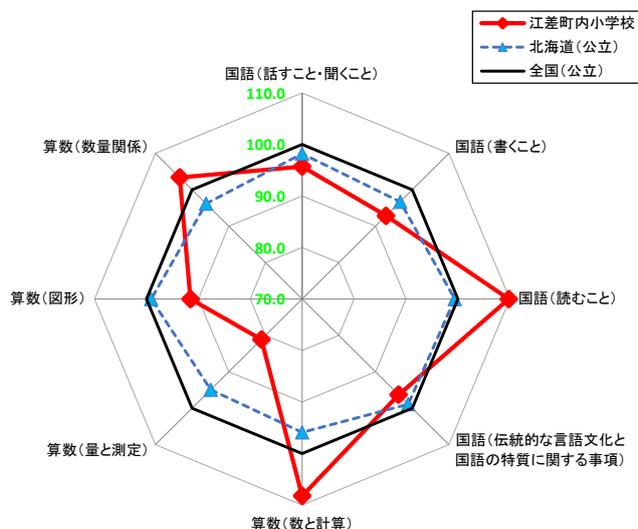


# ■江差町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:52人)

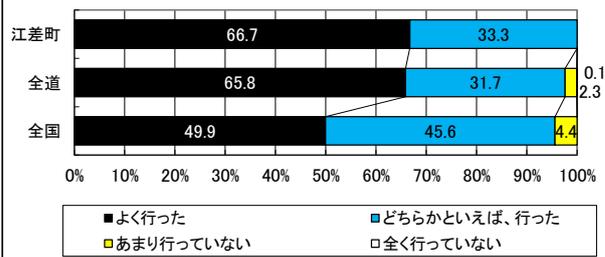
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

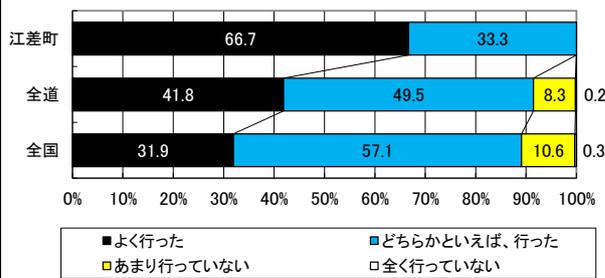


## 【学校質問紙調査】

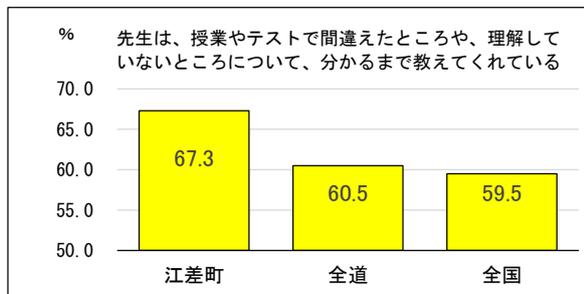
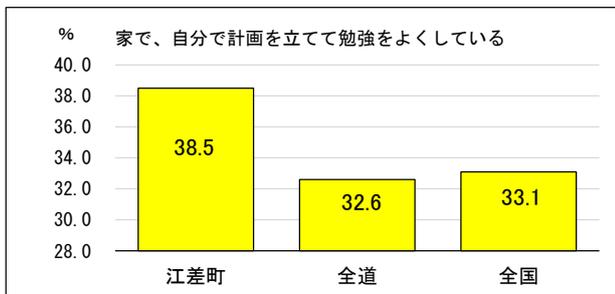
家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた



国語の指導として、補充的な学習の指導を行った



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「読むこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数では、「数と計算」「数量関係」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 望ましい学習習慣や生活習慣の確立に向けた家庭への啓発及び家庭との連携を強化するとともに、学校が児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えたことにより、家で計画を立てて勉強をしている児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をよくしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 補充的な指導を充実させることにより、学習内容についての児童の理解が深まり、先生は授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて分かるまで教えてくれていると回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか」という質問に、全ての学校が「よく行った」「どちらかといえば行った」と回答している。</li> <li>○ 「国語の指導として、補充的な指導を行いましたか」と質問に、全ての学校が「よく行った」「どちらかといえば行った」と回答している。</li> </ul>	

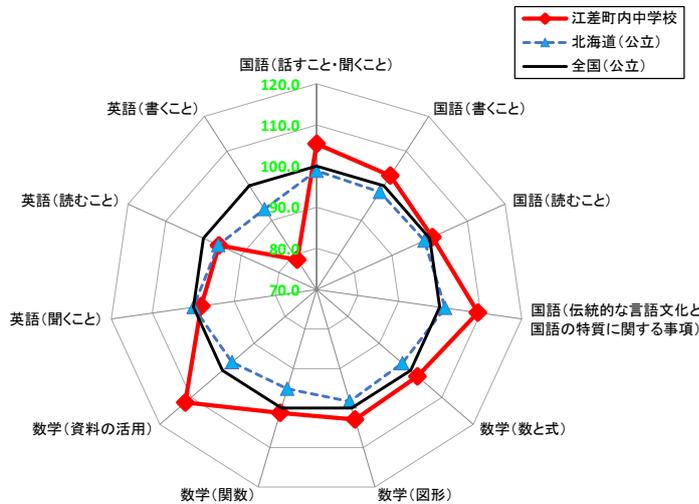
## 【江差町の学力向上策】

- ◎ 各種調査の結果分析及び授業改善の方策等を検討する「江差町基礎学力向上対策会議」の開催
- ◎ 望ましい学習習慣や生活習慣の確立に向けた家庭への啓発及び家庭との連携
- ◎ 小中一貫教育の継続と充実(町内2校)
- ◎ 小中連携教育「トライアングル・サポート」の充実(町内3校)

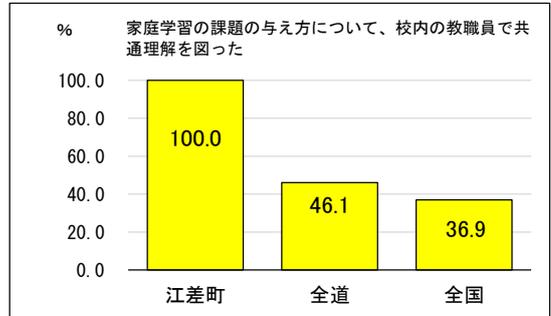
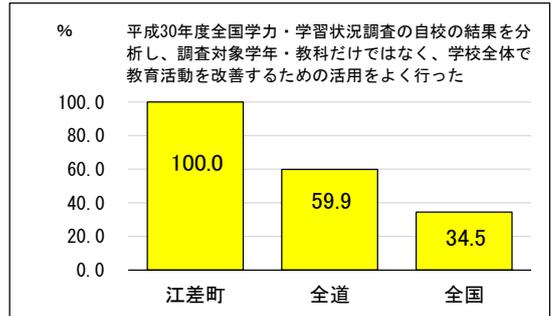
# ■江差町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:50人)

