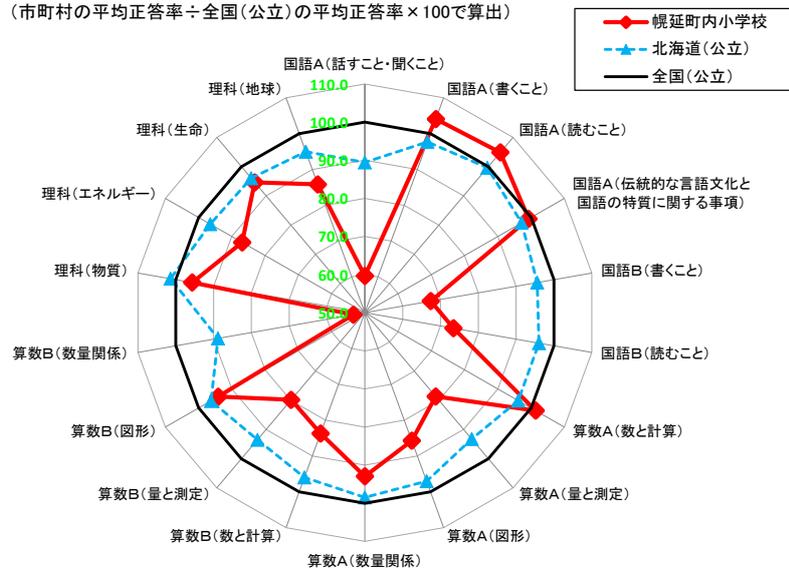


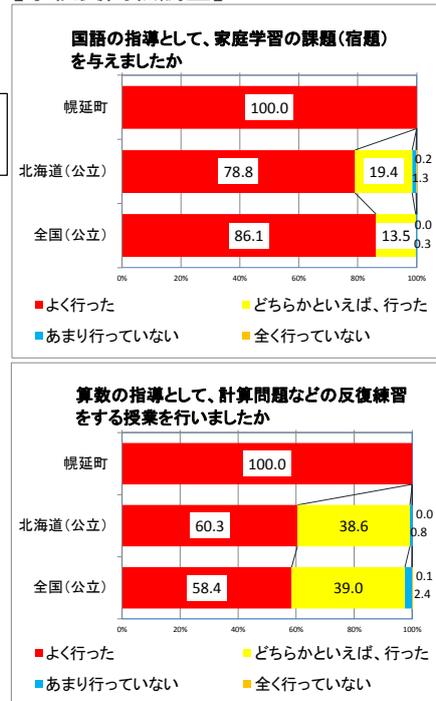
# 幌延町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:19名)

## 【教科全体の状況】

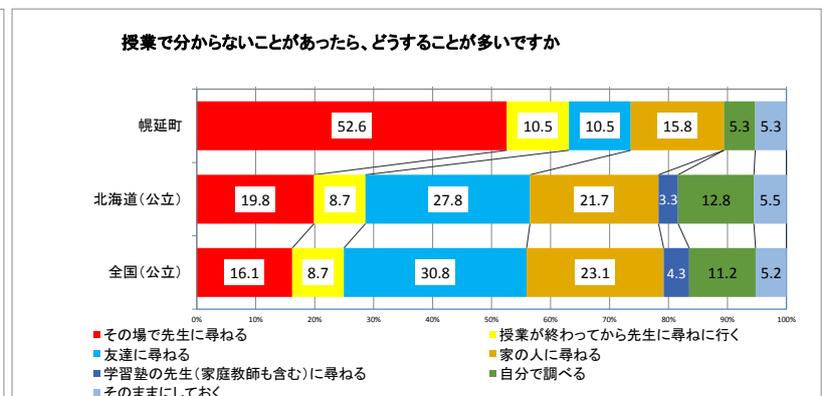
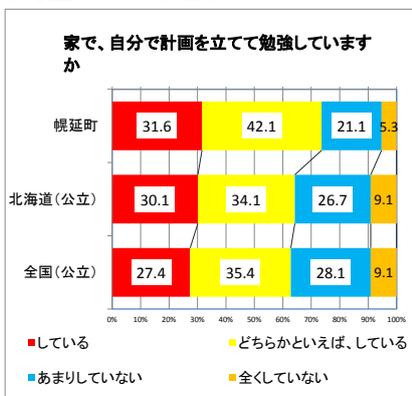
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回り、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは「数と計算」で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の課題を提示し、家で、自分で計画を立てて勉強できるようにしたり、計算問題などの反復練習をする授業を継続的に行ったりした結果、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになり、国語Aの「書くこと」、「読むこと」、算数Aの「数と計算」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対して、「している」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか」という質問に対して、「その場で先生に尋ねる」と回答した児童の割合が、全国及び全道平均を上回っており、児童が分からないことをそのままにしない学習風土づくりに努めていると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」、「計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

