

番号		平成28年度 学校質問紙調査項目	資料4-2
<b>1. 学校規模等</b>			
あなたの学校の児童〔生徒〕数についてお答えください。			
1	1	調査対象日現在の学校の全学年の児童〔生徒〕数は、何人ですか。	
2	2	調査対象日現在の第6学年の児童〔第3学年の生徒〕数(特別支援学級の児童〔生徒〕数は除きます。)は、何人ですか。	
3	3	平成27年5月1日現在の第5学年の児童〔第2学年の生徒〕数(特別支援学級の児童〔生徒〕数は除きます。)は、何人ですか。	
あなたの学校の学級数についてお答えください。			
4	4	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。	
5	5	調査対象日現在の第6学年〔第3学年〕の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。	
6	6	平成27年5月1日現在の第5学年〔第2学年〕の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。	
あなたの学校の授業時数についてお答えください。			
7	7	平成27年度の第5学年〔第2学年〕の国語の総授業時数を回答してください。	
8	8	平成27年度の第5学年〔第2学年〕の算数〔数学〕の総授業時数を回答してください。	
<b>2. 教員</b>			
9	9	調査対象日現在の学校の全教員数は、何人ですか。	
調査対象日現在、あなたの学校に在職する教員の、他校で勤務した期間も含めた、教員としての教職経験年数(平成28年4月1日現在の教職経験年数)別の人数を入力してください。			
10	10	経験年数が5年未満の教員は何人ですか。	
11	11	経験年数が5年以上10年未満の教員は何人ですか。	
12	12	経験年数が10年以上20年未満の教員は何人ですか。	
13	13	経験年数が20年以上の教員は何人ですか。	
<b>3. 児童〔生徒〕</b>			
調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。			
14	14	児童〔生徒〕は熱意をもって勉強している (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
15	15	児童〔生徒〕は授業中の私語が少なく、落ち着いている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
16	16	児童〔生徒〕は礼儀正しい (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
17	17	児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
18	18	児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
19	19	児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
20	20	児童〔生徒〕は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
21	21	児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている (選択肢) ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	
22	22	調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕のうち、就学援助を受けている児童〔生徒〕の割合は、どれくらいですか。 (選択肢) ①在籍していない／②5%未満／③5%以上、10%未満／④10%以上、20%未満／⑤20%以上、30%未満／⑥30%以上、50%未満／⑦50%以上	
23	23	調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕のうち、日本語指導が必要な児童〔生徒〕は、どれくらい在籍していますか。 (選択肢) ①在籍していない／②1人／③2人／④3人／⑤4人／⑥5～7人／⑦8人以上	
<b>4. 学力向上に向けた取組</b>			
調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度に学力向上や学習の定着等を目的に取り組んできたことについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。			

24	24	<p>学校図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか。</p> <p>(選択肢) ①週に1回程度, または, それ以上行った/②月に数回程度行った/③学期に数回程度行った/④年に数回程度行った/⑤行っていない</p>
25	25	<p>放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。</p> <p>(選択肢) ①週に4回以上行った/②週に2~3回行った/③週に1回行った/④月に数回程度行った/⑤年に数回程度行った/⑥行っていない</p>
26	26	<p>土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。</p> <p>(選択肢) ①基本的に毎週行った/②月に数回程度行った/③学期に数回程度行った/④年に数回程度行った/⑤行っていない</p>
27	27	<p>長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。(夏休みや冬休み, 春休みなどの長期休業日のうち, 補充的な学習サポートを実施した日数の累計について, 当てはまる番号を選んでください。)</p> <p>(選択肢) ①延べ13日以上/②延べ9日から12日/③延べ5日から8日/④1日から延べ4日/⑤行っていない</p>
<p><b>5. カリキュラム・マネジメント</b></p>		
<p>あなたの学校の教職員の取組について, 次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。</p>		
28	28	<p>知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している指導計画について, 知識・技能の活用に重点を置いて作成している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
29	29	<p>言語活動に重点を置いた指導計画を作成している指導計画について, 言語活動に重点を置いて作成している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
30	30	<p>指導計画の作成に当たっては, 各教科等の教育内容を相互の関係で捉え, 学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で, その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
31	31	<p>教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について, 各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
32	32	<p>教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について, 指導事項の系統性が分かるように作成している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
33	33	<p>児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき, 教育課程を編成し, 実施し, 評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
34	34	<p>指導計画の作成に当たっては, 教育内容と, 教育活動に必要な人的・物的資源等を, 地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせさせている</p> <p>(選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば, している/③あまりしていない/④全くしていない</p>
<p><b>6. 指導方法・学習規律</b></p>		
<p>調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する指導に関して, 前年度までに次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。</p>		
35	35	<p>習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>
36	36	<p>授業の冒頭中で目標(めあて・ねらい)を児童〔生徒〕に示す活動を計画的に取り入れた</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>
37	37	<p>授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>
38	38	<p>各教科等の指導のねらいを明確にした上で, 言語活動を適切に位置付けた</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>
39	39	<p>児童〔生徒〕の様々な考えを引き出したり, 思考を深めたりするような発問や指導をした</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>
40	40	<p>児童〔生徒〕の発言や活動の時間を確保して授業を進めた</p> <p>(選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば, 行った/③あまり行っていない/④全く行っていない</p>