## 【教科全体の状況】

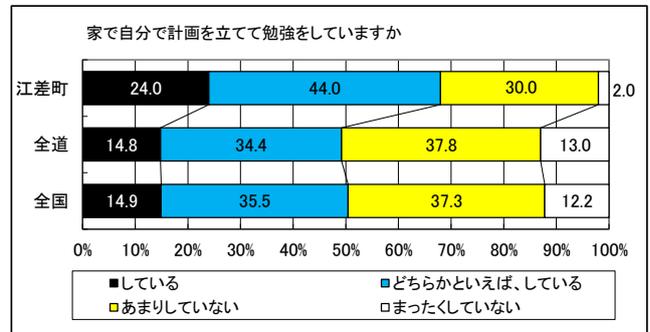
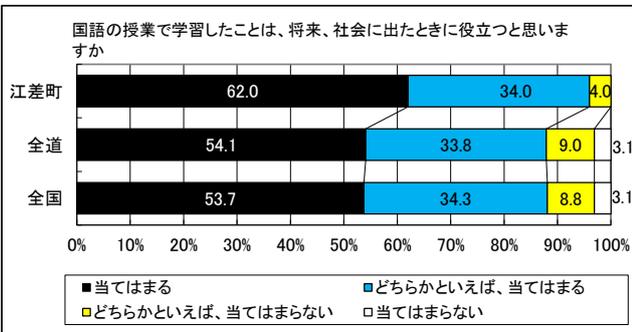
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で教育活動を改善するための活用をよく行ったことで、授業改善が図られ、国語の授業で学習したことが社会に出たときに役立つと思う生徒の割合が全国を上回るとともに、学力向上に成果が表れたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 望ましい学習習慣や生活習慣の確立に向けた家庭への啓発及び家庭との連携を強化するとともに、全ての学校が、家庭学習の課題の与え方について、校内の全教職員で共通理解を図ることで、家で自分で計画を立てて勉強をする生徒の割合が全国を上回り、学力向上に成果が表れたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するための活用をよく行った」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答している。</li> </ul>	

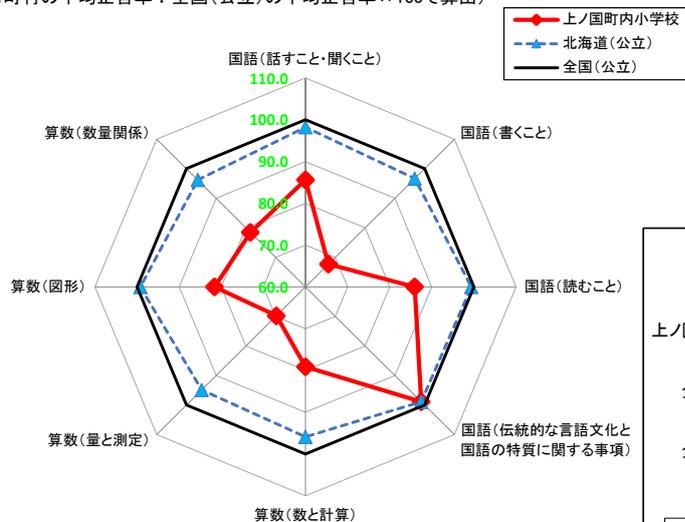
## 【江差町の学力向上策】

- ◎ 各種調査の結果分析及び授業改善の方策等を検討する「江差町基礎学力向上対策会議」の開催
- ◎ 望ましい学習習慣や生活習慣の確立に向けた家庭への啓発及び家庭との連携
- ◎ 小中一貫教育の継続と充実(町内2校)
- ◎ 小中連携教育「トライアングル・サポート」の充実(町内3校)

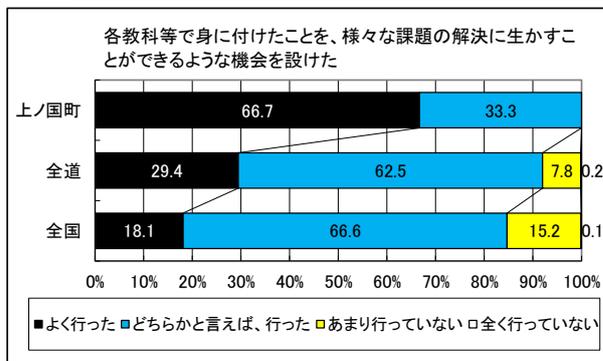
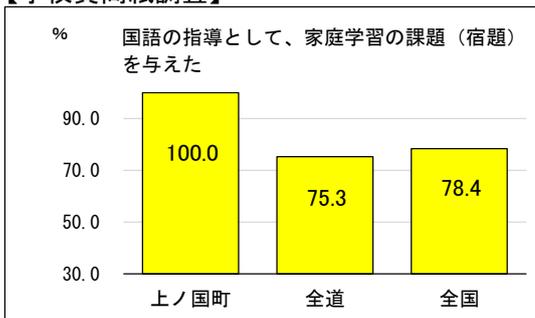
# ■上ノ国町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:28人)

## 【教科全体の状況】

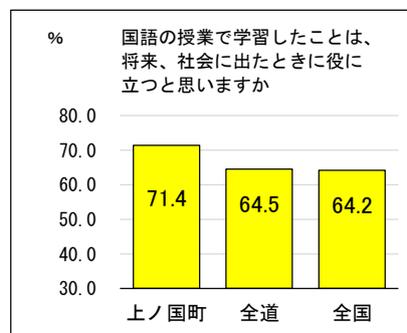
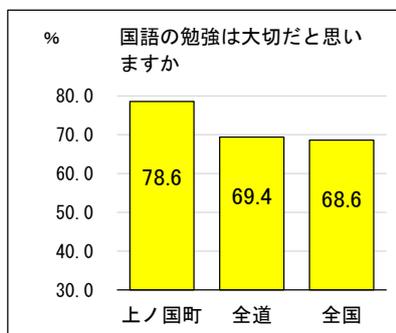
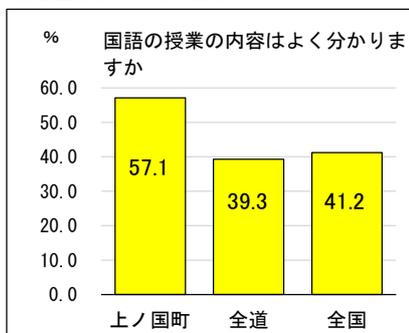
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数では「図形」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたことで、学習内容の理解が深まり、国語の授業の内容がよく分かる児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けたことにより、国語の勉強は大切だと思う児童や、国語の授業で学習したことは社会に出たときに役に立つと思う児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた」と回答している。</li> <li>○ 「各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	

## 【上ノ国町の学力向上策】

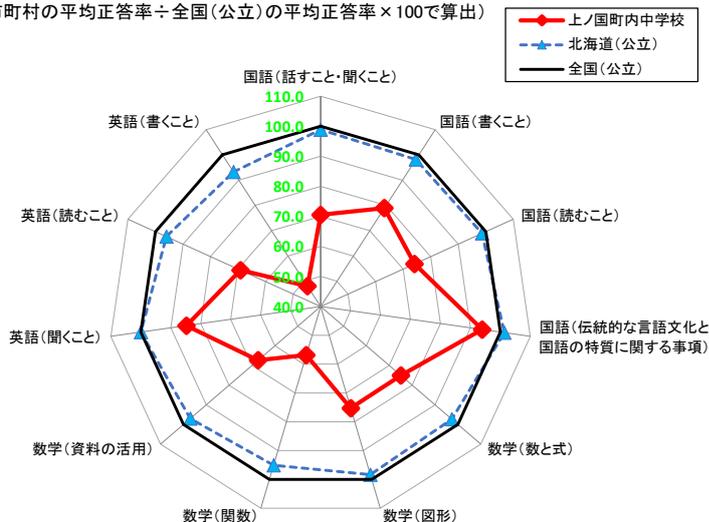
- ◎ 保・小・中・高が連携・接続した社会に開かれた教育課程の編成
- ◎ 外国語によるコミュニケーション能力の育成を目的とした英語塾の継続
- ◎ 少人数のよさや地域の環境を生かした小規模・複式教育への支援の充実

