

4 児童生徒質問紙調査結果と教科に関する調査結果の クロス分析による改善のポイント

児童生徒質問紙調査で肯定的な回答をしている児童生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる項目のうち、最も肯定的な回答をしている層が全ての教科の全国の平均正答率を上回っている項目を取り上げ、改善のポイントを示しています。

〔児童生徒質問紙〕

①挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

質問番号	質問項目	改善のポイント
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	・自己 肯定感 ・自己 有用感
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	・ 粘り強さ ・活動 意欲
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	・学校への 所属感
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	・ 自己理解 ・ 他者理解

②学習習慣、学習環境等

(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	・ 計画性 ・ 勤勉性
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 1：3時間以上 2：2時間以上、3時間より少ない 3：1時間以上、2時間より少ない 4：30分以上、1時間より少ない 5：30分より少ない 6：全くしない	・学校以外での 学習時間 ※2時間以上学習している児童生徒は全ての教科において、全国の平均正答率を上回っている
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 1：4時間以上 2：3時間以上、4時間より少ない 3：2時間以上、3時間より少ない 4：1時間以上、2時間より少ない 5：1時間より少ない 6：全くしない	
(25)	新聞を読んでいますか。	
(26)	読書は好きですか	・ 活字に触れる 習慣

③主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

(38)	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	・ 主体的・対話的で深い学び の視点からの 授業改善
(39)	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	
(40)	授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	
(41)	授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	
(42)	授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	・ 個に応じた指導 個別最適な学び
(43)	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	・ 主体的・対話的で深い学び の視点からの 授業改善
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	

④総合的な学習の時間、学級活動

質問番号	質問項目	改善のポイント
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 ・ 自己決定
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	

⑤学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

(51)	国語の授業の内容はよく分かりますか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 国語の学習に対する興味・関心や授業の理解度
(国) 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 粘り強さ・国語への関心 ※最後まで解答を書こうと努力したと回答した児童生徒は、全ての教科において、全国の平均正答率を上回っている

⑥学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

(53)	算数〔中：数学〕の勉強は好きですか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 算数・数学の学習に対する興味・関心や授業の理解度
(54)	算数〔中：数学〕の勉強は大切だと思いますか	
(55)	算数〔中：数学〕の授業の内容はよく分かりますか	
(57)	算数〔中：数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 算数・数学の学習における思考力・判断力・表現力等の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 粘り強さ・算数・数学への関心 ※最後まで解答を書こうと努力したと回答した児童生徒は、全ての教科において、全国の平均正答率を上回っている
(58)	算数〔中：数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	
(59)	算数〔中：数学〕の問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	
(60)	算数〔中：数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	
(算) (数) 1	今回の算数〔中：数学〕の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く〔中：解答を言葉や数、式を使って説明する〕問題がありました。それらについてどのように解答しましたか	

⑦学習に対する興味・関心や授業の理解度等（理科）

(63)	理科の内容はよく分かりますか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理科の学習に対する興味・関心や授業の理解度
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理科の学習における思考力・判断力・表現力等の育成
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果〔中：をもとに考察していますか〕から、どのようなことが分かったのか考えていますか	
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている	<ul style="list-style-type: none"> ・ 粘り強さ・理科への関心 ※最後まで解答を書こうと努力したと回答した児童生徒は、全ての教科において、全国の平均正答率を上回っている
(理) 1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	