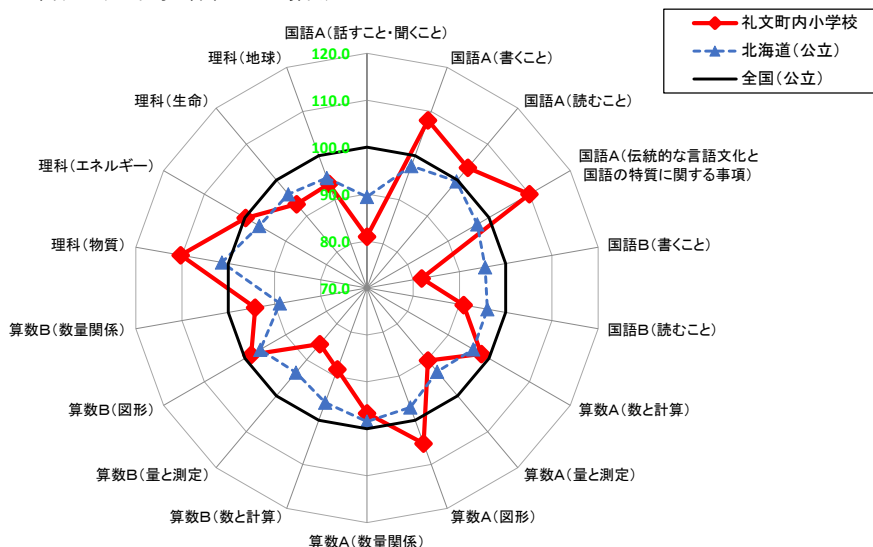


■ 礼文町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:14名)

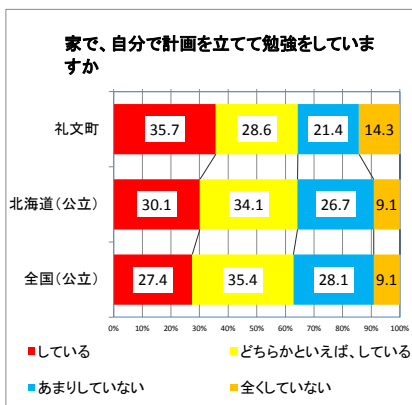
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

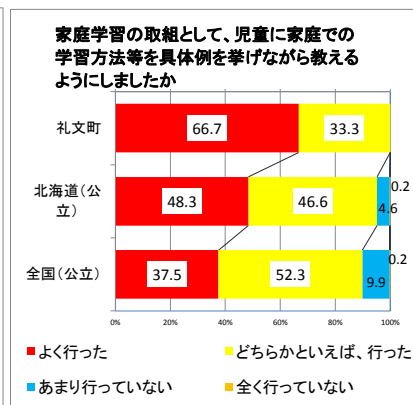
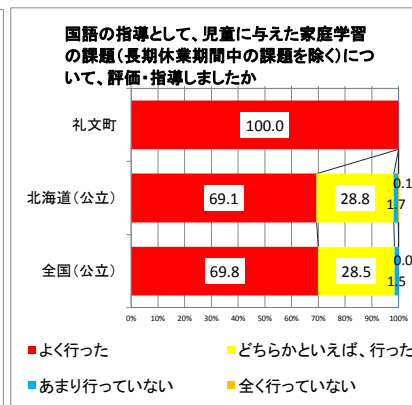
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは「書くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aでは「図形」、理科では「物質」で、全国及び全道を上回っている。	○ 児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を継続的に行ったり、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えたりした結果、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになり、国語Aの「書くこと」、「読むこと」、算数Aの「図形」等で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して「している」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導しましたか」、「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