# ■上ノ国町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:33人)

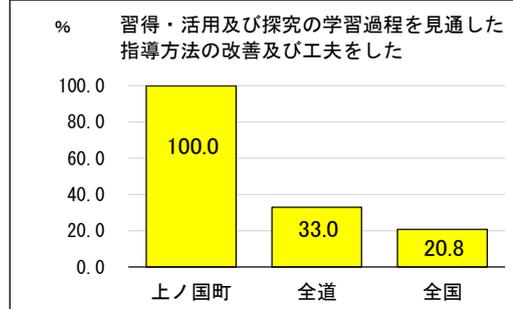
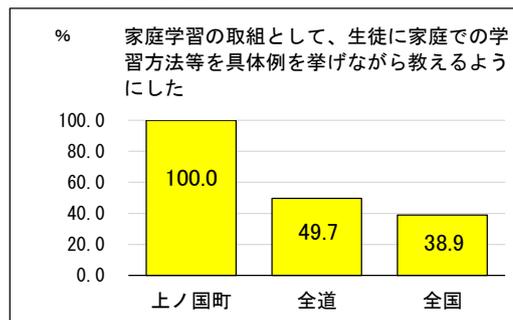
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

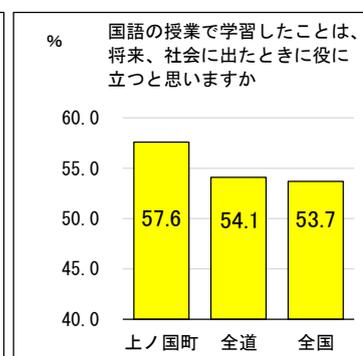
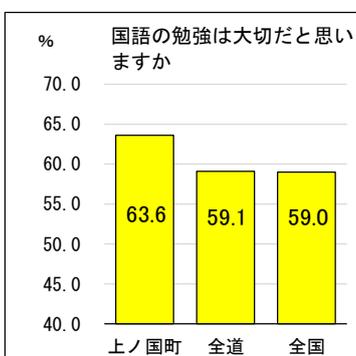
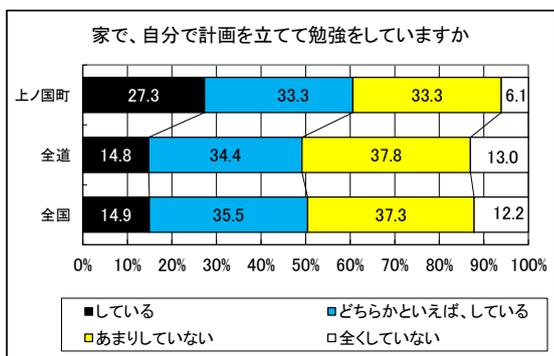
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学では、「図形」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた結果、「家で、計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った結果、国語の勉強は大切だと思う生徒や、国語の授業で学習したことは社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。</li> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。</li> </ul>	

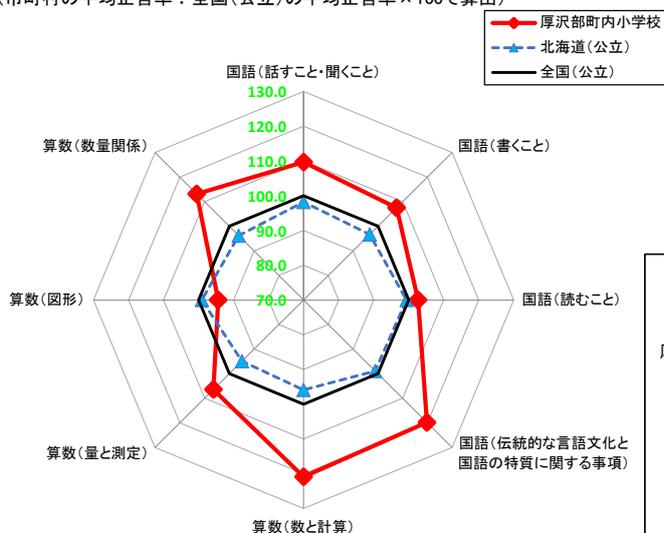
## 【上ノ国町の学力向上策】

- ◎ 保・小・中・高が連携・接続した社会に開かれた教育課程の編成
- ◎ 外国語によるコミュニケーション能力の育成を目的とした英語塾の継続
- ◎ 少人数のよさや地域の環境を生かした小規模・複式教育への支援の充実

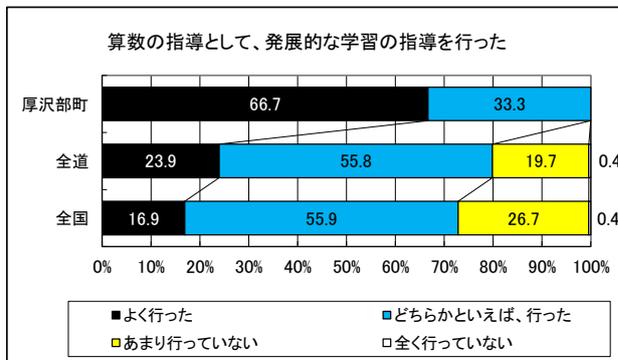
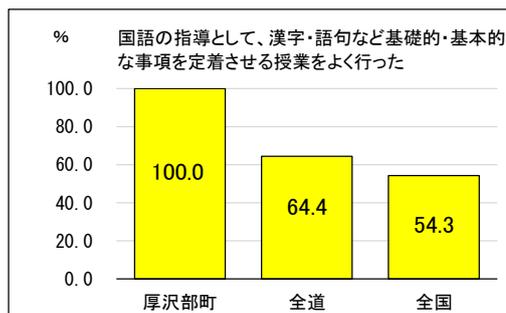
# ■厚沢部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:29人)

## 【教科全体の状況】

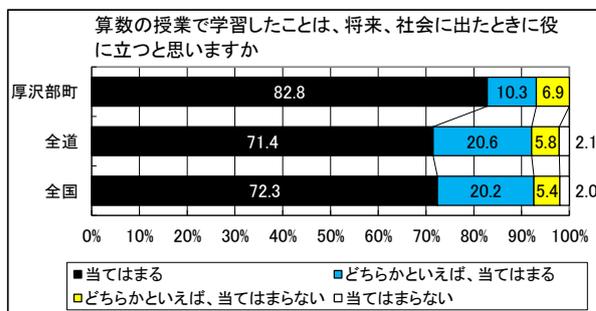
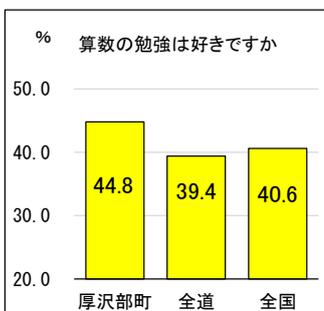
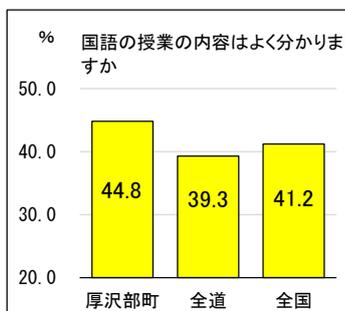
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数では、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った結果、「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容がよく分かる。」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の勉強が好き。」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の指導として、発展的な学習の指導を行った結果、「算数の勉強が好き。」「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。」と回答した授業の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。」と回答している。</li> <li>○ 「算数の指導として、発展的な学習の指導を行った。」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

