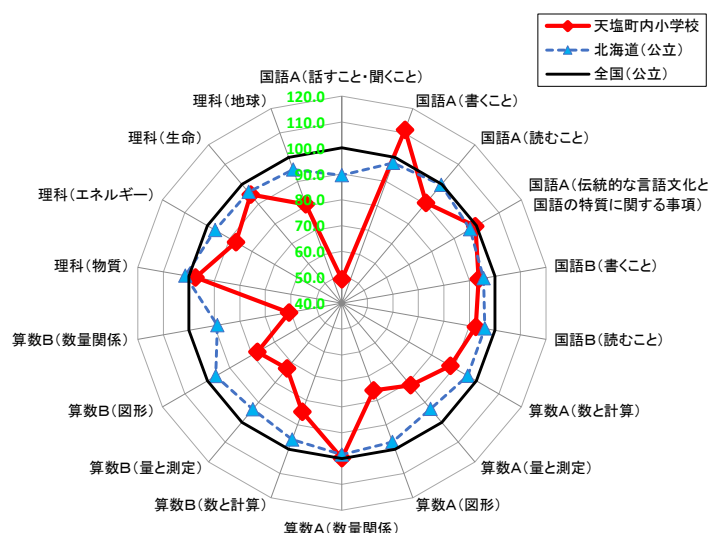


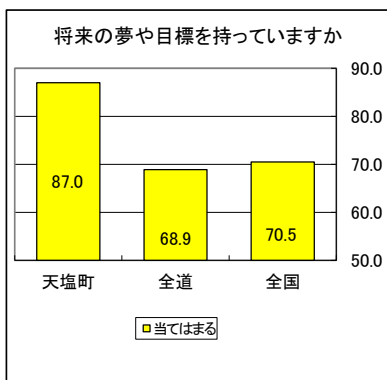
■天塩町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:23名)

【教科全体の状況】

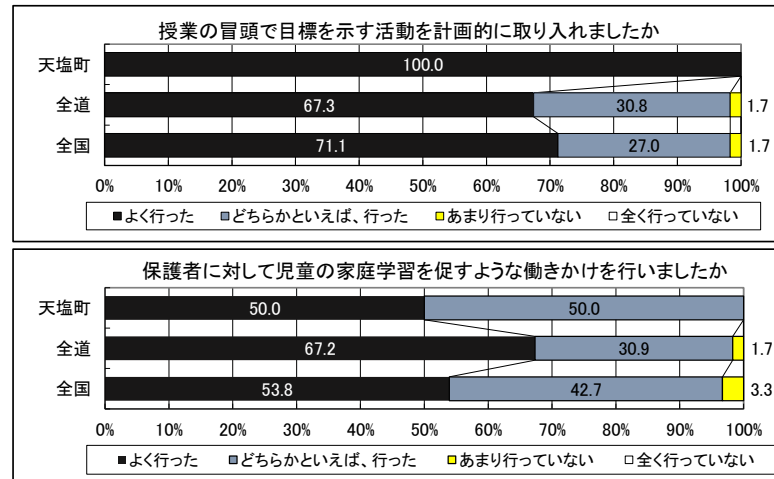
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは「書くこと」で全国及び全道を上回り、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国とほぼ同様になっている。 ○ 算数Aでは「数量関係」で、全国とほぼ同様になっている。	○ 各学校で、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた授業改善を進めていることにより、学力の定着が図られていると考えられる。
児童質問紙	○ 将来の夢や目標を持っていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 児童が主体的に家で学校の授業の予習・復習に取り組むよう、各学校において、保護者への働きかけを行うことにより、将来の夢や目標を持っていると回答した児童が増えるとともに、学力の向上が図られていると考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、授業の冒頭で目標を示す活動を計画的に取り入れる活動を「よく行った」と回答している。 ○ 全ての学校が、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを「よく行った」、「どちらかといえば行った」と回答している。	

