

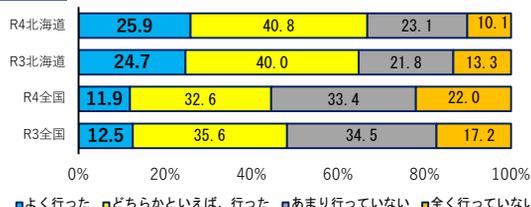
### (3) 小学校と中学校の連携した取組の充実

小学校と中学校の接続に際しては、義務教育9年間を見通して児童生徒に必要な資質・能力を育むことを目指した取組が求められます。

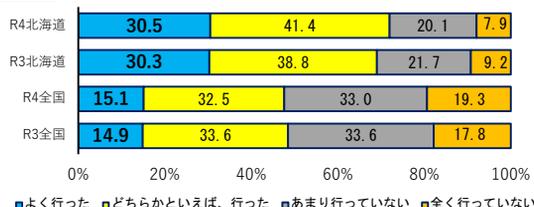
〔分析〕

「令和3年度の全国学力・学習状況調査の結果について、近隣等の中学校〔小学校〕と成果や課題を共有しましたか」（学校質問紙）

#### 小学校

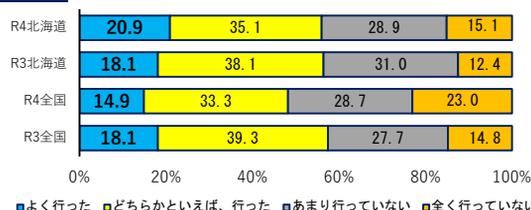


#### 中学校

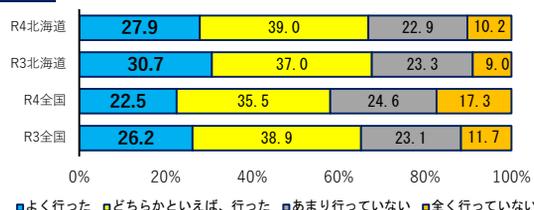


「前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか」（学校質問紙）

#### 小学校

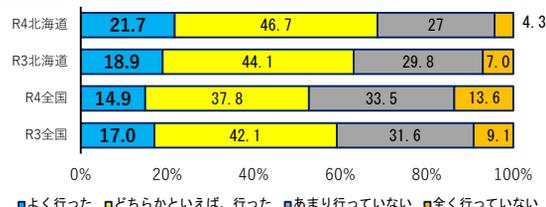


#### 中学校

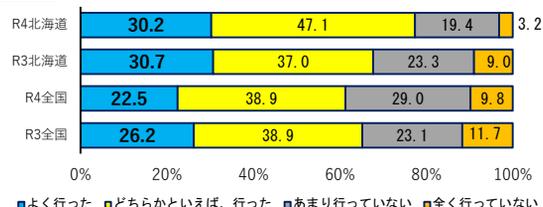


「前年度までに、近隣等の中学校〔小学校〕と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか」（学校質問紙）

#### 小学校



#### 中学校



〔分析から明らかになったこと〕

- 「全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小（中）学校と成果や課題を共有しましたか」、「近隣等の小（中）学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか」との質問について、肯定的に回答した本道の学校の割合は、小・中学校ともに全国に比べて高い傾向がある。

〔小学校と中学校の連携に向けて〕

- **育成を目指す資質・能力や教育目標等の共有、小中連携に向けた取組の質的向上**
  - ・ 学校運営協議会や地域学校協働本部等の各種会議の合同開催を通じて、各学校で育成を目指す資質・能力や教育目標、それらに基づく教育課程編成の基本方針などを、学校、保護者、地域間で共有して改善を図ることが大切です。
  - ・ 同一中学校区内の小学校と中学校で各種データ等に基づく成果と課題を共有するとともに、教科の系統性を踏まえた教育課程や指導方法などの接続を確かなものにするなど、小中連携に向けた取組の質を高めることが大切です。

取組のポイント

岩内町立岩内第一中学校・岩内町立岩内東小学校  
岩内町立岩内第二中学校・岩内町立岩内西小学校

- 小学校と中学校の連携を推進する体制の整備
- 算数・数学科における相互乗り入れ指導の実施
- 相互乗り入れ指導による系統性の把握と指導の工夫・改善

実践の概要

小学校と中学校の連携を推進する体制の整備

教育課程チーム	学習指導チーム	生徒指導チーム
<p>岩内に育つ子どもたちの9年間の教育課程編成</p> <p>①小・中9年間の教育課程の編成（各教科及び「岩内学」等の充実） ②乗り入れ授業の改善・充実（英語、算数、理科の乗り入れ授業） ③各教科等における相互乗り入れ授業の推進 ④小学校における教科担任制の導入 ⑤日課表の検討 ⑥年間行事予定に関する調整 ⑦新行事の導入に関する調整 ⑧導入生徒数入学の企画、調整 ⑨キャリア教育の充実 ⑩ICT、情報教育の充実 ⑪児童・生徒作品の巡回展示 ⑫その他、調整事項</p>	<p>確かな学力を育む教師の指導力の向上（授業研究の推進）と家庭学習の充実</p> <p>①全国学力・学習状況調査 ②教科調査の結果の分析、検証 ③児童生徒質問紙の分析、検証 ④チャレンジテストの活用、分析 ⑤学習定着度の検証 ⑥各種検定・調査等の活用 ⑦英語検定 ⑧授業研究及び交流 ⑨数と計算（分数） ⑩各教科における接続を意識した授業内容の研究 ⑪保護者啓蒙の英語指導 ⑫学習時間、メディア使用時間 ⑬家庭学習強化の取組 ⑭学習、生活習慣についての検証 ⑮方針向上に向けた取組 ⑯その他</p>	<p>子どもたちの心を育む生徒指導の充実</p> <p>①各校の生徒指導の状況の交流 ②学級、学年経営の状況 ③児童生徒及び家庭環境等の状況 ④いじめに関すること ⑤「いじめ防止サミット」の小中合同実施 ⑥学校長に関すること ⑦外部機関との連携 ⑧不登校支援計画に基づく組織的な支援 ⑨生活のきまり等の交流 ⑩長期休業中の過ごし方を含めた指導 ⑪生徒指導研修 ⑫SSW等を講師として企画 ⑬小中の引き継ぎに関すること ⑭児童会・生徒会の交流、実践 ⑮さくら隊等のボランティア ⑯その他</p>
全教職員による小中合同研修会		

