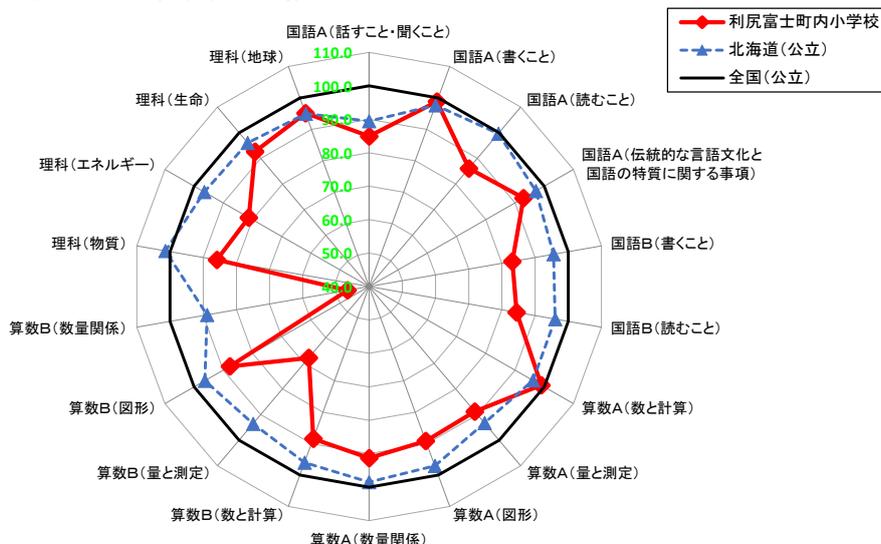


■ 利尻富士町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:2校、児童数:20名)

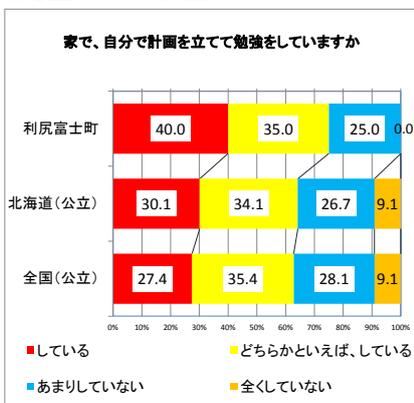
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

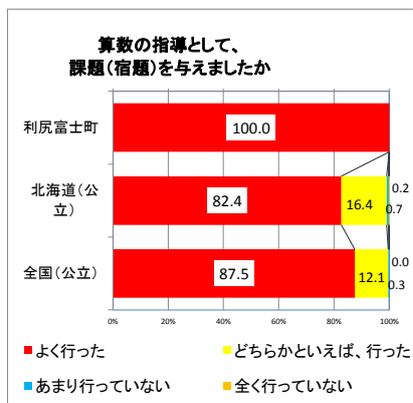
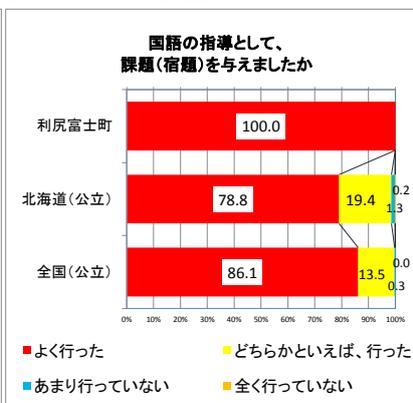
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは「書くこと」、算数Aでは「数と計算」で、全道を上回っている。	○ 国語や算数の指導として、計画的に課題(宿題)を与えたことにより、基礎的・基本的な内容が定着し、国語Aの「書くこと」、算数Aの「数と計算」で、全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して、「している」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「国語や算数の指導として、課題(宿題)を与えましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

