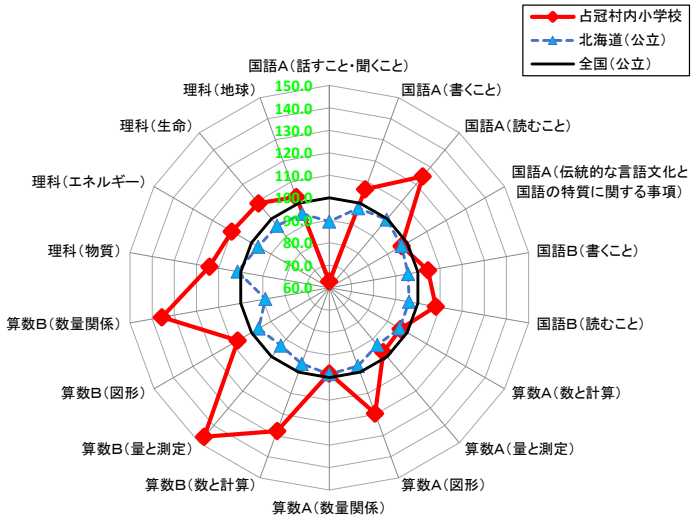
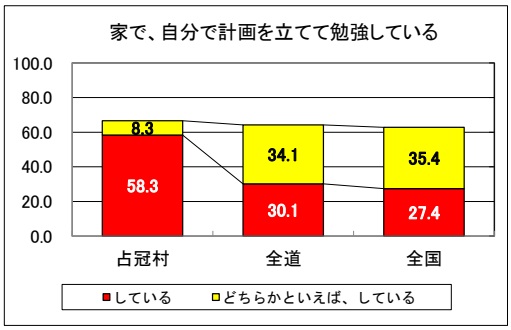
■占冠村内小学校の状況及び学力向上策（学校数：2校、児童数：12名）

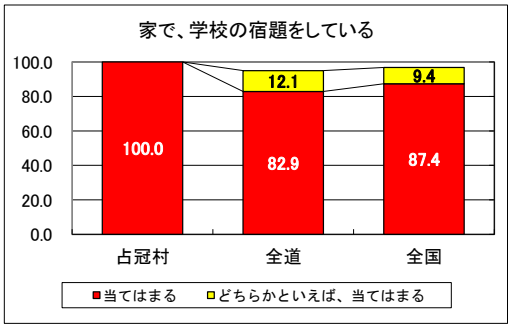
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
（市町村の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100で算出）

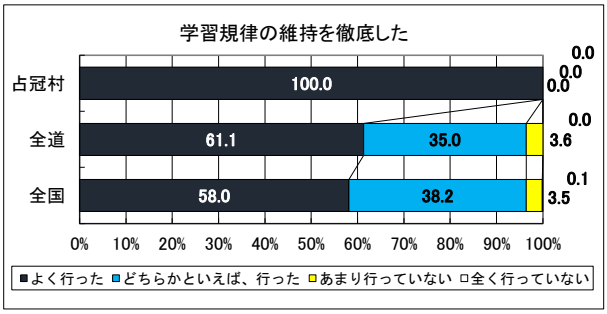


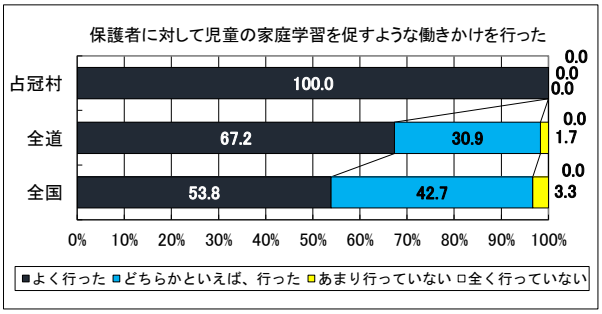
【児童質問紙調査】





【学校質問紙調査】





【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」、「読むこと」、国語Bでは、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」、算数Bでは、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。	○ 学習規律の徹底を図り、児童が落ち着いて学習に集中できる学習環境を整えている。 ○ 家で、自分で計画を立てて学習するための指導を行うなど、家庭と連携を図り、児童が主体的に家庭学習を行うための取組を充実させたことにより、学力が向上している。
児童質問紙	○ 家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校において、話の聞き方や話し方などの学習規律の維持を徹底している。 ○ 全ての学校において、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行っている。	○ 習熟の程度に応じた指導や少人数指導など、指導方法の工夫改善を行ったことが、学力の向上につながっている。

