

## 5 経年比較による改善状況

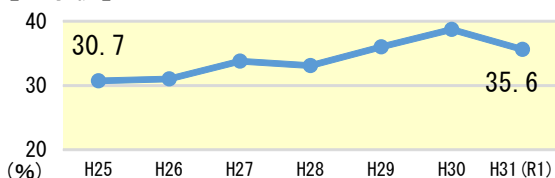
質問紙調査における本道の結果について、本道の学力向上の取組に参考となる項目を取り上げ、平成25年度または項目が設定された年度から平成31年度（令和元年度）までの推移を示しています。

### 自尊意識、学習意欲等について

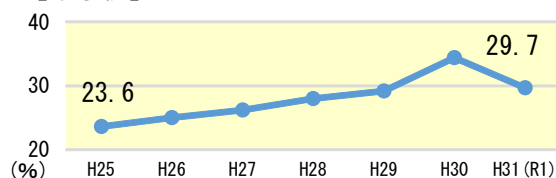
#### 児童生徒質問紙調査

「自分には、よいところがあると思いますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小5、中5）

##### 【小学校】

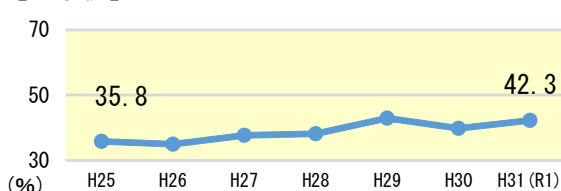


##### 【中学校】

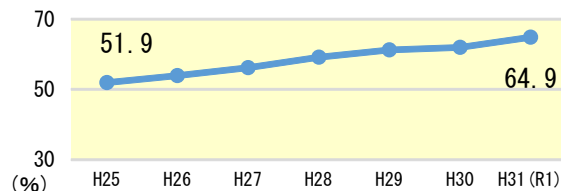


「学校のきまり〔規則〕を守っていますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小13、中13）

##### 【小学校】

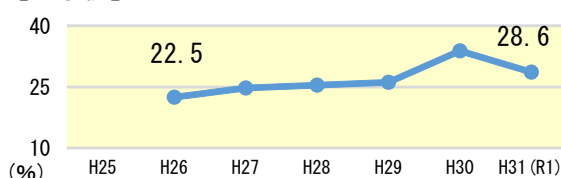


##### 【中学校】

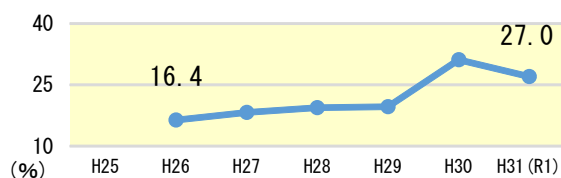


「学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小29、中32）

##### 【小学校】

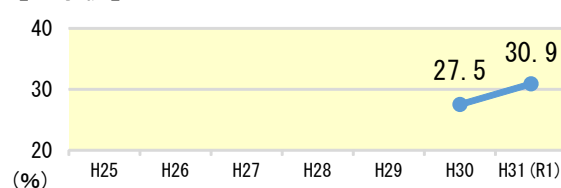


##### 【中学校】

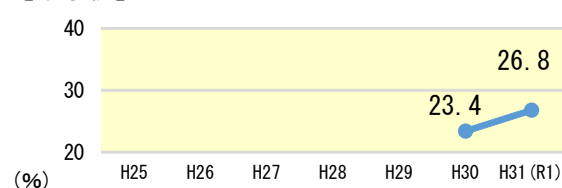


「あなたが5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小35、中37）

##### 【小学校】

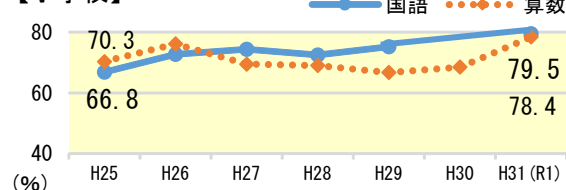


##### 【中学校】

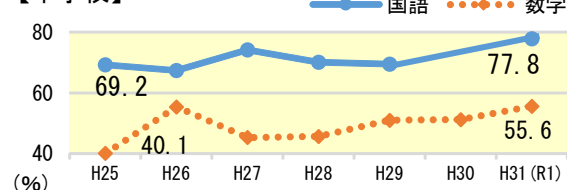


「国語、算数・数学の書く問題について、どのように解答しましたか」（「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」の割合）（質問番号 国 小45、中48 算・数 小56、中53）