41	41	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
42	42	学級やグループで話し合う活動を授業などで行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
43	43	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をした (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
44	44	授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
45	45	児童〔生徒〕に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
46	46	児童〔生徒〕に対して、資料を使って発表ができるよう指導した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
47	47	児童〔生徒〕が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をした (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
48	48	児童〔生徒〕に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
49	49	児童〔生徒〕に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
50	50	道徳の時間において、児童〔生徒〕自らが考え、話し合う指導をした (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
51	51	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
52	52	調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、 <u>前年度に</u> 、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか。 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
<b>7. 学習評価</b>		
あなたの学校では、 <u>前年度まで</u> に次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
53	53	学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見付け、児童〔生徒〕に伝えるなど積極的に評価した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
54	54	国語や算数〔数学〕において、論述やレポートの作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作等の多様な活動に取り組ませることにより、ペーパーテストの結果に留まらない、多面的な評価を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
55	55	国語や算数〔数学〕において、一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価を行い、児童〔生徒〕の資質・能力がどのように伸びているかを、児童〔生徒〕自身が把握できるような評価を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
<b>8. コンピュータなどを活用した教育</b>		
56	56	調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、 <u>前年度までに</u> 、コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う <u>などの学習(協働学習)</u> や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか。 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する指導方法として、 <u>前年度に</u> 次のような指導を <u>1クラス当たり</u> どの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
57	57	<b>国語の授業</b> において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業 (選択肢) ①週1回以上/②月1回以上/③学期に1回以上/④ほとんど、または、全く行っていない
58	58	<b>算数〔数学〕の授業</b> において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業 (選択肢) ①週1回以上/②月1回以上/③学期に1回以上/④ほとんど、または、全く行っていない

9. 調査結果の活用	
全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の学力調査の結果等について、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。	
59	59 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行っていない
60	60 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行っていない
61	61 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含みます。) (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行っていない
62	62 平成27年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った (選択肢) ①よく行った/②行った/③ほとんど行っていない
63	63 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。 (選択肢) ①よく行っている/②どちらかといえば、行っている/③ほとんど行っていない/④地方公共団体における独自の学力調査を実施していない
10. 個に応じた指導	
調査対象である第6学年の児童[第3学年の生徒]に対する指導方法として、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。	
習熟度別少人数指導	
【算数[数学]】算数[数学]の授業において、	
64	64 前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行っていない
65	65 前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱った (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行っていない
チームティーチング	
66	66 算数[数学]の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行った (選択肢) ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った/②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った/③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った/④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った/⑤行っていない
11. 国語科の指導方法	
調査対象である第6学年の児童[第3学年の生徒]に対する国語の授業において、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。	
67	67 補充的な学習の指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
68	68 発展的な学習の指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
69	69 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
70	70 書く習慣を付ける授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
71	71 様々な文章を読む習慣を付ける授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
72	72 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
12. 算数[数学]科の指導方法	
調査対象である第6学年の児童[第3学年の生徒]に対する算数[数学]の授業において、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。	
73	73 補充的な学習の指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
74	74 発展的な学習の指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない