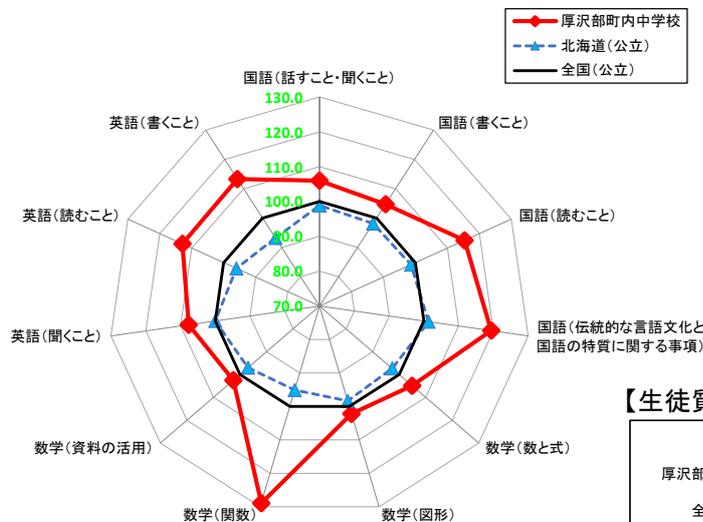
## 【厚沢部町の学力向上策】

- ◎ 習熟度別少人数指導やチーム・ティーチングなど、個に応じた効果的な学習指導の充実
- ◎ 実物投影機や電子黒板等のICT機器を活用した授業力の向上
- ◎ 各種調査結果の引継ぎや学校標準の共有・連携等、小・中学校間の円滑な接続による確かな学力の育成

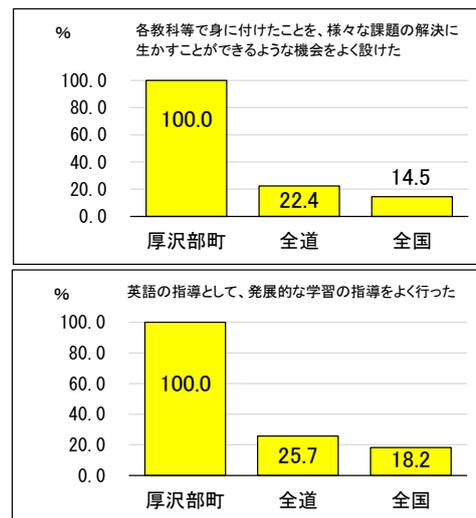
# ■厚沢部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:26人)

## 【教科全体の状況】

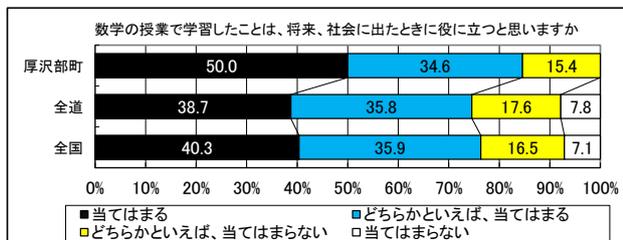
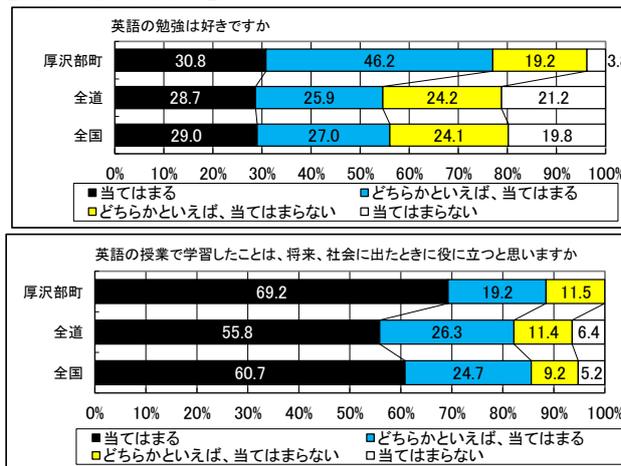
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 英語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会をよく設けた結果、数学や英語の授業で学習したことが、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「英語の勉強が好き」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、英語の指導として発展的な学習の指導をよく行った結果、「英語の勉強が好き」「英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と考える生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 調査対象の学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会をよく設けた。</li> <li>○ 調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導をよく行った。</li> </ul>	

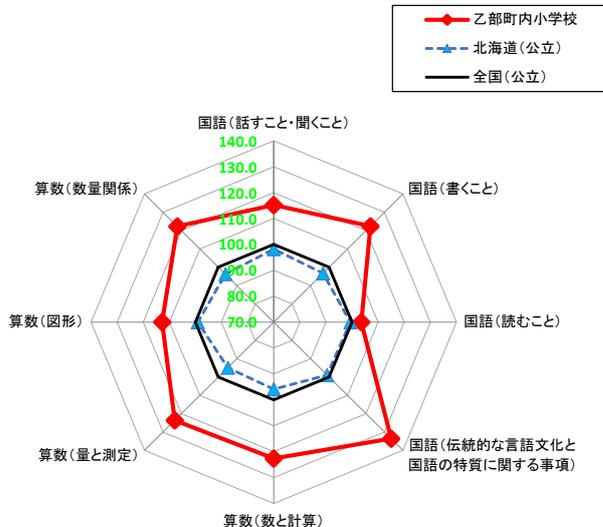
## 【厚沢部町の学力向上策】

- ◎ 習熟度別少人数指導やチーム・ティーチングなど、個に応じた効果的な学習指導の充実
- ◎ 実物投影機や電子黒板等のICT機器を活用した授業力の向上
- ◎ 各種調査結果の引継ぎや学校スタンダードの共有・連携等、小・中学校間の円滑な接続による確かな学力の育成

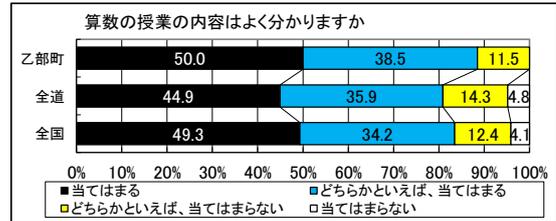
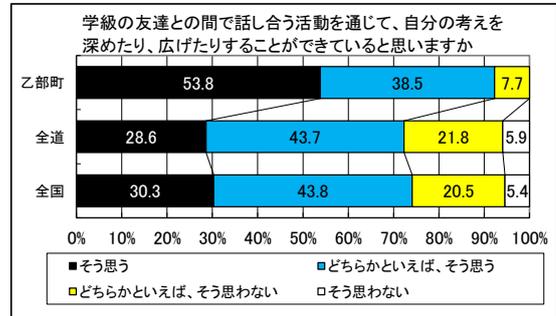
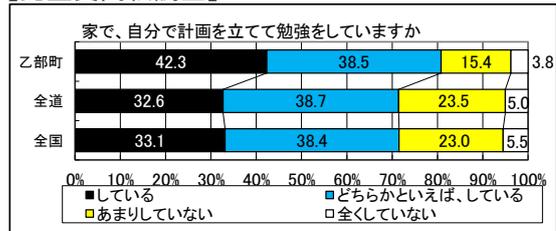
# ■乙部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:26人)

## 【教科全体の状況】

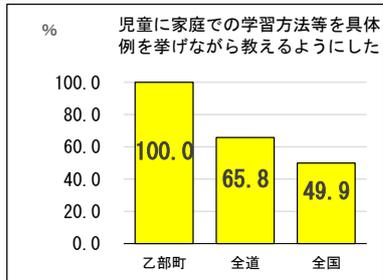
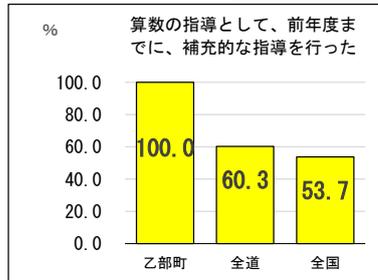
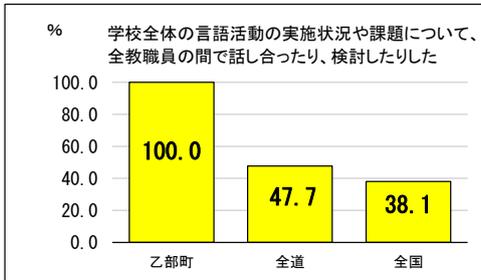
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数では、全ての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家で、計画を立てて勉強をする児童の割合が全国を上回り、学力向上に成果が表れたと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりした結果、学級の友達との間で自分の考えを深めたり、広げたりすることができている児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> <li>○ 個に応じた効果的な指導の充実を図るとともに、算数の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりした」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。</li> </ul>	