【礼文町の学力向上策】

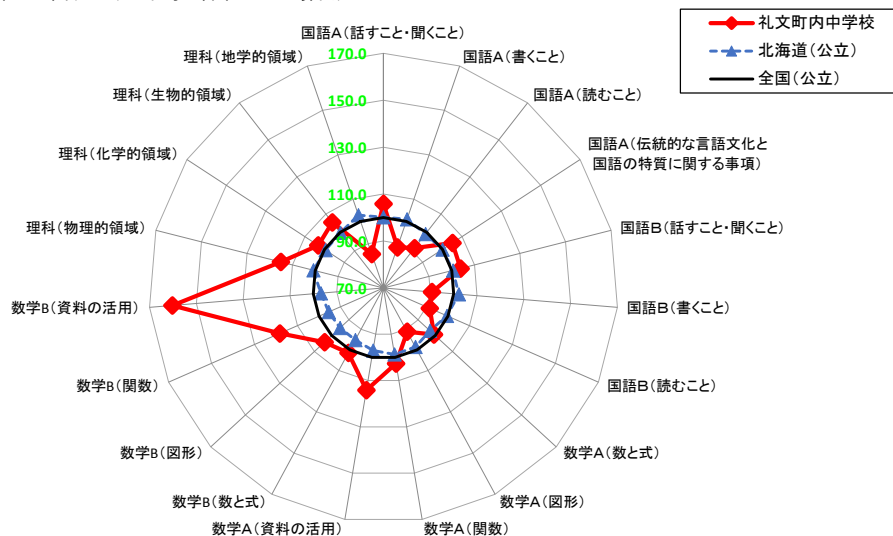
- ◎ 基礎・基本の確実な定着を図る礼文型教育連携の柱である「礼文検定」の取組
- ◎ 全国学力・学習状況調査の調査結果の分析及びこれまでの学力向上策の検証を通した「学校改善プラン」の見直し

■ 礼文町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:16名)

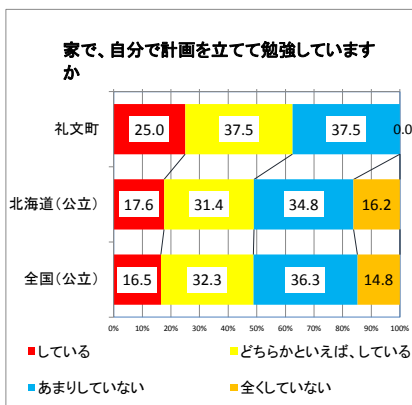
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

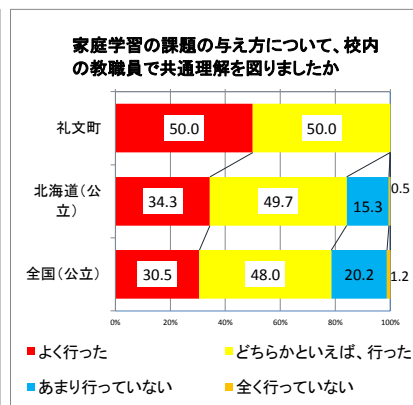
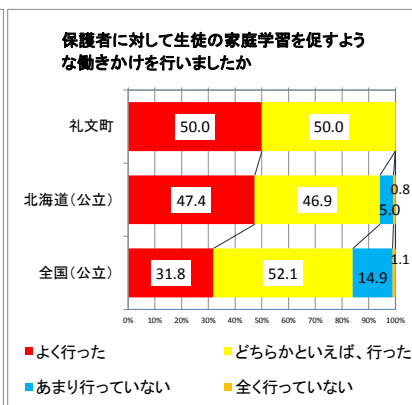
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 数学A及び数学Bの「資料の活用」、理科の「物理的領域」など、12の領域で、全国及び全道を上回っている。	○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを計画的に行ったり、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図ったりした結果、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになり、数学A及び数学Bの「資料の活用」、理科の「物理的領域」など、12の領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対して「している」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか」、「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

【礼文町の学力向上策】

- ◎ 基礎基本の確実な定着を図る礼文型教育連携の柱である「礼文検定」の取組
- ◎ 全国学力・学習状況調査の調査結果の分析及びこれまでの学力向上策の検証を通した「学校改善プラン」の見直し