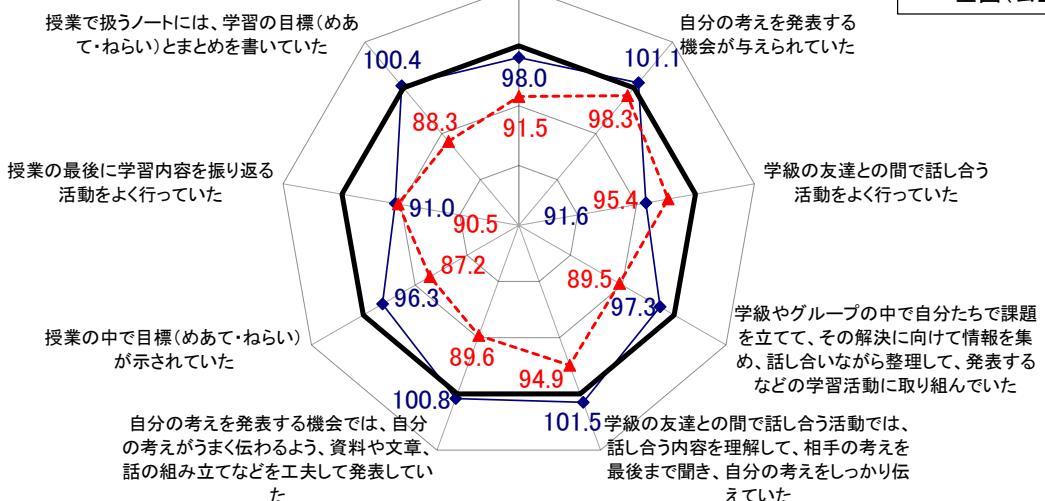


小学校・児童質問紙調査

① 授業について

先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた

- ◆ 十勝管内
- ★- 北海道（公立）
- 全国（公立）



② 国語の学習

国語の勉強が好き

今回の国語の問題で、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した

国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる

国語の授業で自分の考え方を書くとき、考え方の理由が分かるように気を付けている

国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している

国語の勉強は大切だと思う

国語の授業の内容はよく分かる

国語の授業で学習したこととは、将来、社会に出たときに役に立つと思う

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考え方を話したり、書いたりしている

③ 算数の学習

算数の勉強が好き

今回の算数の問題で、言葉や数、式を使って、わけや求め方を書く問題について最後まで解答を書こうと努力した

算数の授業で問題の解き方や考え方方が分かるようにノートに書いている

算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている