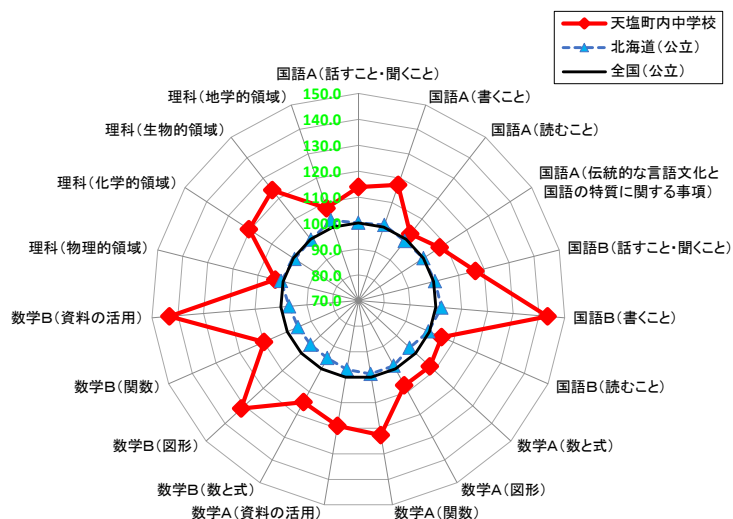
【天塩町の学力向上策】

- ◎ 町独自に「学力・学習状況調査研究所」による、調査結果の分析と課題解決に向けた施策の策定
- ◎ 各学校における長期休業期間中の学習サポートの充実を図る「学習サポート事業」の実施
- ◎ 外国語指導助手として、地域人材を活用した外国語活動の充実

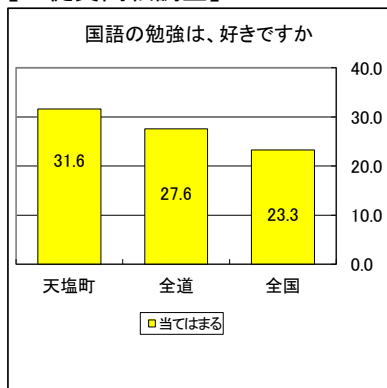
■天塩町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:19名)

【教科全体の状況】

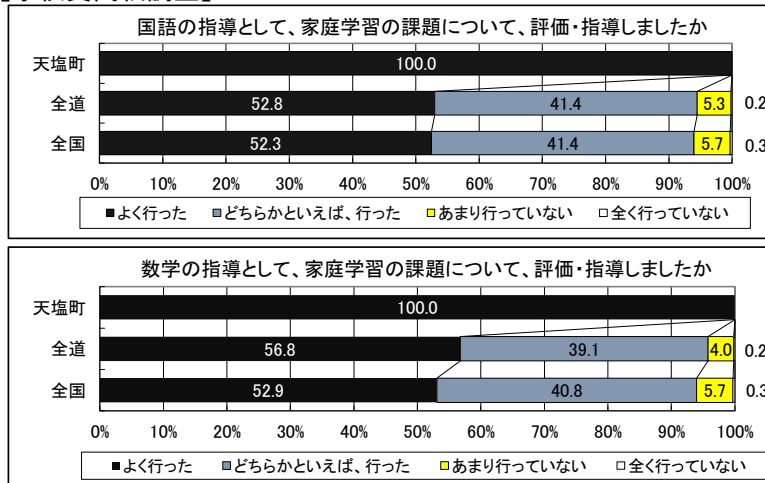
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A及びBの全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学A及びBの全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では全ての領域で全国及び全道を上回っている。	○ 各学校で、国語や数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導する取組を推進することにより、生徒に家庭学習の習慣が身に付き、国語の勉強が好きな生徒が増えるとともに、学力の向上が図られたと考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の勉強は、好きと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、国語の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導したと回答している。 ○ 全ての学校が、数学の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導したと回答している。	

【天塩町の学力向上策】

- ◎ 町独自に「学力・学習状況調査研究所」による、調査結果の分析と課題解決に向けた施策の策定
- ◎ 各学校における長期休業期間中の学習サポートの充実を図る「学習サポート事業」の実施
- ◎ 外国語指導助手として、地域人材を活用した外国語活動の充実