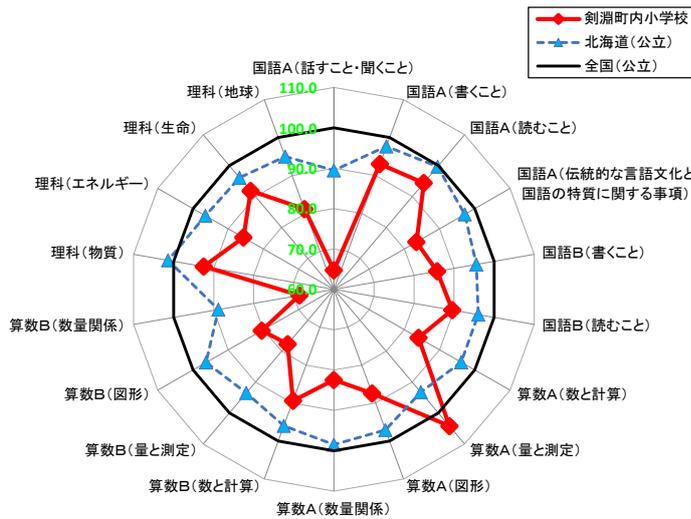


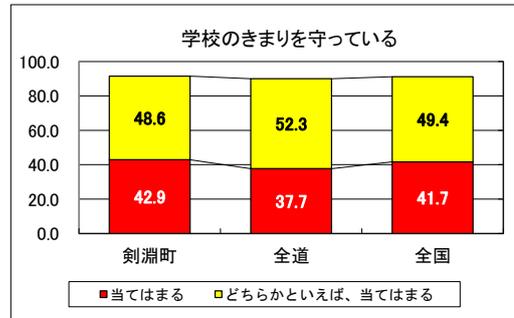
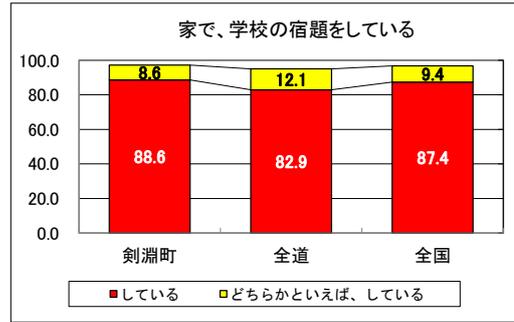
■ 剣淵町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、児童数: 35名)

【教科全体の状況】

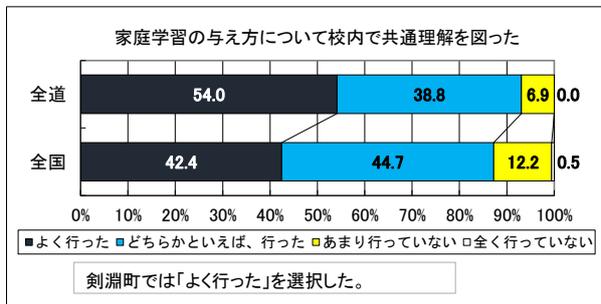
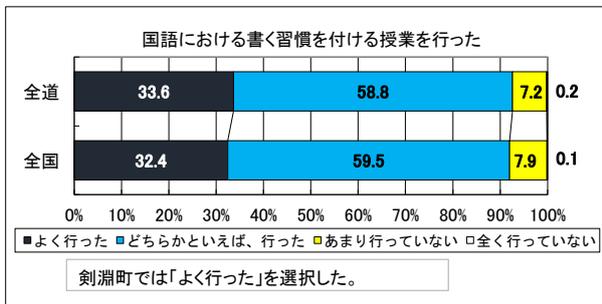
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」が、他領域に比べ、全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、「物質」が、他領域に比べ、全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、「書く習慣」を身に付けさせる指導を充実させるなど、学力向上につながる取組を行っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 学校のきまりを守っていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 宿題や家庭学習の指導等について、校内で共通理解を図るとともに、保護者と連携を図り、学習習慣を定着させる指導を行っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語における書く習慣を付ける授業を行っている。 ○ 家庭学習の与え方について、校内で共通理解を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習熟の程度に応じた指導やチーム・ティーティングによる指導を行い、指導方法の工夫改善を図るなど、個に応じたきめ細かな指導の充実に努めている。