算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている

算数の勉強は大切だと思う

算数の授業の内容はよく分かる

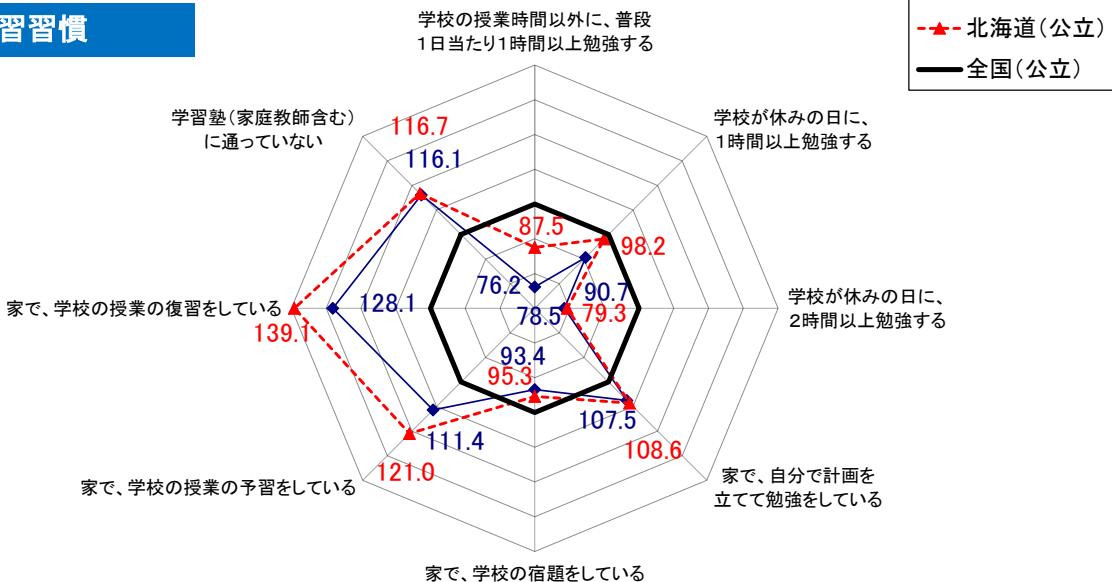
算数の授業で学習したこととは、将来、社会に出たときに役に立つと思う

算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思う

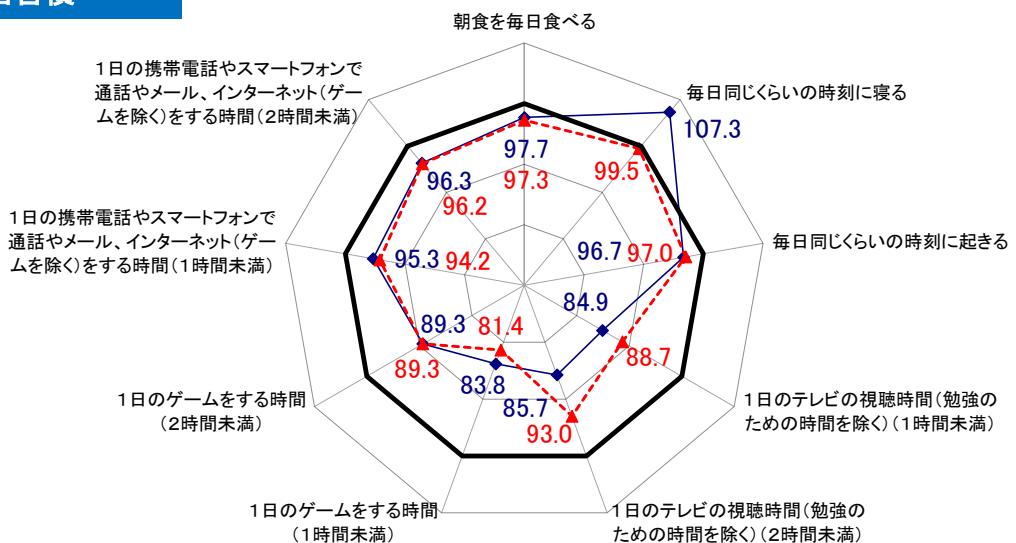
算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合 ÷ 全国（公立）の児童生徒の割合 × 100」で算出

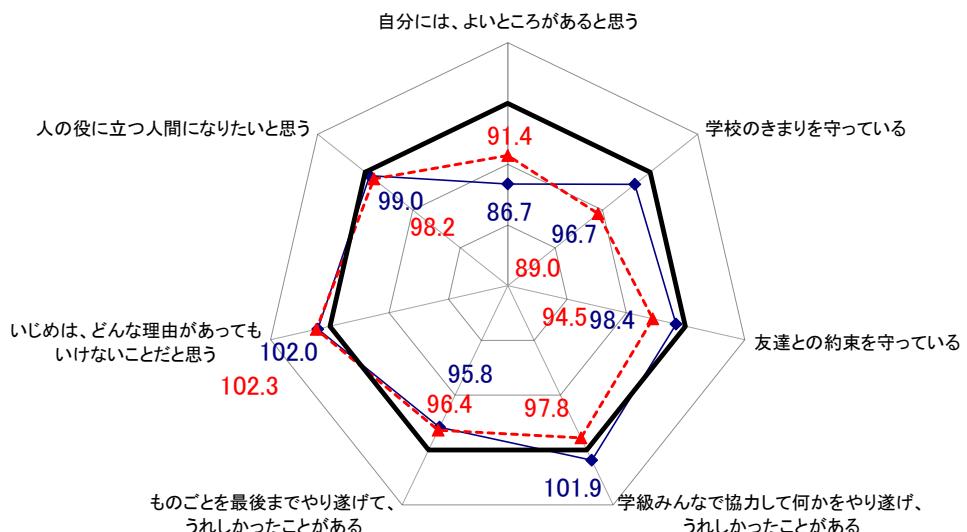
④ 学習習慣



⑤ 生活習慣



⑥ 自尊意識、規範意識等



※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合 ÷ 全国（公立）の児童生徒の割合 × 100」で算出

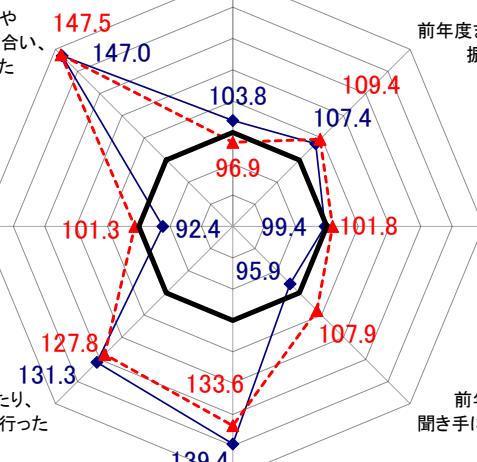
小学校・学校質問紙調査

① 指導方法

前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に行った

- ◆ 十勝管内
- ★ 北海道(公立)
- 全国(公立)

