

才 中学校英語

〔問題別集計結果〕

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考) 従来の区分		問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	北海道(公立)	全国(公立)	北海道(公立)	全国(公立)
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			92.0	91.1	0.2	0.2
1 (2)	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			87.7	88.6	0.1	0.1
1 (3)	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			71.1	72.3	0.2	0.2
1 (4)	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			62.5	61.8	0.2	0.2
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)						○			○	○			73.9	71.8	0.1	0.2
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)						○			○	○			81.6	82.0	0.2	0.2
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(9)						○			○		○		6.7	7.6	44.9	42.3
5 (1)	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)					○	○		○			75.9	79.4	0.1	0.2
5 (2)	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)					○	○		○			72.7	74.4	0.1	0.2
5 (3)	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)					○	○		○			69.3	73.1	0.3	0.4
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる			(9)				○			○	○			60.2	62.9	0.4	0.4
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる			(9)				○			○	○			33.0	32.8	1.0	1.0
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる			(4)				○			○		○		9.4	10.9	32.2	27.9
9 (1) ①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)					○	○		○			79.5	79.9	0.2	0.3
9 (1) ②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)					○	○		○			57.6	58.2	0.4	0.5
9 (2) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる			(7) (4)					○	○			○		70.6	73.6	4.8	4.4
9 (2) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)					○	○			○		25.0	28.9	14.9	12.6
9 (3) ①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)					○	○			○		45.5	53.5	7.7	6.4
9 (3) ②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)					○	○			○		27.4	32.9	12.0	9.3
9 (3) ③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる			(7) (4)					○	○			○		34.2	37.4	11.8	10.5
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる			(4)			○				○		○		1.4	1.8	10.4	8.3

※(参考)従来の区分は、過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。

※塗りつぶしは、全国以上の平均正答率及び全国以下の無解答率。太枠は5%以上の無解答率。

〈今回の調査結果の主な特徴と具体的な設問〉

- ① 理解した内容を踏まえ、目的・場面・状況に応じて、話し手や書き手の伝えたいことは何かを理解するなど、概要や要点を捉えることに課題がある。

大問7 説明文の大切な部分を読み取る 【読むこと】

チンパンジーに関する説明文を読み、スミス先生との会話文中の空欄に入る文を選ぶ問題

Ms. Smith: Ichiro, why don't you read this article? It's interesting.
Ichiro: Oh, thank you, but it's all in English. That's difficult for me.
Ms. Smith: This newspaper is for students. Try reading it!
Ichiro: OK.
[Ichiro reads the article.]

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand janken. In janken, none is the strongest among rock, scissors, and paper. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching janken to seven chimpanzees. They showed pictures of two different janken hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned janken.

The team also tried teaching janken to some human children. They found that children could learn janken when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

- ① Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children
2 Few animals can understand janken
3 The team showed pictures of two different janken hands to the chimpanzees
4 The team found that children could learn janken when they were about four years old

・いずれの選択肢も本文の内容に書かれていることではあるが、最も書き手が伝えたいことは1である。問われていることが理解できていないか、最も伝えたいことを理解することができていない。

正答率：全道33.0% 全国32.8%

書かれている内容そのものを理解する問題（大問5）に比べて、概要や要点を捉える問題（大問6、7）の正答率は低いが、英文を読んで概要や要点をとらえる言語活動が行われていたと思っている生徒の方が正答率が高い。

- ② 基本的な語や文法事項等の知識を活用することに課題があり、与えられたテーマについてまとまりのある文章を書くときにおいても、相手に伝わる英語で表現することができていないと考えられる。

大問9 語や文法事項等を理解して正しく文を書く 【書くこと】

設問(3) 与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く問題

①	出身	Australia	① 正答率：全道45.5% 全国53.5%	(正答例) She is from Australia.
②	住んでいる都市	Rome	② 正答率：全道27.4% 全国32.9%	(正答例) She lives in Rome.
③	ペット(pet)の有(○)無(×)	×	③ 正答率：全道34.2% 全国37.4%	(正答例) She doesn't have any pets.

・人称や時制、動詞や前置詞などの文法の知識を、実際のコミュニケーションの場面で活用することに課題がある。

- ③ 話すことについては全体的に課題は多く、特に即興でやり取りすることに課題がある。

大問2 即興でやり取りをする 【話すこと】

ユイコとアラン先生のやり取りを聞き、その内容を踏まえて会話が続いていくように即興で質問をすることができるかをみる問題

正答率：全国10.5% (参考値)

アラン先生が見せている写真



・二人のやり取りを踏まえた内容（写真の人物に関連した質問）を質問できている。



(スクリプト)

A : Look at this picture of family. This is my favorite picture.
Y : Nice! Who is she ?
A : Oh, she is my mother, Nancy. And he is my brother, Tom. He can cook very well.
Y : I see. What kind of work dose your mother do?
A : She is a teacher. Do you have any other questions about them?

即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動が行われていたと思っている生徒の方が正答率が高い。

・無解答、あるいは以下のような解答：48.5% (参考値)
(解答例) ・ what's ・ cooking

このような解答は、何を問いかけられているかが分かっていないか、いつ自分の発話機会が訪れるか分からない状況で、話されているやり取りを聞きながら、即興で応じることに慣れていないと考えられる。

〔改善の方向性〕

○ 新学習指導要領（平成30年度から移行期間開始）に示した取組の着実な実施

- ・一文一文を聞き取る・読み取るだけでなく、目的・場面・状況等に応じて聞く・読む言語活動を充実させる。
- ・文法事項等を言語活動の中で理解し定着させる（和文に対応した穴埋めや語順整序だけではなく）。
- ・即興のやり取りをはじめとして、話すこと・書くことの発信の言語活動を充実させる。

○ 生徒の英語学習の意欲を高める指導の工夫

- ・授業を実際のコミュニケーションの場面とする。
- ・生徒の関心に応じた話題を取り上げる。
- ・学習成果を適切に評価することで、学習意欲の向上を図る。など