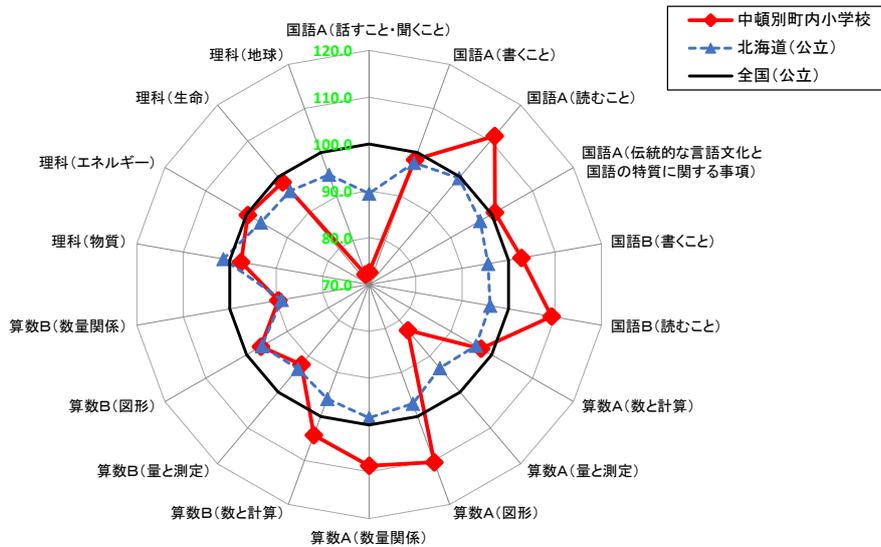


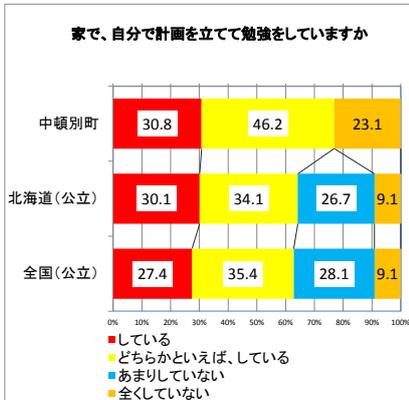
# ■ 中頓別町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:1校、児童数:13名)

## 【教科全体の状況】

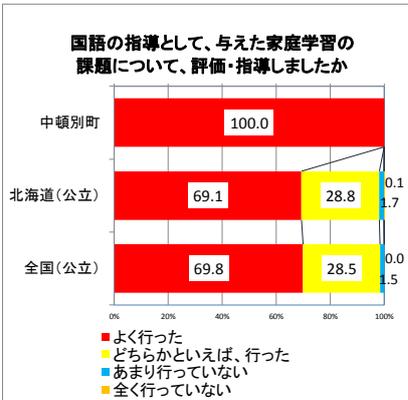
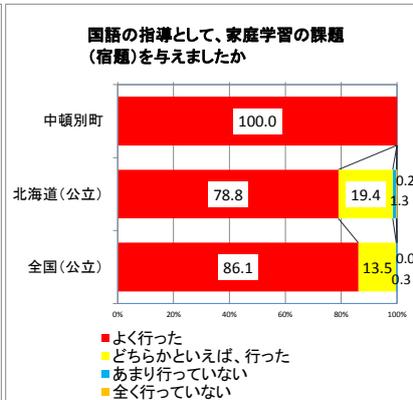
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	○ 国語Aでは「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「書くこと」、「読むこと」、算数Aでは「図形」、「数量関係」、算数Bでは「数と計算」で、全国及び全道を上回っている。	○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたり、国語の指導として与えた家庭学習の課題について、評価・指導したりした結果、児童は自分で計画を立てて勉強するようになり、国語Aの「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aの「図形」、「数量関係」、算数Bの「数と計算」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して、「している」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」、「国語の指導として、与えた家庭学習の課題について、評価・指導しましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