前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



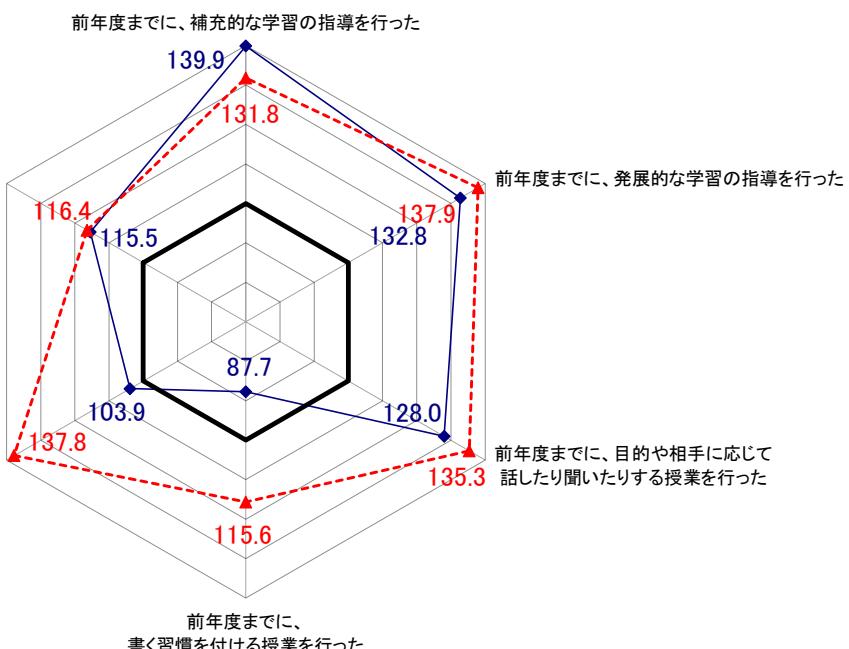
前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した

前年度までに、学習規律(私語をしない、聞き手に向かって話をするなどの維持を徹底した

② 国語の指導方法

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った



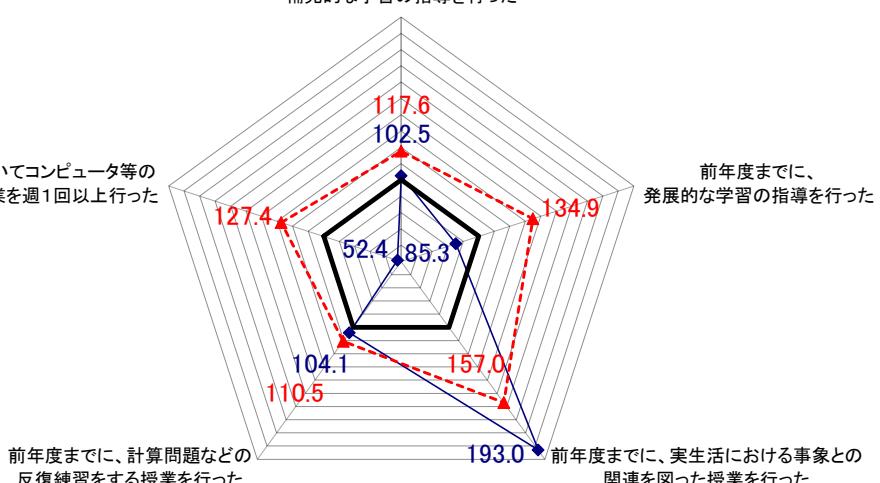
前年度までに、発展的な学習の指導を行った

前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った

③ 算数の指導方法

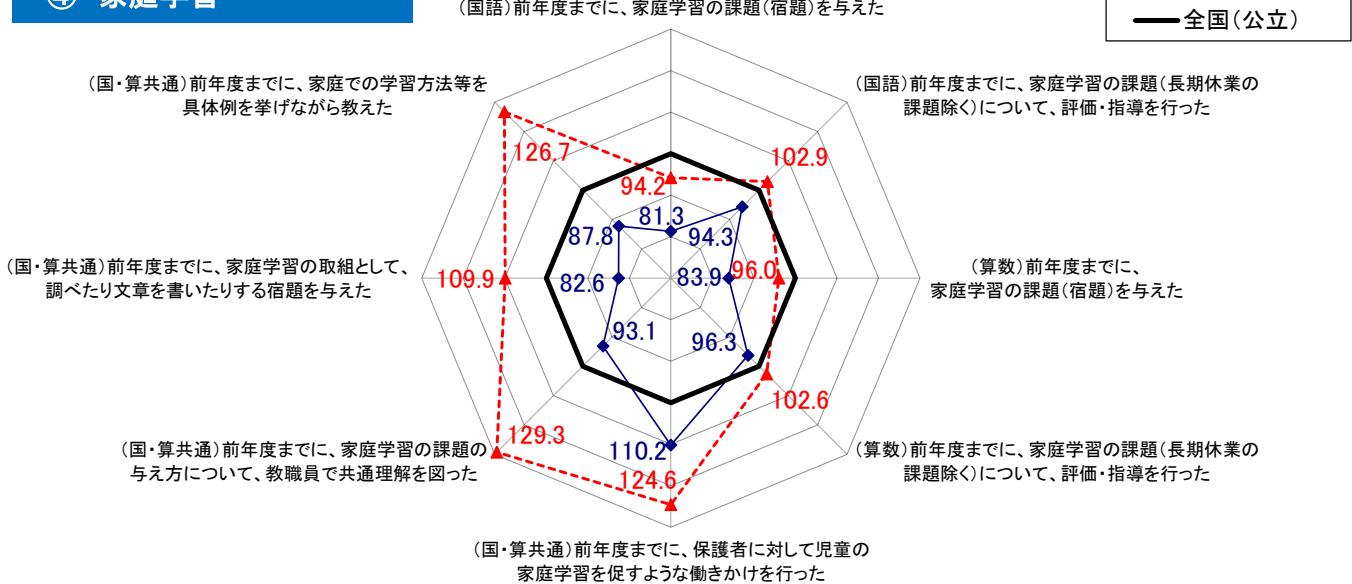
前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度に、算数の授業においてコンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を週1回以上行った