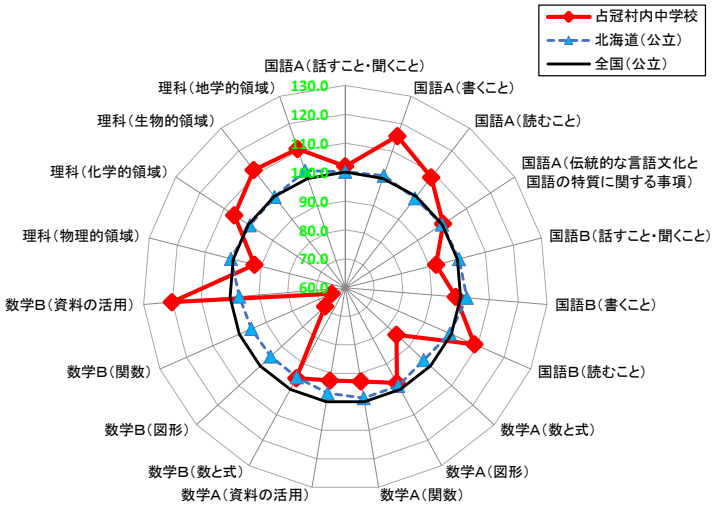
【占冠村の学力向上策】

◎ 少人数指導や習熟度別指導等による個に応じたきめ細かな指導の充実
◎ ICT機器を活用した児童のプレゼンテーション能力向上に向けた授業づくりの工夫
◎ 学力向上プロジェクト計画に基づく基礎・基本の定着を目指した指導の充実

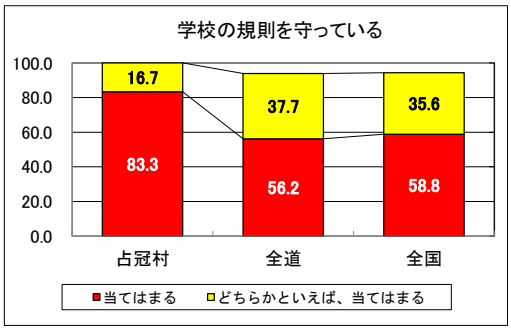
■占冠村内中学校の状況及び学力向上策（学校数：2校、生徒数：12名）

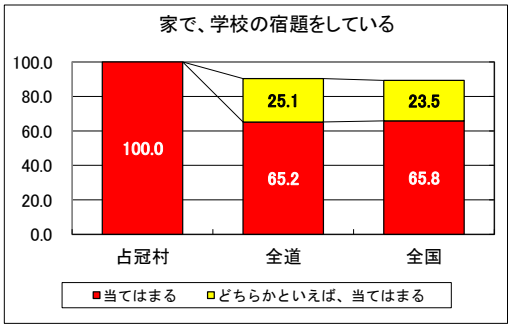
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
（市町村の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100で算出）

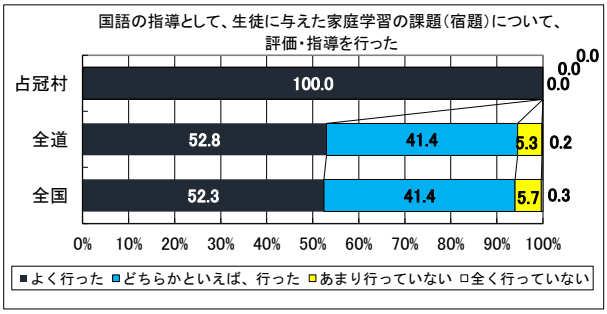


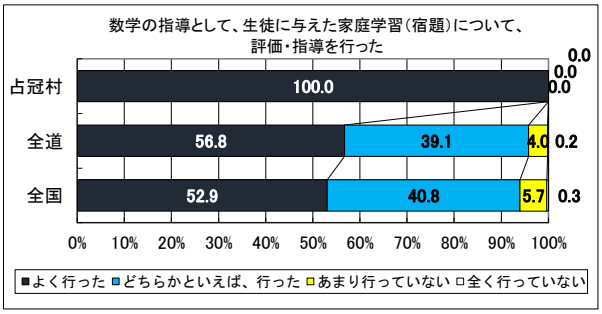
【生徒質問紙調査】





【学校質問紙調査】





【分析】

教科	○ 国語Aでは、全ての領域、国語Bでは、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」、「生物的領域」、「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。	○ 学習規律や生活のきまりに対する指導を充実させたことにより、生徒の規範意識が高まり、落ち着いた学習環境が維持されている。 ○ 国語や数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）について指導と評価を行ったことにより、家庭での学習習慣の確立につながり、学力向上に向けて一定の成果となって現れている。
生徒質問紙	○ 学校の規則を守っていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校において、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習（宿題）について、評価・指導を行っている。 ○ 全ての学校において、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習（宿題）について、評価・指導を行っている。	○ 習熟の程度に応じた指導や少人数指導など、指導方法の工夫改善を行ったことにより、学力向上に向けて一定の成果となって現れている。

【占冠村の学力向上策】

◎ 少人数指導や習熟度別指導等の個に応じたきめ細かな指導の充実
◎ ICT機器を活用した生徒のプレゼンテーション能力向上に向けた授業づくりの工夫
◎ 学力向上プロジェクト計画に基づく基礎・基本の定着を目指した指導の充実