75	75	実生活における事象との関連を図った授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
76	76	計算問題などの反復練習をする授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
77	77	調査対象である第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか。 (選択肢) ①実施していた/②実施していなかった
<b>13. 特別支援教育</b>		
78	77	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する授業の中で、児童〔生徒〕の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか。 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
<b>14. 小学校教育と中学校教育の連携</b>		
あなたの学校では、前年度までに次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
79	78	近隣等の中学校〔小学校〕と教育目標を共有する取組を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
80	79	近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
81	80	近隣等の中学校〔小学校〕と、意見を交換し合うなど、教員同士の交流を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
82	81	近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
83	82	平成27年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有した (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
<b>15. 地域の人材・施設の活用</b>		
調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
84	83	地域の人材を外部講師として招聘(へい)した授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
85	84	ボランティア等による授業サポート(補助) (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
86	85	博物館や科学館、図書館を利用した授業 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
87	87	【小学校のみ】 調査対象である第6学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか。(複数回実施した場合は、最も長期のものについてお答えください。) (選択肢) ①4泊5日以上自然の中での集団宿泊活動を行った/②3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った/③2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った/④1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った/⑤自然の中での集団宿泊活動は行っていない
88	86	あなたの学校では、職場見学や職場体験活動を行っていますか。 (選択肢) ①行っている/②行っていない
89	87	あなたの学校では、PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか。 (選択肢) ①よく参加してくれる/②参加してくれる/③あまり参加してくれない/④全く参加してくれない
90	88	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか。 (選択肢) ①よく参加してくれる/②参加してくれる/③あまり参加してくれない/④学校支援ボランティアの仕組みがない
91	89	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。 (選択肢) ①そう思う/②どちらかといえば、そう思う/③どちらかといえば、そう思わない/④そう思わない
<b>16. 家庭学習</b>		
調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対して、前年度までに次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
【国語】国語の指導として、		
92	90	家庭学習の課題(宿題)を与える (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない



93	91	児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)についての評価・指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
【算数(数学)】算数〔数学〕の指導として、		
94	92	家庭学習の課題(宿題)を与える (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
95	93	児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除きます。)についての評価・指導 (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
【国語・算数(数学)共通】		
96	94	保護者に対して児童〔生徒〕の家庭学習を促すような働きかけ (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
97	95	家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
98	96	家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与える (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
99	97	家庭学習の取組として、児童〔生徒〕に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教える (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
100	98	児童〔生徒〕に予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用(自宅等で教科書を読むなどを含みます。)を促している (選択肢) ①よく行った/②どちらかといえば、行った/③あまり行っていない/④全く行っていない
<b>17. 教員研修</b>		
あなたの学校の教員研修の状況は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
101	99	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
102	100	学校でテーマを決め、講師を招聘(へい)するなどの校内研修を行っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
103	101	都道府県や市町村の指導主事や大学教員等の専門家が、校内研修の指導のために定期的に来校している (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
104	102	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
105	103	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
106	104	(小学校において)個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加している (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
107	105	(中学校において)教員は、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加している (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
108	106	児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
109	107	コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を学ぶ校内研修を行っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
109	107	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか。 (選択肢) ①年間15回以上/②年間13回から14回/③年間11回から12回/④年間9回から10回/⑤年間7回から8回/⑥年間5回から6回/⑦年間3回から4回/⑧年間1回から2回/⑨全く実施していない
<b>18. 教職員の取組</b>		
あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。		
110	108	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない
111	109	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている (選択肢) ①よくしている/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない

112	110	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている (選択肢) ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
113	111	【小学校】 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる 【中学校】 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる (選択肢) ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
114	112	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している (選択肢) ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
115	113	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる (選択肢) ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない
116	114	あなた(校長)は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。 (選択肢) ①ほぼ毎日／②週に2～3日程度／③月に数日程度／④ほとんど行っていない