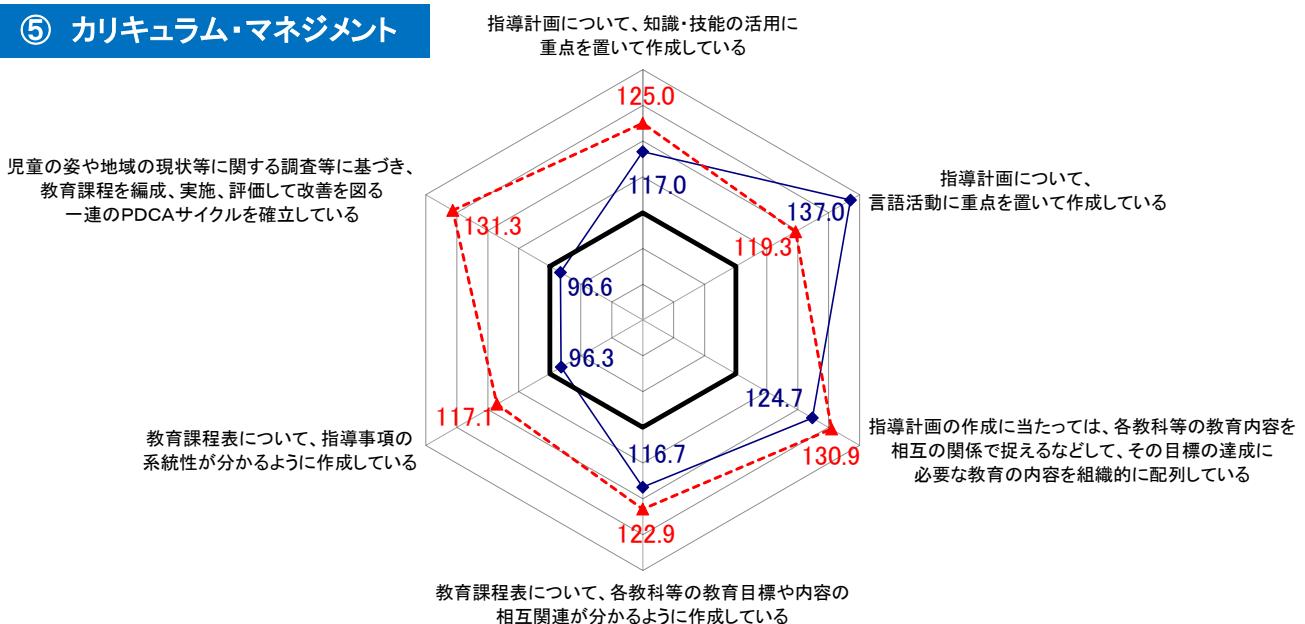


※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

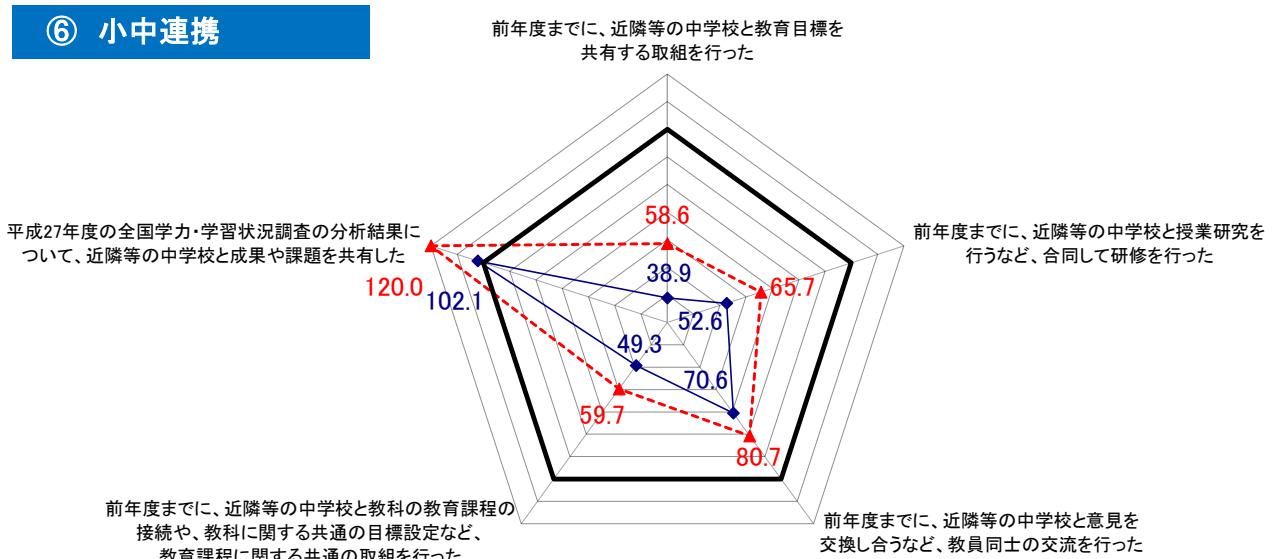
④ 家庭学習



⑤ カリキュラム・マネジメント



⑥ 小中連携



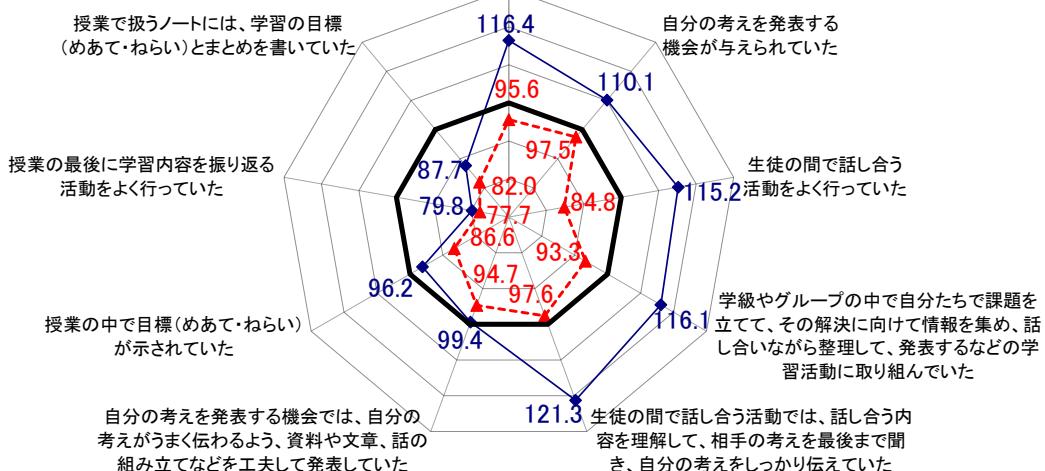
※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国（公立）の学校の割合×100」で算出

中学校・生徒質問紙調査

① 授業について

先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた

- 十勝管内
- 北海道(公立)
- 全国(公立)



② 国語の学習