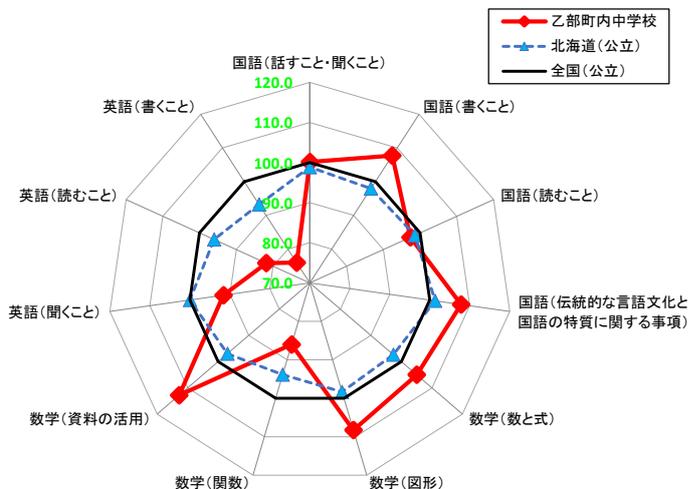
## 【乙部町の学力向上策】

- ◎ 習熟度別少人数指導やチーム・ティーチングなど個に応じた効果的な指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充学習の充実
- ◎ 各種学力調査結果の分析を踏まえた授業改善と学習習慣の確立

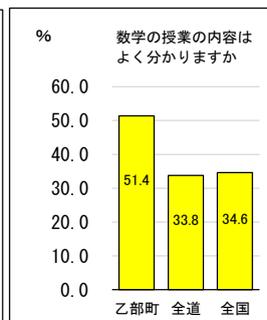
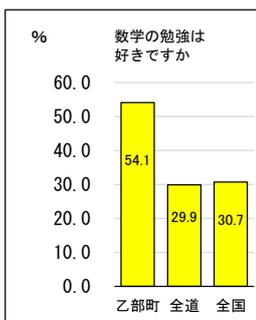
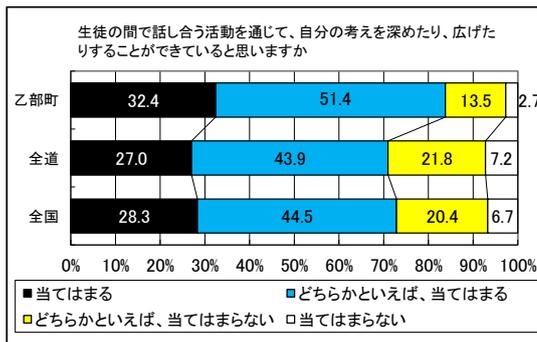
# ■乙部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:37人)

## 【教科全体の状況】

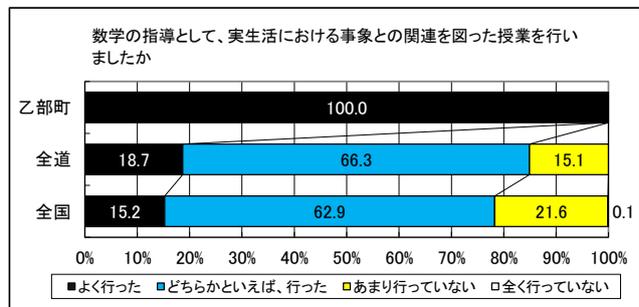
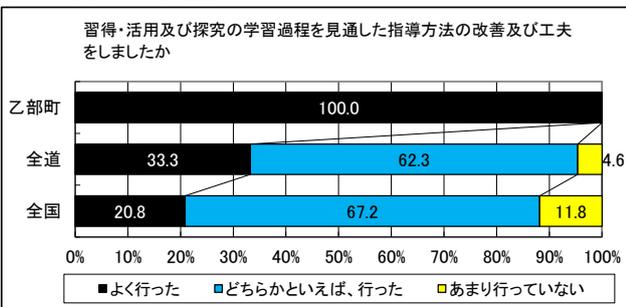
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、「数と式」「図形」「資料の活用」で全国を上回っている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個に応じた効果的な指導や、放課後や長期休業中の補充学習が充実した結果、数学の授業の内容はよく分かる生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の勉強は好きである」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った結果、数学が好きな生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。</li> <li>○ 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った。</li> </ul>	

## 【乙部町の学力向上策】

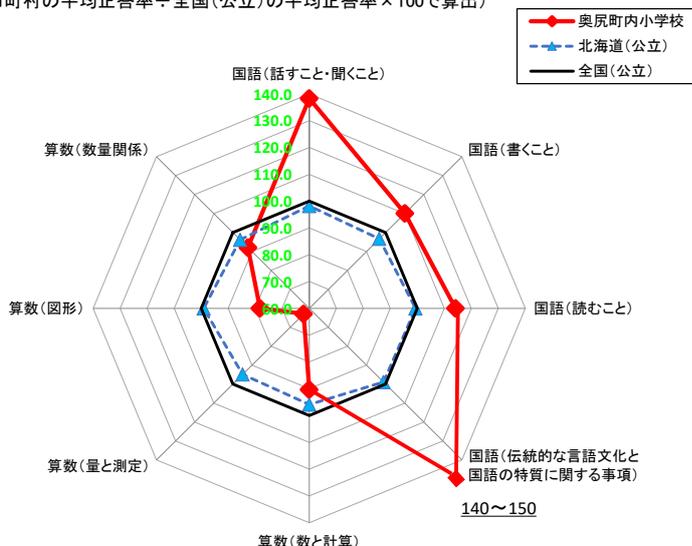
- ◎ 習熟度別少人数指導やチーム・ティーチングなど個に応じた効果的な指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充学習の充実
- ◎ 各種学力調査結果の分析を踏まえた授業改善と学習習慣の確立

## ■奥尻町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:5人)

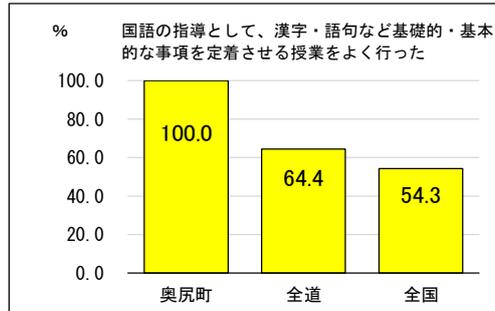
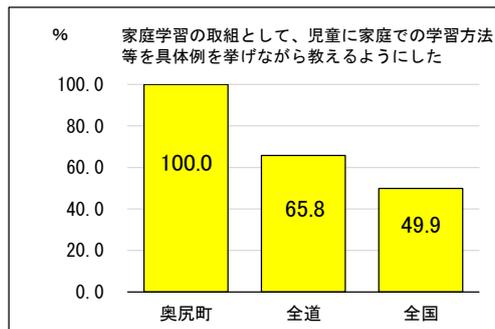
### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