- ・ 小・中学校の教職員を混合して教育課程チーム・学習指導チーム・生徒指導チームを編成

小学校と中学校の連携に向けた協働体制が構築され、小学校と中学校の教員が、乗り入れ指導に係る打合せを日常的に行うことができるようにしています。

算数・数学科における相互乗り入れ指導の実施



- ・ 中学校教員による小学校への乗り入れ指導
- ・ 中学校数学科における小学校教員（T2）とのチーム・ティーチング

小・中学校教員による相互乗り入れ指導を通して、教科指導における教員間の連携強化を図り、深い教材研究につながるようになっています。

乗り入れ指導による系統性の把握と指導の工夫・改善

算数・数学における9年間を見通した学習指導のために「Connect 20」			
小学校の教科書は教育出版	中学校の教科書は令和3年度から使用の東京書籍	ポイント	
単元	小学校の指導で指導力向上に必要な内容	中学校の指導で指導力向上に必要な内容	
1	【3年下】277 ② 次の重さ、( )の中の単位で表しましょう。 ②2kg300g（g）	【1年】699 例6 次の数量の和を、【 】の中の単位で表しなさい。 (1) akgと40g【g】	単位の定換
2	【4年上】287 ② 72÷3の筆算の仕方を考えよう	【1年】133 筆算から右のように素因数分解できる	筆算の方法
3	【4年下】137 ⑥ 位ごとに数を分けて九九と引き算で答えを求めよう 36÷4+5×7	【1年】515 例3 ③ 素数で割り、積の形で表す 8=(-4) <sup>2</sup> +(-2) <sup>2</sup>	計算の整理
4	【5年】65 ② ×、÷、+、-の順に計算する。	【2年】114 ② 素数、( )-乗数-加減の順に計算する。	

- ・ 相互乗り入れ指導を通して、小学校段階における児童のつまずきや学習内容の系統性を把握

把握した児童のつまずきや学習内容の系統性を踏まえ、9年間を見通した学習指導のポイントをまとめた資料集を作成し、同一中学校区の小学校と中学校で共有することで、指導の工夫・改善に役立てています。

【指導資料集（Connect20）】

取組の成果

- 小学校と中学校の全教職員による協働体制を構築したことで、乗り入れ指導の実施に対する教員間の意識が高まった。
- 算数・数学科の相互乗り入れ指導を行ったことで、小学校段階における児童のつまずきや学習内容の系統性を把握することができ、9年間を見通した指導の工夫・改善につながった。

## 取組のポイント

厚沢部町立厚沢部中学校・厚沢部町立鶉小学校  
厚沢部町立厚沢部小学校・厚沢部町立館小学校

- 各種調査結果の活用による指導方法の工夫・改善
- 学びのつながりを意識した乗り入れ指導

## 実践の概要

### 各種調査結果の活用による指導方法の工夫・改善

6年生 105 出席16	生命のふろし・加減①	ものの燃え方と空気⑤	人やほかの動物の体②	植物の体③					
7年生 105 出席0	生物の観察と分類のしかた④	植物の分類⑨+①	動物の分類⑧	身のまわりの物質とその性質⑦+①	甲元米①	生物と細胞⑧+①	植物のからだ⑩		
8年生 140 出席1	物質のなり立ち⑥	物質どうしの化学変化⑦	酵素がかわる化学変化⑧+①	化学変化と物質の質量⑥+①	化学変化とその利用④	甲元米①	生物と細胞⑧+①	植物のからだ⑩	

- ・ 各種調査結果の分析による、課題及び解決策の提示
- ・ 成果や課題を基に、9年間を見通した単元配列表を全教科で作成
- ・ 児童生徒のつまずきを踏まえ、学習指導の重点を設定

全国学力・学習状況調査やほっかいどうチャレンジテスト等の各種調査結果を活用し、小学校と中学校の教職員が児童生徒の実態について共通理解を図っています。児童生徒のつまずきを解消するため、単元配列表を活用し、単元のつながりを意識した指導方法の工夫・改善を行っています。

### 学びのつながりを意識した乗り入れ指導



【理科の乗り入れ指導の様子】

- ・ 児童が小学校の学びと中学校の学びのつながりを実感できる授業づくり
- ・ 乗り入れ指導に対する児童の授業評価を実施

乗り入れ指導に対する児童の授業評価を基に、児童との関わり方や効果的な指導方法等について、振り返ることができるようにしています。

## 取組の成果

- 各種調査結果を活用し、単元配列表を作成したことで、学びの系統性・連続性を意識した教育課程の編成につながった。
- 乗り入れ指導に対する授業評価から、「これはどういうことだろう」と児童が粘り強く考える姿がうかがえたり、「中学校の勉強に生かしたい」などの感想が聞かれたりするなど、児童の学びの質を高めることができた。