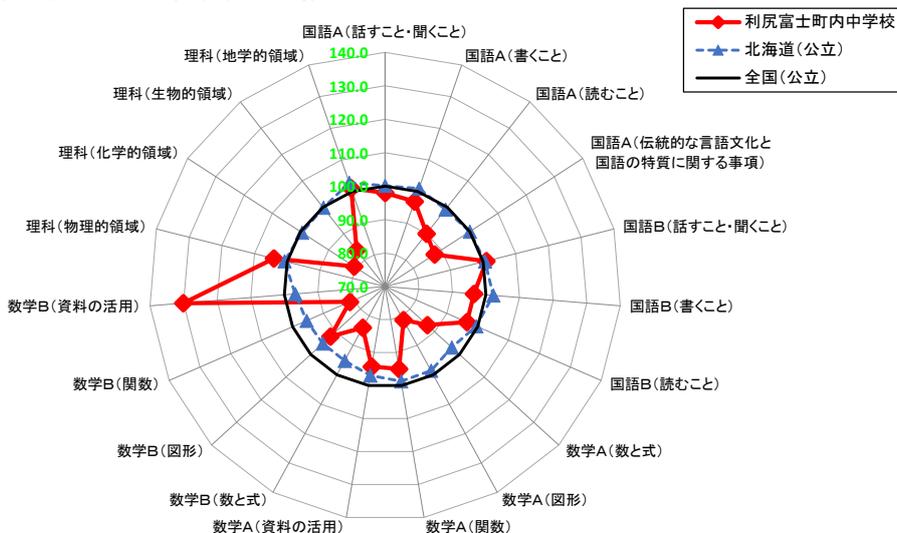
【利尻富士町の学力向上策】

- ◎ 重点的な指導や繰り返し指導、反復学習など、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせる指導の工夫
- ◎ 少人数指導や習熟の程度に応じた指導、チーム・ティーチングなど、きめ細かな指導の充実

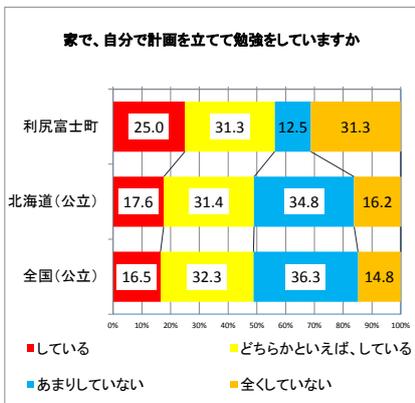
■ 利尻富士町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数:2校、生徒数:16名)

【教科全体の状況】

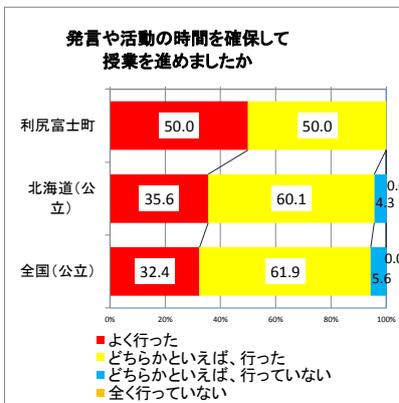
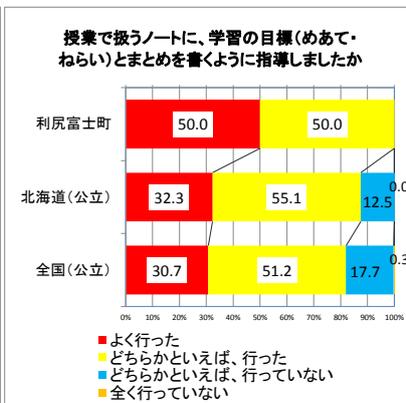
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Bでは「話すこと・聞くこと」、数学Bでは「資料の活用」、理科では「物理的領域」で、全国及び全道を上回っている。	○ 学習の目標とまとめを書くように指導したり、発言や活動の時間を確保して授業を進めたりしたことにより、思考力・判断力・表現力等を育む言語活動が充実し、国語Bの「話すこと・聞くこと」、数学Bの「資料の活用」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して、「している」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 「授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導しましたか」、「発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

【利尻富士町の学力向上策】

- ◎ 重点的な指導や繰り返し指導、反復学習など、基礎的・基本的な知識を身に付けさせる指導の工夫
- ◎ 少人数指導や習熟の程度に応じた指導、チーム・ティーチングなど、きめ細かな指導の充実