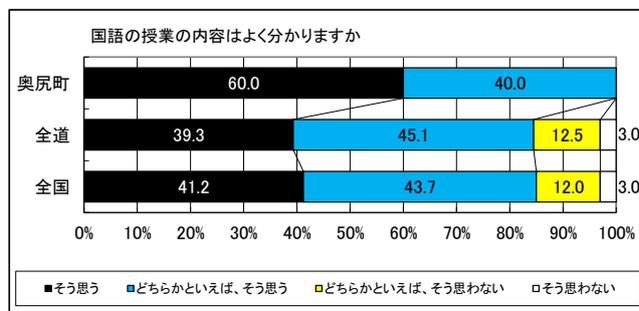
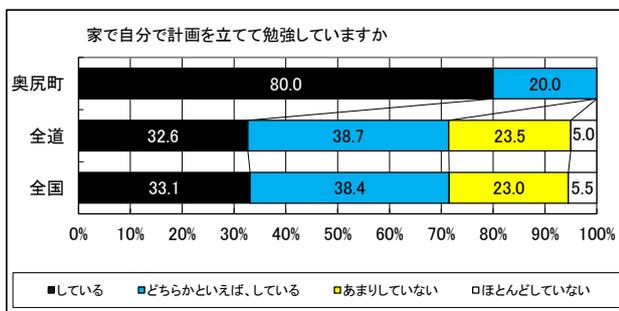
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【学校質問紙調査】



### 【児童質問紙調査】



### 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数では、「数量関係」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家で計画を立てて勉強する児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、計画を立てて勉強している」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った結果、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。</li> <li>○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。</li> </ul>	

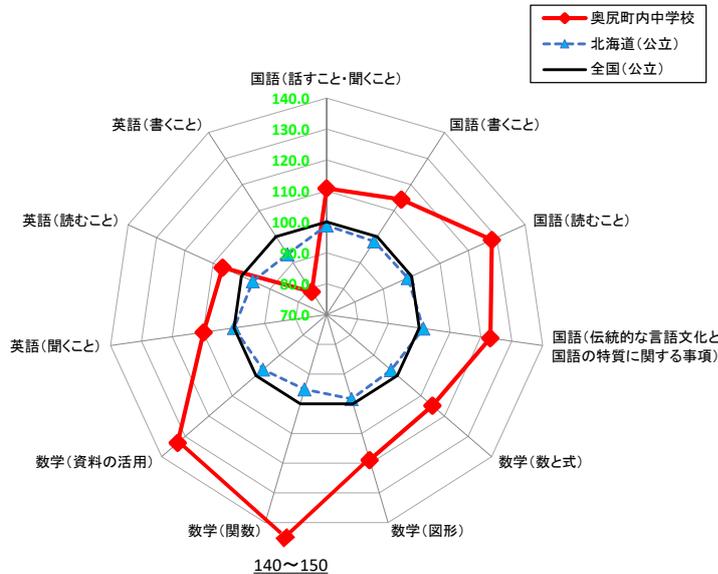
### 【奥尻町の学力向上策】

<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 家庭学習の充実と放課後学習の実施や、授業改善の取組の推進</li> <li>◎ 外国語指導助手の配置による英語教育の充実</li> <li>◎ ICTを活用した教育促進事業の実施</li> <li>◎ 地域全体で子どもたちの学びを支援する取組の推進</li> </ul>
--

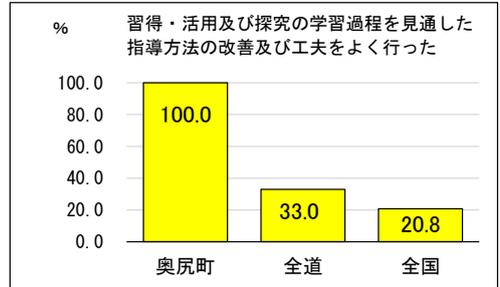
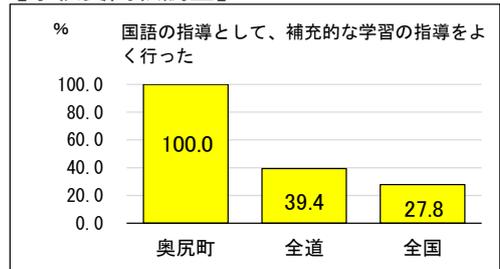
# ■奥尻町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:9人)

## 【教科全体の状況】

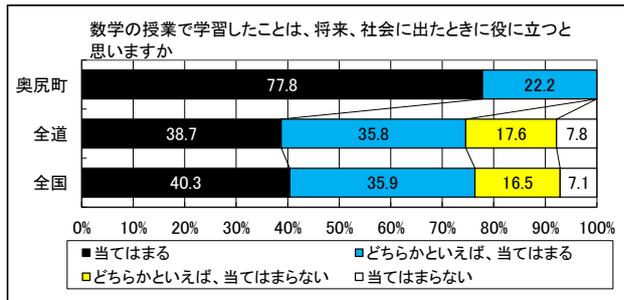
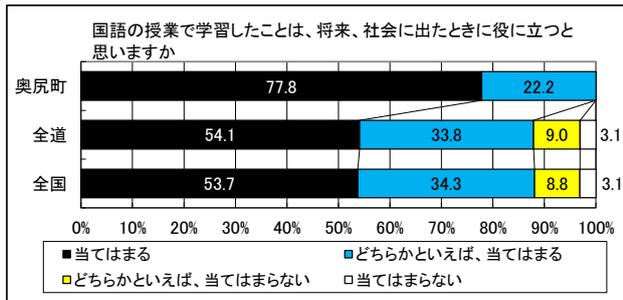
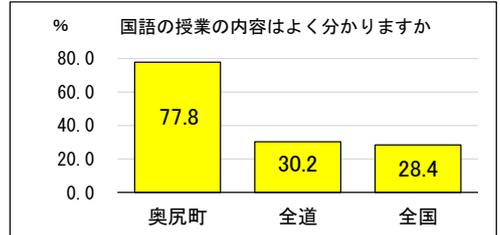
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、国語の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った結果、国語及び数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。</li> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。</li> </ul>	

## 【奥尻町の学力向上策】

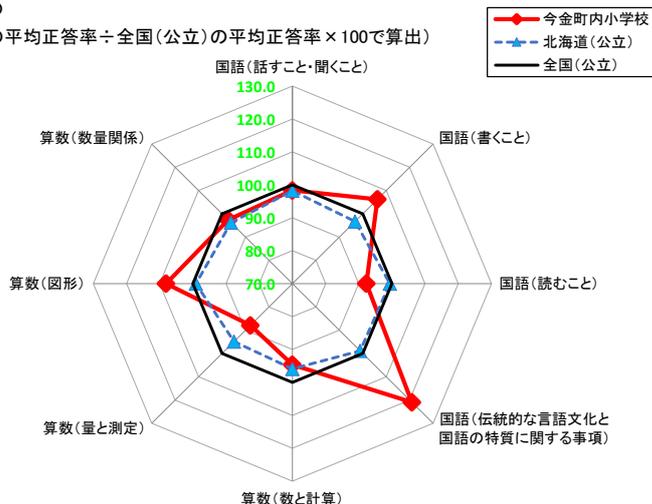
- ◎ 家庭学習の充実と放課後学習の実施や、授業改善の取組の推進
- ◎ 外国語指導助手の配置による英語教育の充実
- ◎ ICTを活用した教育促進事業の実施
- ◎ 地域全体で子どもたちの学びを支援する取組の推進