今回の国語の問題で、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した

国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる

国語の授業で自分の考えを書くとき、考え方の理由が分かるように気を付けている

国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している

③ 数学の学習

今回の数学の問題で、解答を言葉や数式を使って説明する問題について、最後まで解答を書こうと努力した

数学の授業で問題の解き方や考え方方が分かるようにノートに書いている

数学の授業で公式や書き込みを習うとき、その根拠を理解するようにしている

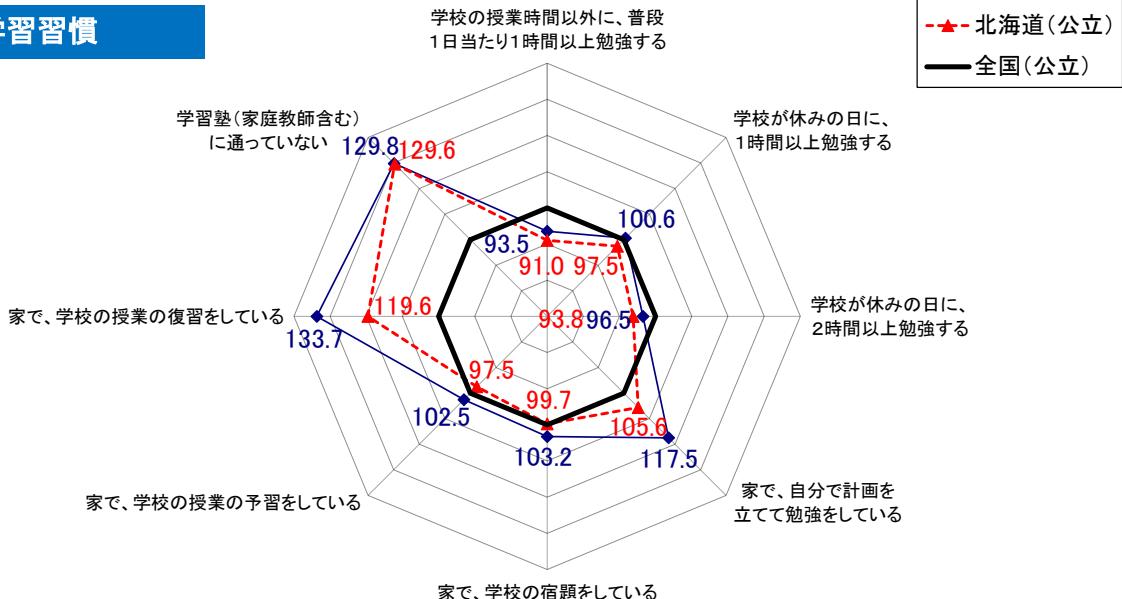
数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている

