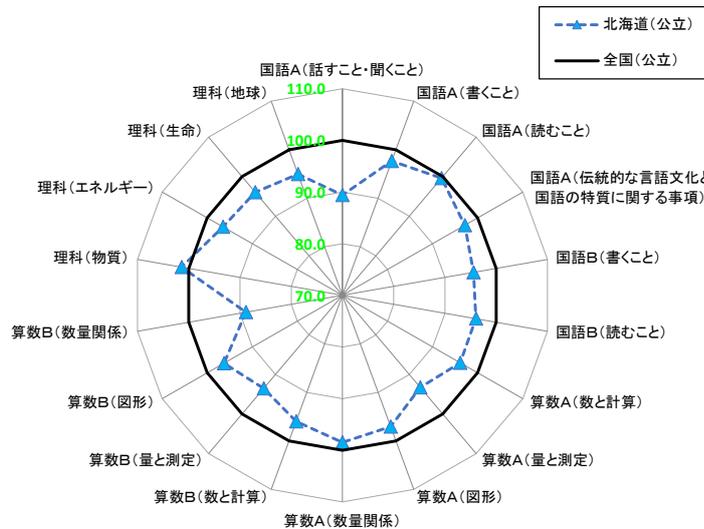


■初山別村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:10名)

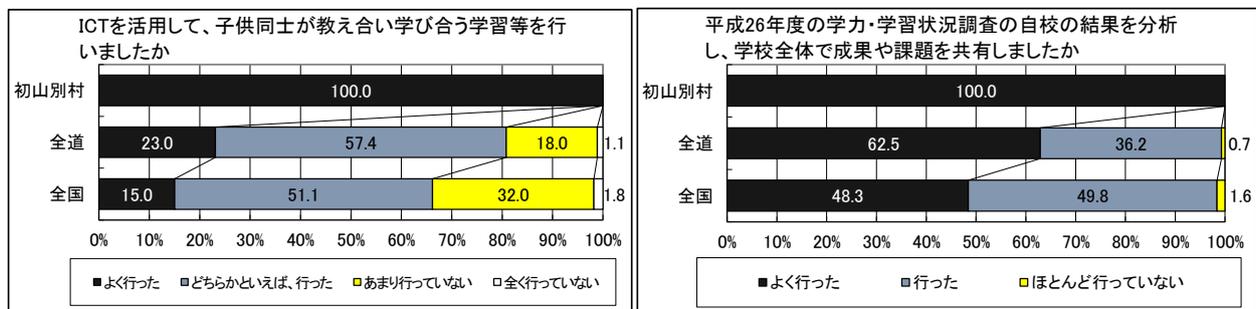
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科では「生命」で全国及び全道を上回っている。 ※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICT機器を活用した分かる授業の実践に努めていることにより、児童の学力の向上が図られていると考えられる。 ○ 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、課題を学校全体で共有し、課題解決に向け授業改善に取り組んでいることにより、児童の学力の向上につながっていると考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家で学校の宿題をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の児童質問紙のデータは掲載していない。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICTを活用して、子供同士が教え合い学び合う学習等をよく行った。 ○ 自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題をよく共有した。 	

【初山別村の学力向上策】

- ◎ 小中連携した学力向上の取組の推進
- ◎ 乗り入れ授業の推進
- ◎ ICT機器を活用した、自分の考えをまとめるなどの授業の工夫

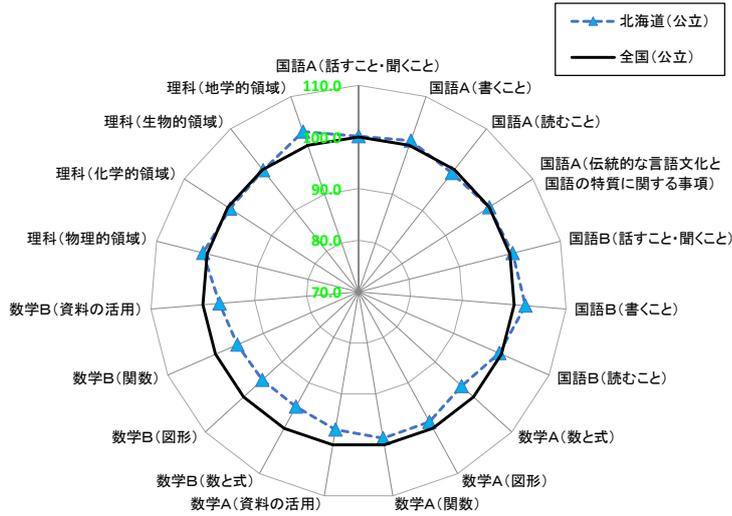
■初山別村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:9名)

※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

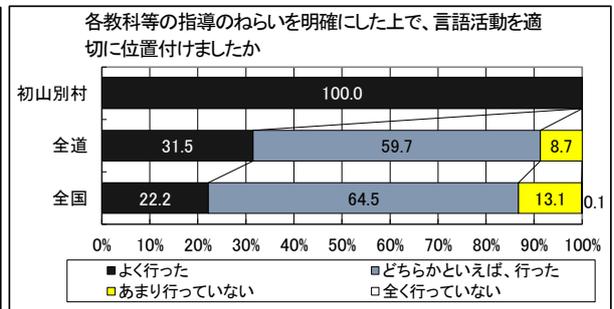
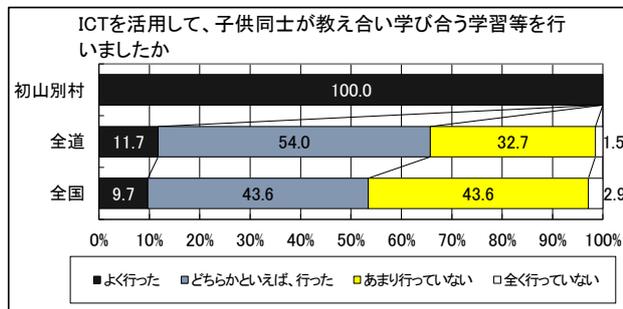
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの

(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A及びBの全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは全ての領域で、Bでは「数と式」「図形」「関数」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICT機器を活用した分かる授業の実践に努めていることが、生徒の学力向上につながっていると考えられる。 ○ 言語活動を適切に位置付けた授業改善を進めることにより、生徒の学力向上が図られていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の勉強は好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の生徒質問紙のデータは掲載していない。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICTを活用して、子供同士が教え合い学び合う学習等をよく行った。 ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。 	

【初山別村の学力向上策】

- ◎ 小中連携した学力向上の取組の推進
- ◎ 乗り入れ授業の推進
- ◎ ICT機器を活用した、自分の考えをまとめるなどの授業の工夫