# ■今金町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:38人)

## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

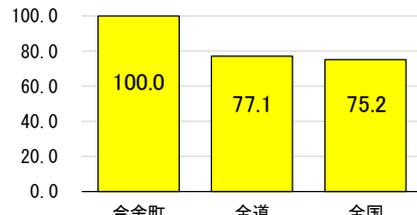


## 【学校質問紙調査】

平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した

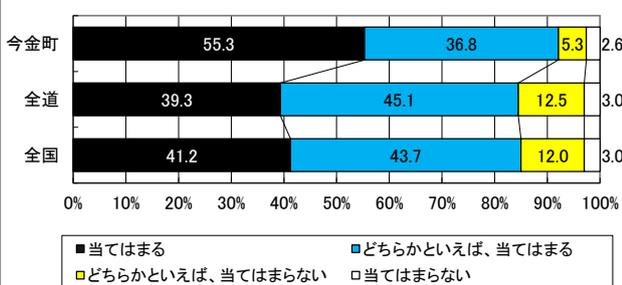


授業研究や事例研究など、実践的な研修をよく行った

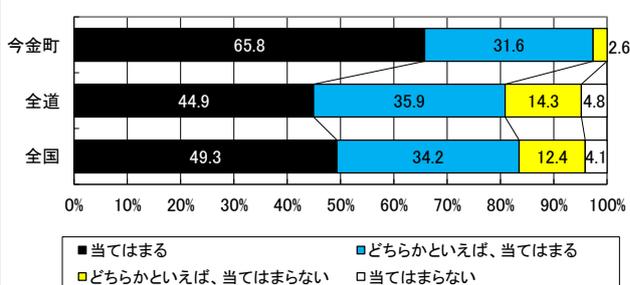


## 【児童質問紙調査】

国語の授業の内容はよく分かりますか



算数の授業の内容はよく分かりますか



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「書くこと」及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回り、「話すこと・聞くこと」で全道を上回っている。</li> <li>○ 算数では、「図形」で全国を上回り、「数量関係」で全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用するとともに、授業研究や事例研究など、実践的な研修を行った結果、授業改善が図られ、国語・算数の授業の内容がよく分かる児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した。</li> <li>○ 全ての学校が、授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている。</li> </ul>	

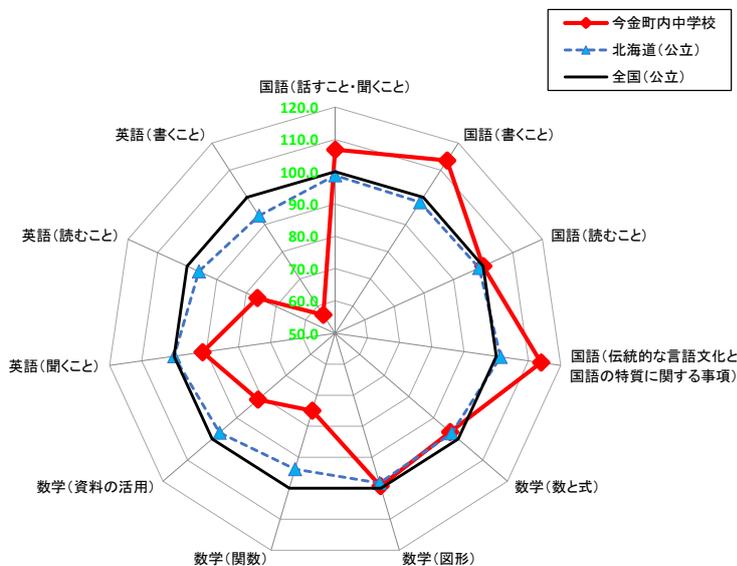
## 【今金町の学力向上策】

- ◎ 「読書と作文のまち」施策による、学校図書館を活用した授業づくり
- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った学習指導の充実
- ◎ 家庭学習の習慣化に向けた生活リズムチェックシートの活用等、学校・家庭の連携強化

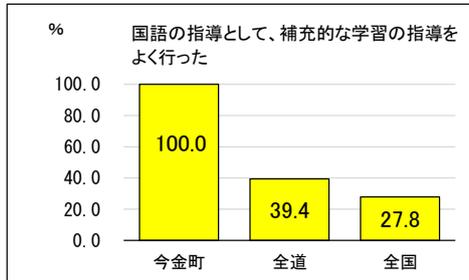
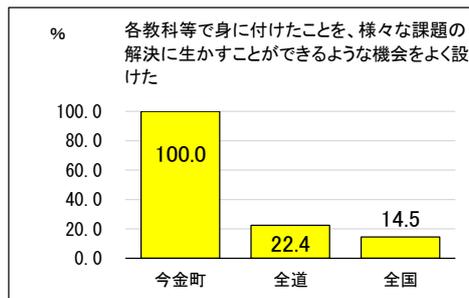
# ■今金町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:24人)

## 【教科全体の状況】

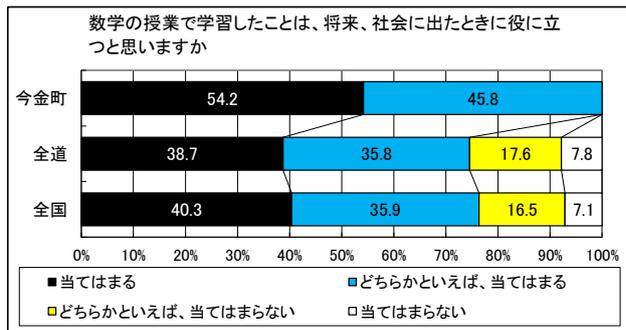
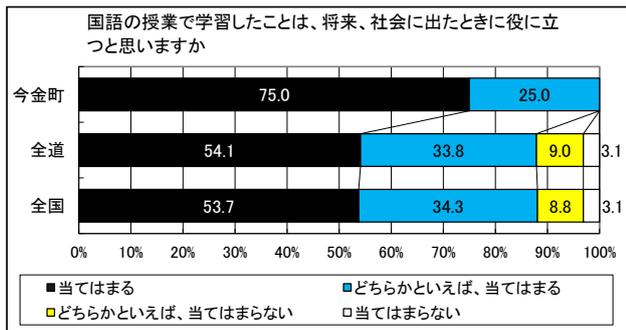
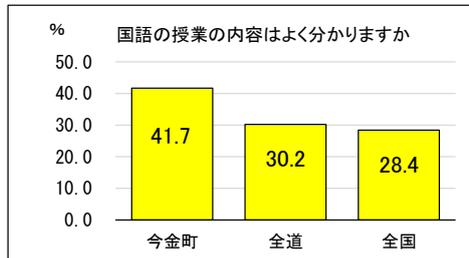
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、「図形」で全道を上回っている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた結果、国語・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、国語の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた。</li> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行った。</li> </ul>	

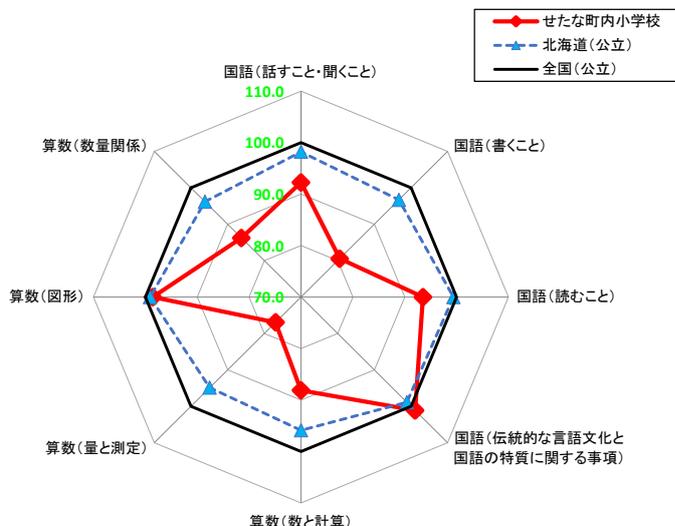
## 【今金町の学力向上策】

- ◎ 「読書と作文のまち」施策による、学校図書館を活用した授業づくり
- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った学習指導の充実
- ◎ 家庭学習の習慣化に向けた生活リズムチェックシートの活用等、学校・家庭の連携強化