数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている

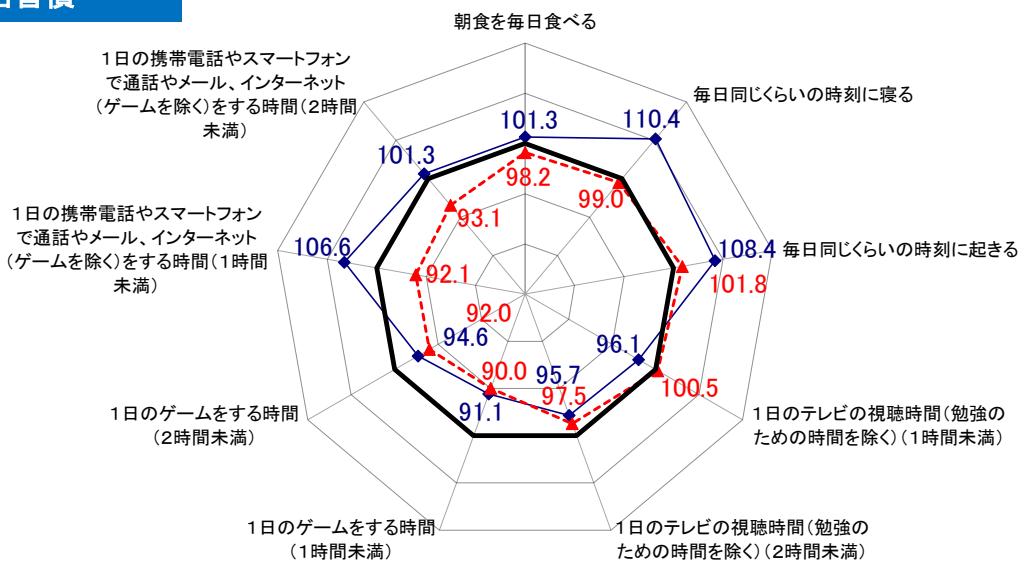
数学ができるようになりたいと思う
数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合 ÷ 全国(公立)の児童生徒の割合 × 100」で算出

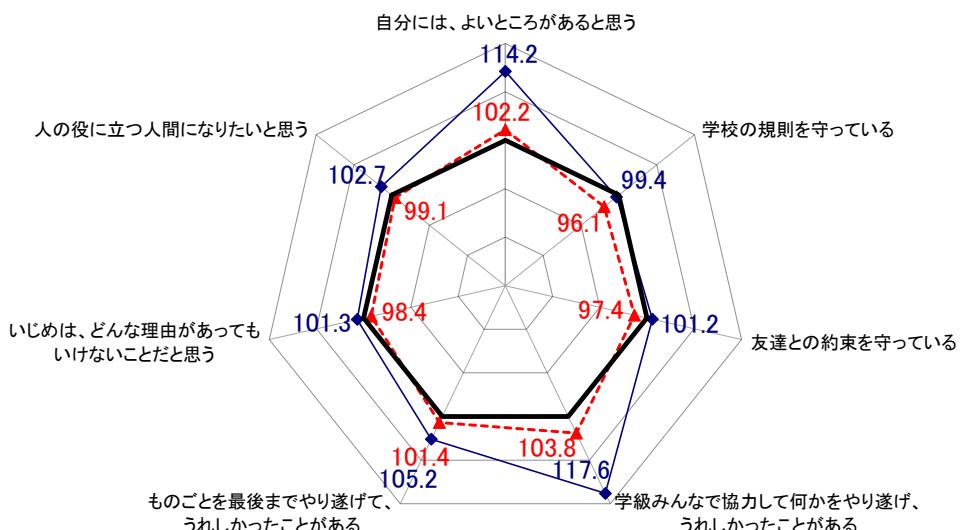
④ 学習習慣



⑤ 生活習慣



⑥ 自尊意識、規範意識等



※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

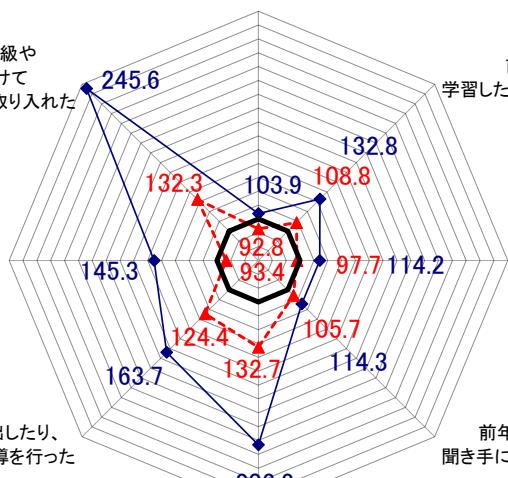
中学校・学校質問紙調査

① 指導方法

前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に行った

- 十勝管内
- 北海道(公立)
- 全国(公立)