##### 【小学校】



##### 【中学校】

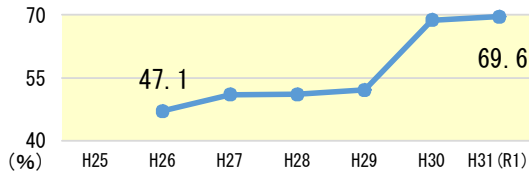


## 指導方法等について

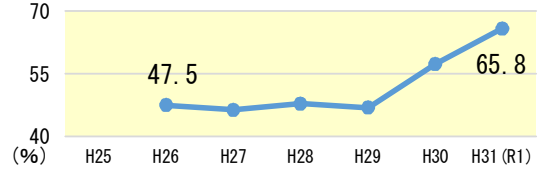
### 学校質問紙調査

「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小14、中14）

【小学校】

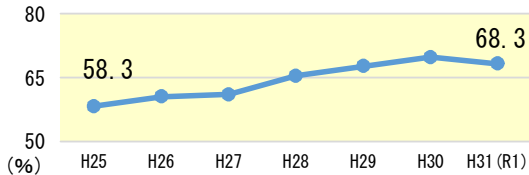


【中学校】

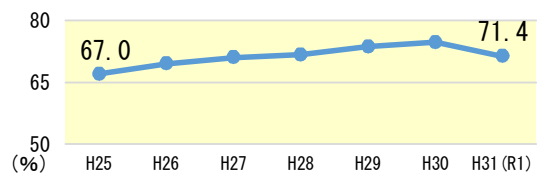


「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小13、中13）

【小学校】

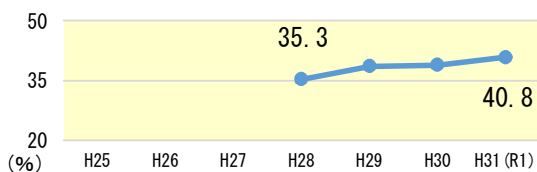


【中学校】

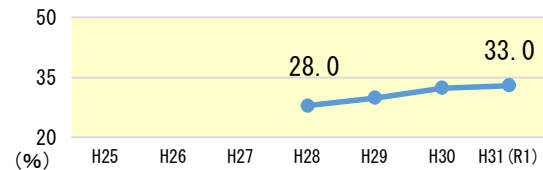


「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小37、中37）

【小学校】

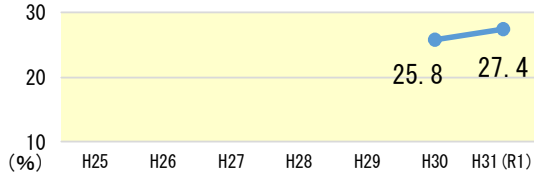


【中学校】

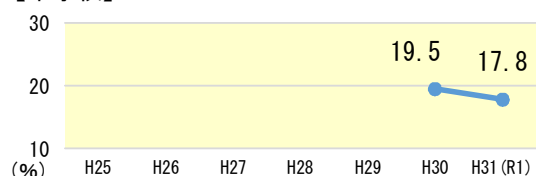


「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」（「そう思う」の割合）（質問番号 小32、中33）

【小学校】



【中学校】

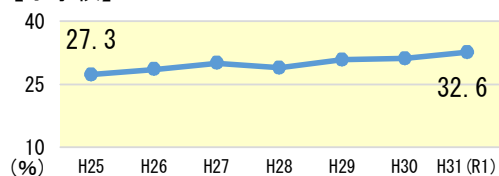


## 学習習慣等について

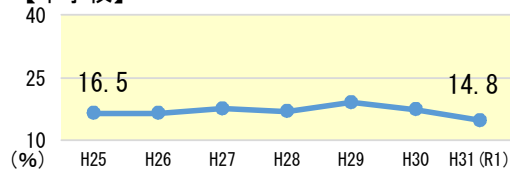
### 児童生徒質問紙調査

「家で自分で計画を立てて勉強していますか」（「している」の割合）（質問番号 小17、中17）

【小学校】



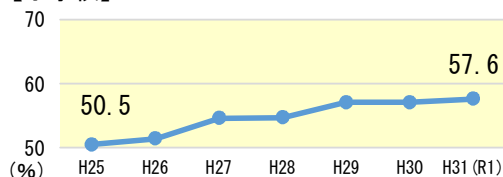
【中学校】



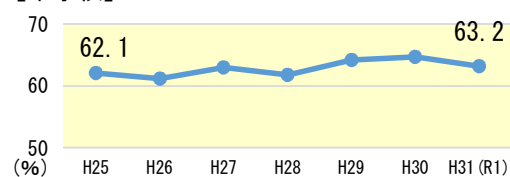
「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）」（「1時間以上」の割合）（質問番号 小18、中18）