## 【中頓別町の学力向上策】

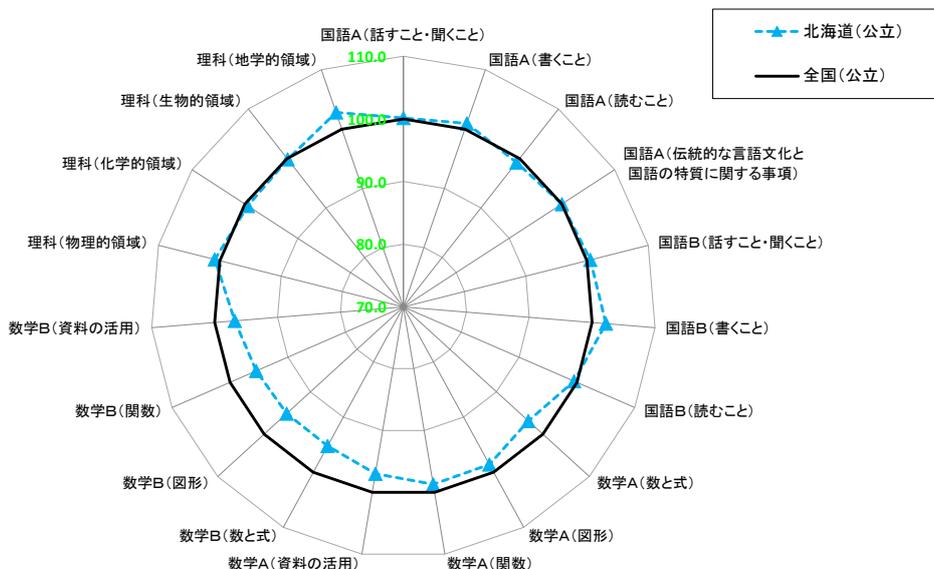
- ◎ 学習意欲を高める授業の工夫をはじめ、学習習慣・生活習慣の確立などを目指した「学力向上プラン」の作成
- ◎ 習熟の程度に応じた指導、チームティーチング等による個に応じた指導の充実や、中頓別町教育研究会及び各種教職員研修への支援

# ■ 中頓別町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 9名)

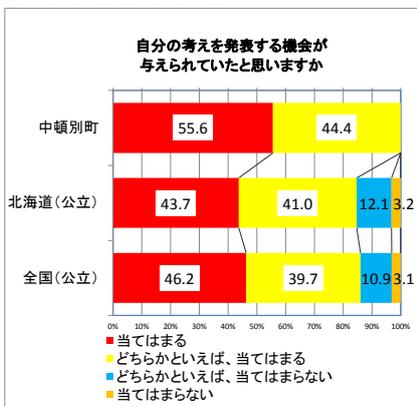
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中頓別町の教科のデータは掲載していない。

## 【教科全体の状況】

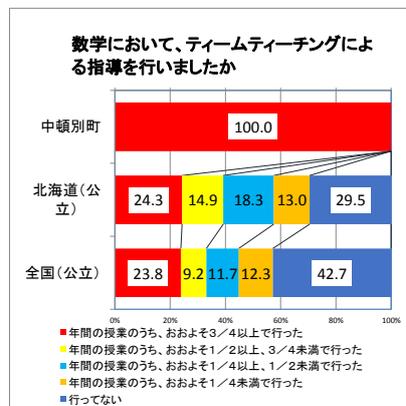
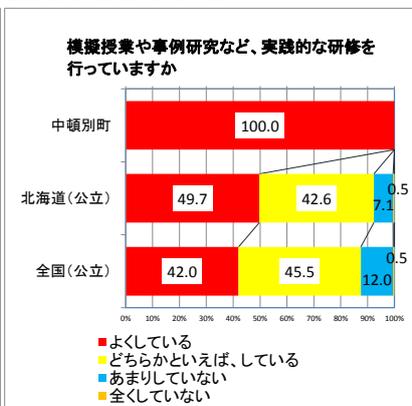
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは「読むこと」、国語Bでは「書くこと」、「読むこと」、数学Bでは「数と式」、理科では「物理的領域」、「生物的領域」で、全国及び全道を上回っている。</li> <li>※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中頓別町の教科のデータは掲載していない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行ったり、チームティーチングによるきめ細かな指導を行ったりした結果、思考力・判断力・表現力等を育む言語活動が充実し、国語Aの「読むこと」、国語Bの「書くこと」、「読むこと」、数学Bの「数と式」、理科の「物理的領域」「生物的領域」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」という質問に対して「当てはまる」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか」、「数学において、チームティーチングによる指導を行いましたか」という質問に対して、「よくしている」、「年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【中頓別町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲を高める授業の工夫をはじめ、学習習慣・生活習慣の確立などを旨とした「学力向上プラン」の作成
- ◎ 習熟の程度に応じた指導、チームティーチング等による個に応じた指導の充実や、中頓別町教育研究会及び各種教職員研修への支援