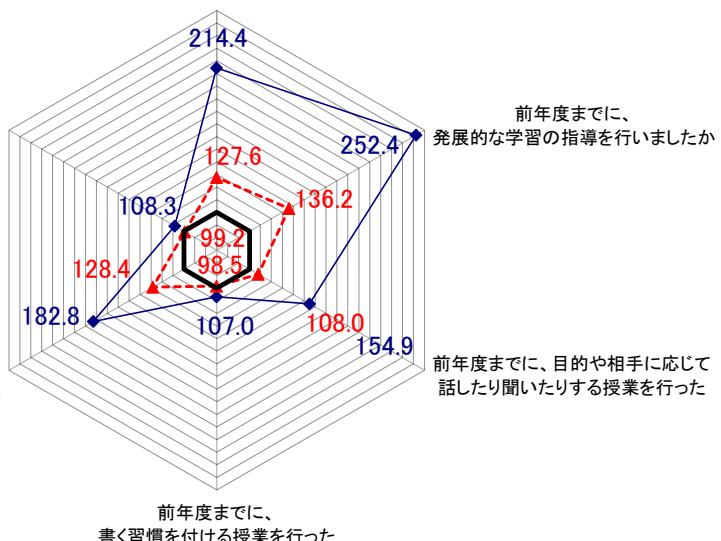
前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



② 国語の指導方法

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

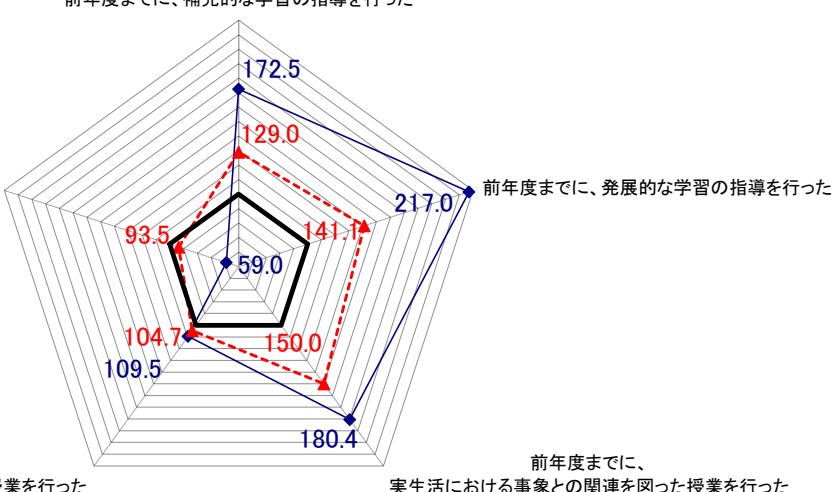
前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った



③ 数学の指導方法

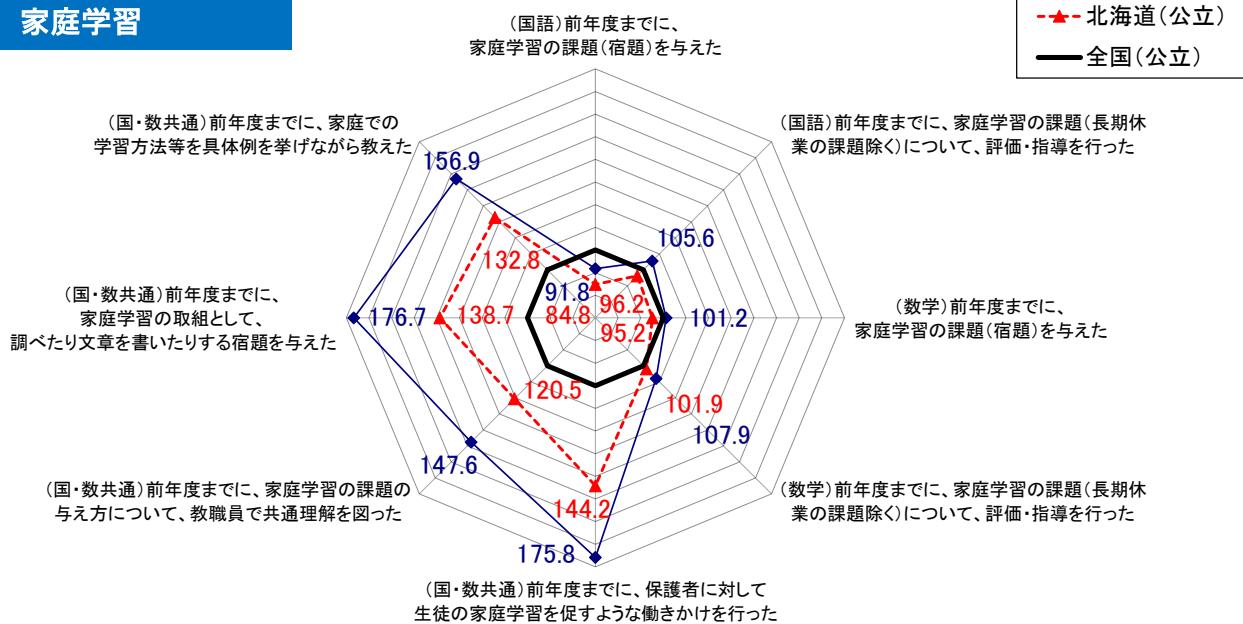
前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を週1回以上行った