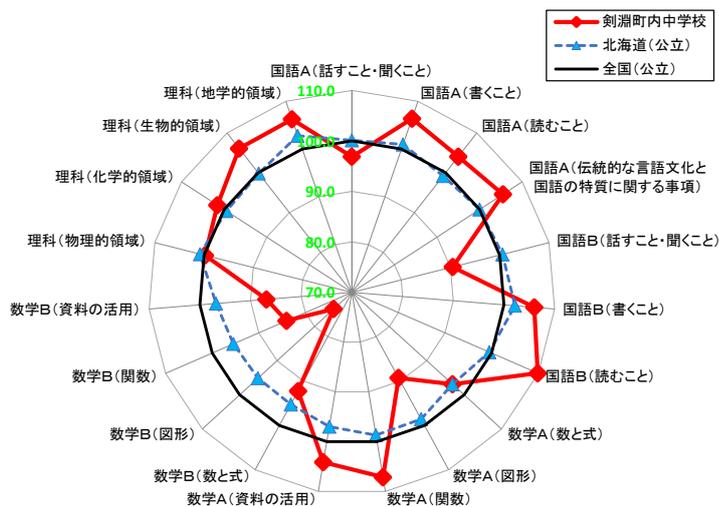
【剣淵町の学力向上策】

- ◎ 自分の考えや思い等をまとめて文章に表現する機会の意図的な設定
- ◎ 習熟度別指導やチーム・ティーチングなどによる個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 支援職員を活用した学習生活支援や放課後学習サポートの実施

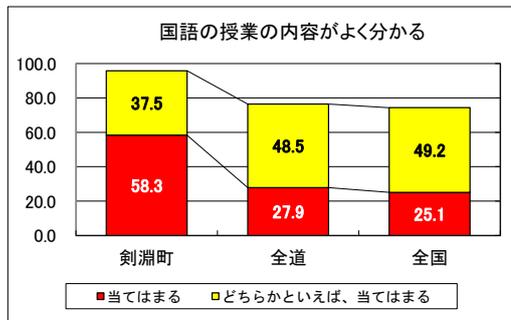
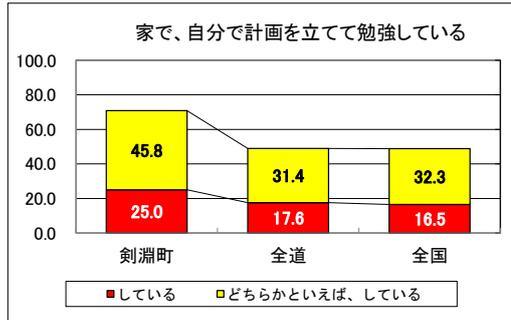
■ 剣淵町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 23名)

【教科全体の状況】

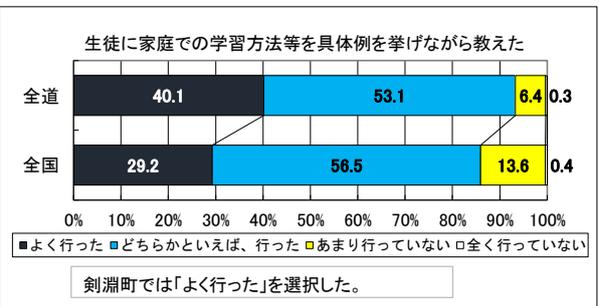
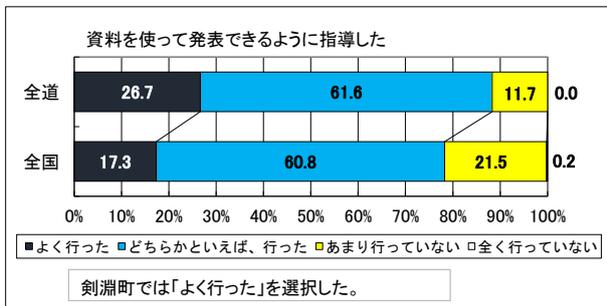
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは、「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」、「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」、「生物的領域」、「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えを文章でまとめたり、資料を使って発表させたりするなどの言語活動を充実させたことにより、国語科において、成果が現れてきている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 国語の授業の内容がよく分かるという回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校において、家での学習の計画の立て方や学習方法を指導したことにより、生徒の家庭における学習習慣が定着し、学力が向上している。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料を使って発表できるように指導している。 ○ 家庭学習に関する取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習熟の程度に応じた指導やチーム・ティーチングによる指導を行い、指導方法の工夫改善を図るなど、個に応じたきめ細かな指導の充実に努めている。

【剣淵町の学力向上策】

- ◎ 自分の考えや思い等をまとめて文章に表現する機会の意図的な設定
- ◎ 習熟度別指導やチーム・ティーチングなどによる個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 支援職員を活用した学習生活支援や放課後学習サポートの実施