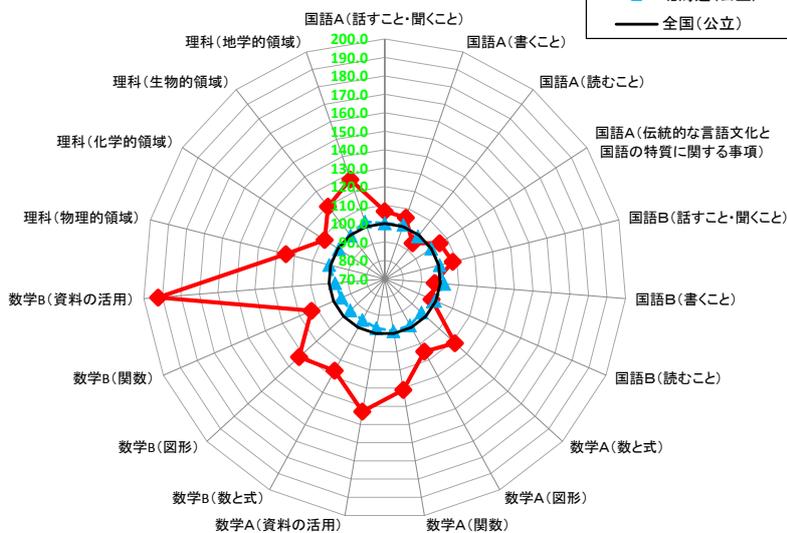
## 【幌延町の学力向上策】

- ◎ ティーム・ティーチングや習熟度別学習による指導体制の充実
- ◎ 朝学習、放課後や長期休業中の学習機会の確保と学習支援の充実
- ◎ チャレンジテストや問題集を活用した基礎的・基本的な内容の確実な定着
- ◎ 家庭学習計画表、生活リズムチェックシート等の活用による生活・学習習慣の確立

# ■ 幌延町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、生徒数: 15名)

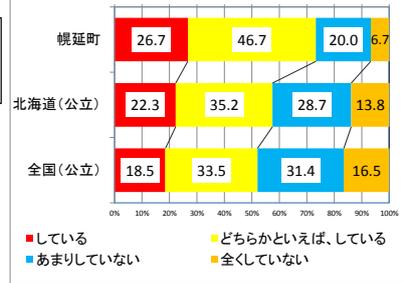
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

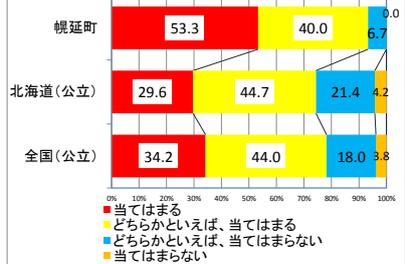


## 【生徒質問紙調査】

家で、学校の授業の復習をしていますか

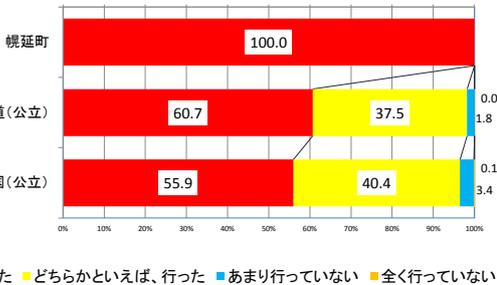


生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか

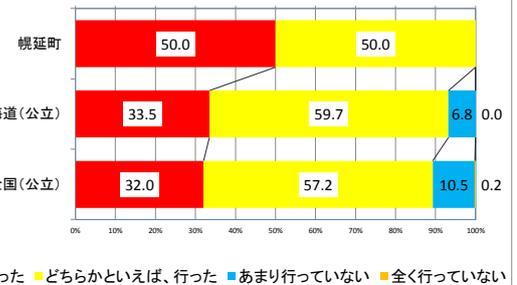


## 【学校質問紙調査】

数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか



学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bでは「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは「数と式」、「図形」、「関数」、「資料の活用」、数学Bでは「数と式」、「図形」、「関数」、「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の間で話し合う活動や計算問題などの反復練習、学級やグループで話し合う活動などを授業に継続的に取り入れた結果、思考力・判断力・表現力等を育む言語活動が充実し、国語Aの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業と連動し、学習したことを振り返ることができる宿題や家庭学習の課題を提示するなどの工夫をしたことで、生徒が家で学校の復習に主体的に取り組むようになり、全ての領域で全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか」、「学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【幌延町の学力向上策】

- ◎ ティーム・ティーチングや個別指導による指導体制の充実
- ◎ 朝学習、放課後や長期休業中の学習機会の確保と学習支援の充実
- ◎ チャレンジテストや問題集を活用した基礎的・基本的な内容の確実な定着
- ◎ 家庭学習計画表、生活リズムチェックシート等の活用による生活・学習習慣の確立