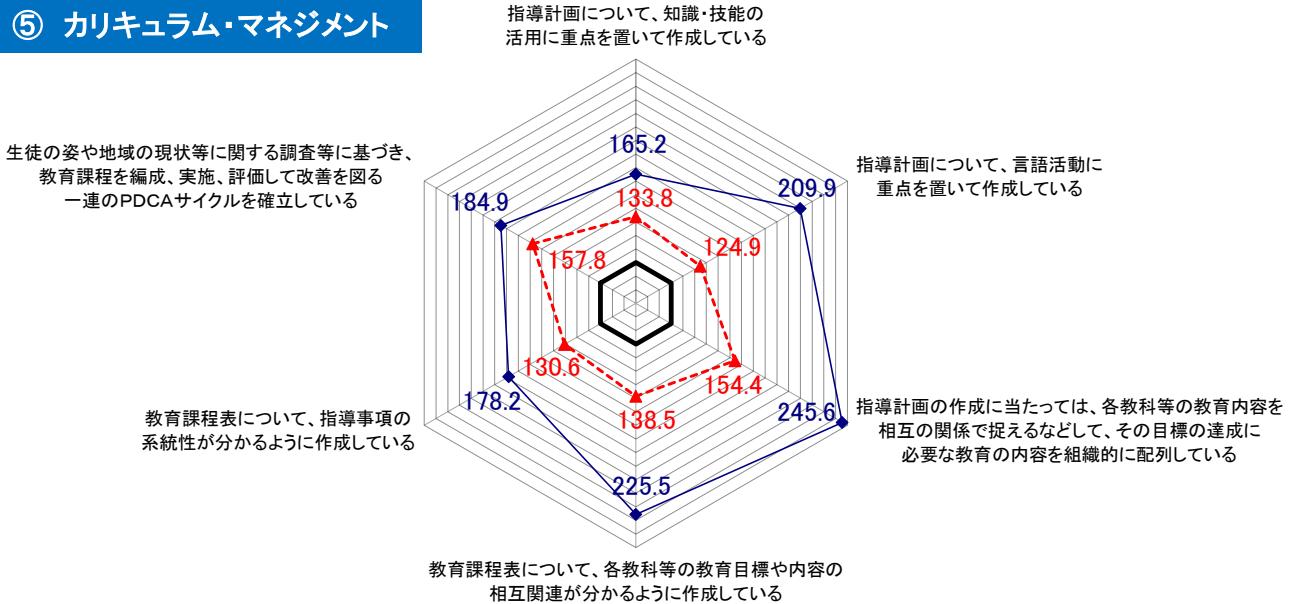


※ 数値は、「それぞれの学校の割合 ÷ 全国（公立）の学校の割合 × 100」で算出

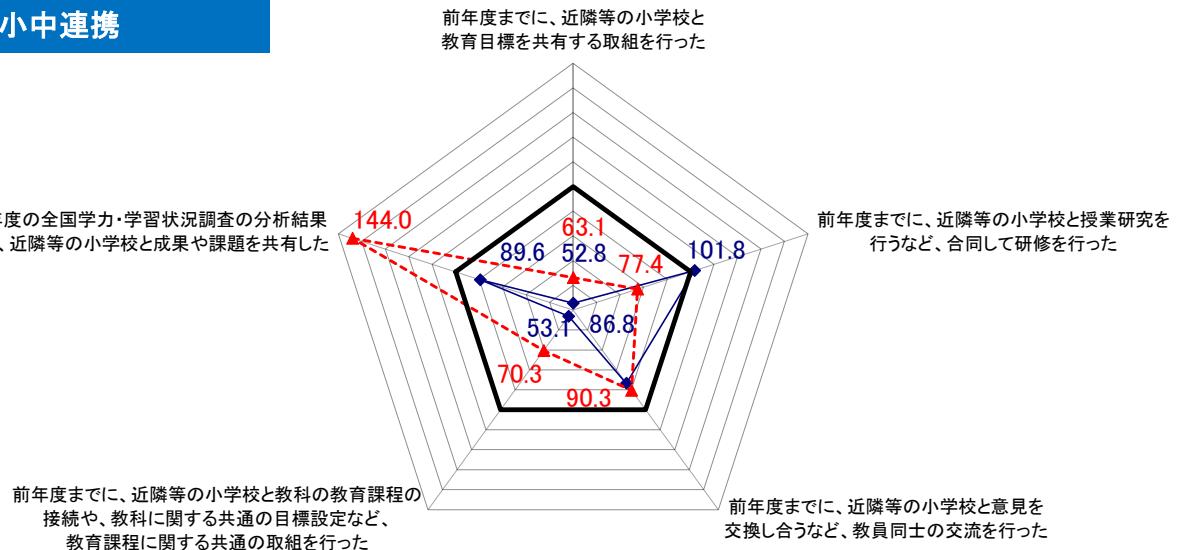
④ 家庭学習



⑤ カリキュラム・マネジメント



⑥ 小中連携



※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国（公立）の学校の割合×100」で算出