「1時間以上」の割合

【小学校】

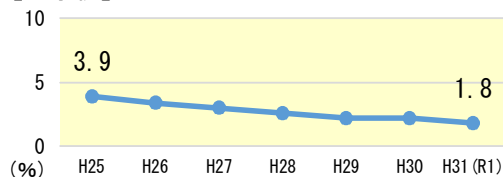


【中学校】

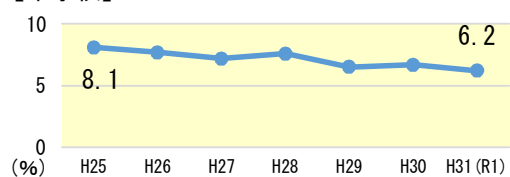


「全くしない」の割合

【小学校】



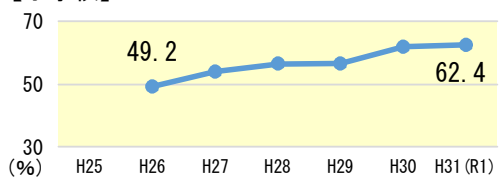
【中学校】



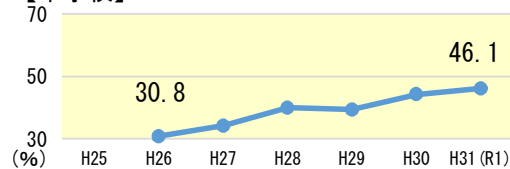
### 学校質問紙調査

「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）」（「よく行った」の割合）（質問番号 小59、中73）

【小学校】

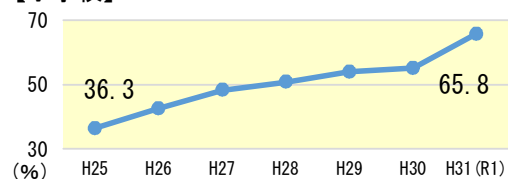


【中学校】

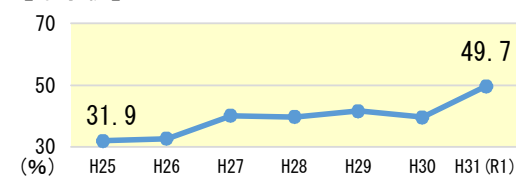


「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童〔生徒〕に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）」（「よく行った」の割合）（質問番号 小60、中74）

【小学校】



【中学校】

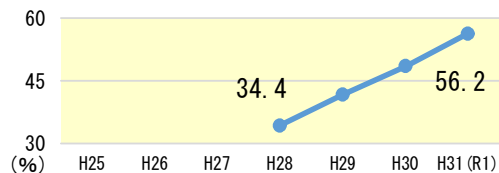


## カリキュラム・マネジメント等について

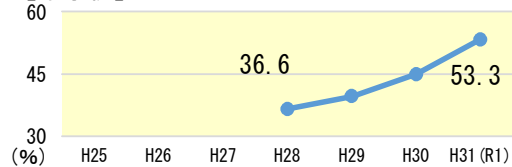
### 学校質問紙調査

「児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小17、中17）

【小学校】

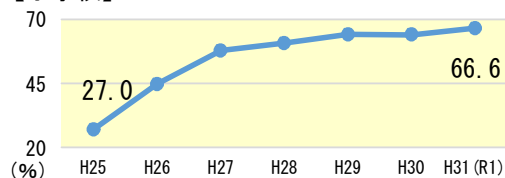


【中学校】

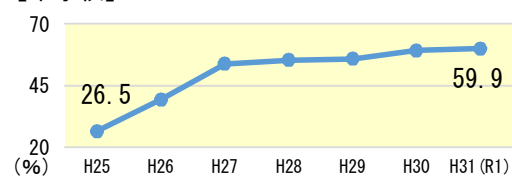


「平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小63、中79）

【小学校】

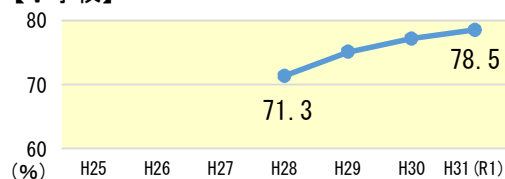


【中学校】

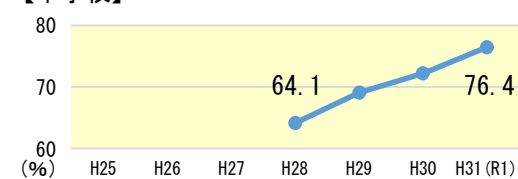


「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小22、中23）

【小学校】

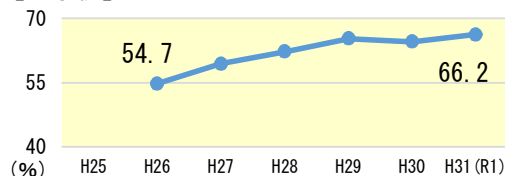


【中学校】



「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小30、中31）

【小学校】



【中学校】

