム・ティーティングによる指導を行うとともに、指導方法の工夫改善を図るなど、基礎的・基本的な事項を定着させる個に応じたきめ細かな指導の充実に努めている。今後も教師の指導力の向上を図るとともに適切な教育課程の編成を工夫する。</li> </ul>

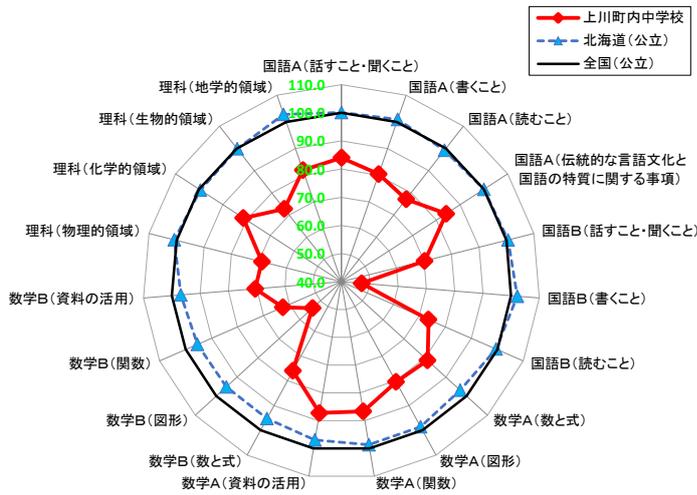
## 【上川町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校で統一した基本的な学習過程や学習規律・ノート指導の徹底
- ◎ 長期休業を活用した補充的な学習サポート「上川ジャンプアップひろば」の継続的な実施と改善(学習指導・学習内容・学習方法)
- ◎ 習熟度別指導やティーム・ティーティングなどによる個に応じたきめ細かな指導の充実及び支援員の活用
- ◎ 道外先進地視察による教員の資質向上や小中連携の充実を図る取組の実施
- ◎ チャレンジテストや過去の全国学力・学習状況調査問題の活用、学習内容の復習による基礎・基本の定着を図る取組の充実

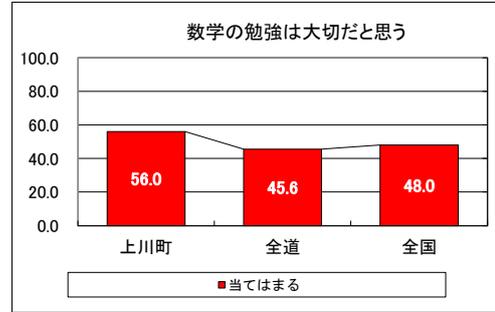
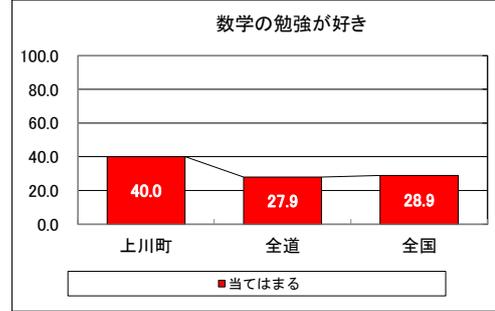
# ■上川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:25名)

## 【教科全体の状況】

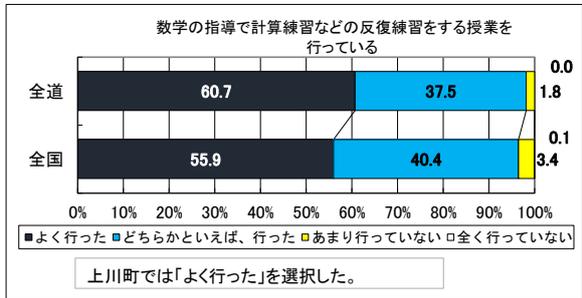
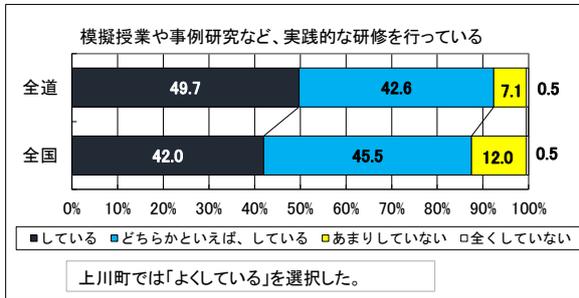
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が、他領域に比べて、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」が、他領域に比べて、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「化学的領域」が、他領域に比べて、全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の有用性について理解することや数学への興味・関心を高めることに関する指導を行ったことにより、数学の基礎・基本が定着しつつある。今後は、国語の「書くこと」の領域において段階を踏みながら書く機会を増やす授業や、数学の「図形」の領域において「自ら考える」ことを重視した授業を進める。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の勉強が好きですか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「数学の勉強は大切だと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習熟の程度に応じた指導やチーム・ティーティングによる指導を行うとともに、繰り返し指導による基礎・基本の定着に努めている。今後は、これらの取組と併せて「学習規律」の徹底を一層強化する。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている。</li> <li>○ 数学の指導で計算練習などの反復練習をする授業を行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日常の授業改善につながる実践的な研修を行うなど、教員の指導力の向上に資する取組を行っている。今後も授業交流や授業参観・研究会に積極的に参加し、教師力の向上に努める。</li> </ul>

## 【上川町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校で統一した基本的な学習過程やノート指導、授業規律の徹底
- ◎ 習熟度別指導やチーム・ティーティングなどによる個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 道外先進地視察による教員の資質向上や小中連携の充実を図る取組の実施
- ◎ 課題解決に必要な思考力・判断力・表現力を育成するアクティブ・ラーニングの実践
- ◎ 長期休業中の学習サポート、放課後学習支援・学習相談の実施
- ◎ チャレンジテストや学習プリントの活用など、繰り返し学習の実施による基礎・基本の定着を図る取組の充実