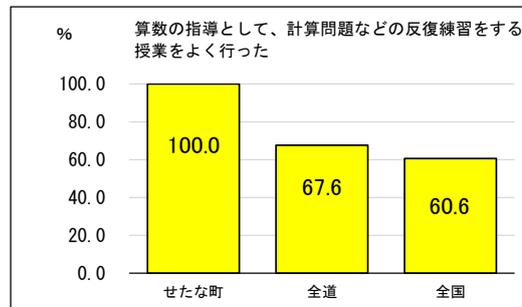
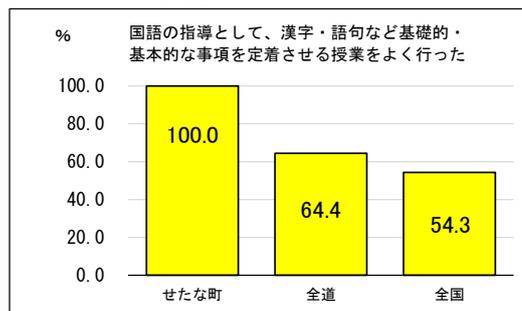
# ■せたな町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:41人)

## 【教科全体の状況】

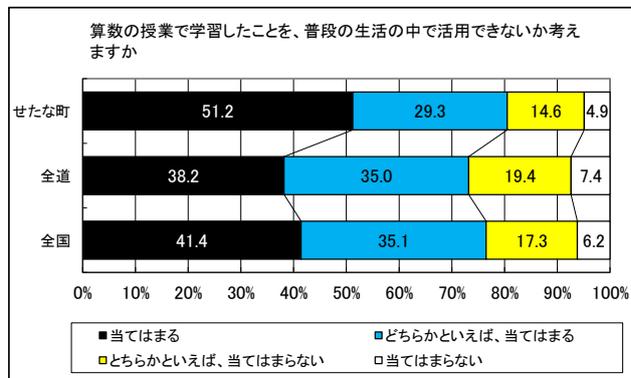
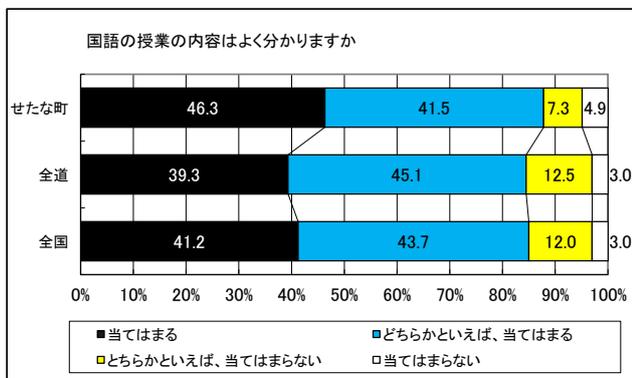
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数では、「図形」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った結果、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、「算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。</li> <li>○ 全ての学校が、算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った。</li> </ul>	

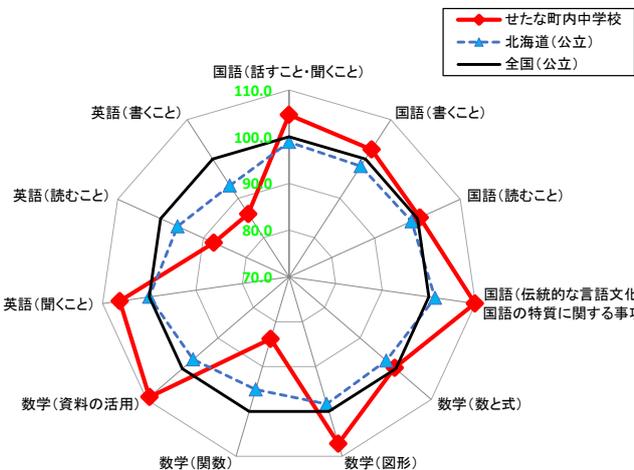
## 【せたな町の学力向上策】

- ◎ ICT機器の導入による学習環境の整備とICTを活用した授業改善の推進
- ◎ 家庭と連携した学習習慣の定着を育む取組の推進
- ◎ チャレンジテストや学力向上改善プランの活用

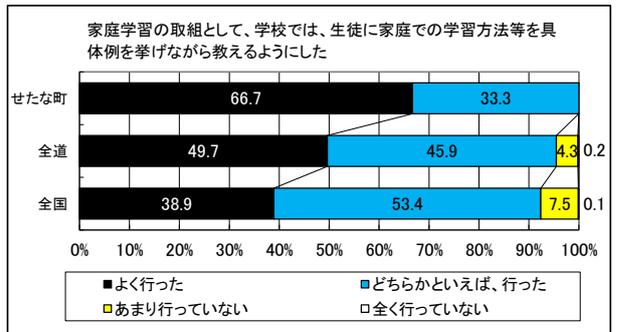
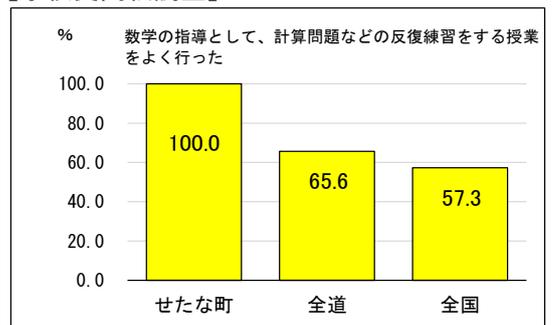
# ■せたな町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:39人)

## 【教科全体の状況】

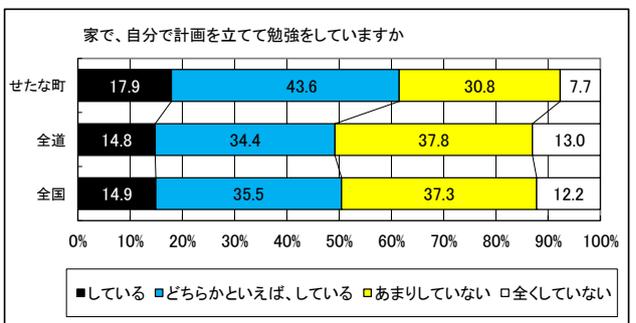
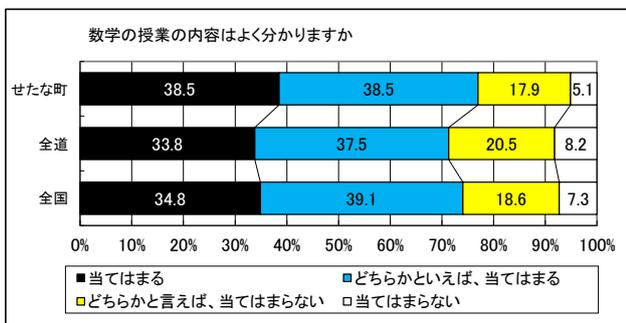
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、「図形」「資料の活用」で全国を上回り、「数と式」で全道を上回っている。</li> <li>○ 英語では、「聞くこと」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、数学の授業の内容がよく分かる生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、家庭学習の取組として、生徒の家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家で、自分で計画を立てて勉強する生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った。</li> <li>○ 家庭学習の取組として、生徒の家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【せたな町の学力向上策】

- ◎ ICT機器の導入による学習環境の整備とICTを活用した授業改善の推進
- ◎ 家庭と連携した学習習慣の定着を育む取組の推進
- ◎ チャレンジテストや学力向上改善プランの活用