

5 経年比較による改善状況

質問紙調査における本道の結果について、本道の学力向上の取組に参考となる項目を取り上げ、平成26年度（2014年度）または項目が設定された年度から令和4年度（2022年度）までの推移を示しています。

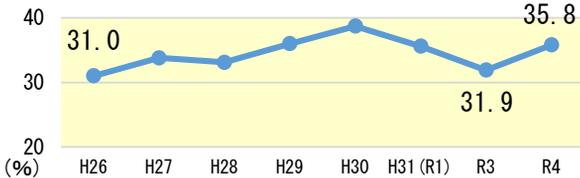
※令和2年度（2020年度）は新型コロナウイルス感染症の影響等により調査実施を中止

自尊心、学習意欲等について

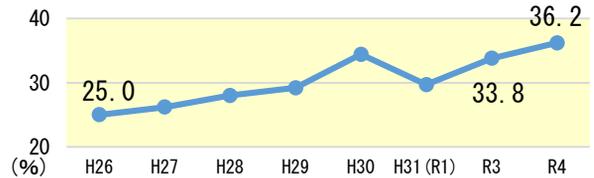
児童生徒質問紙調査

「自分には、よいところがあると思いますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小7、中7）

【小学校】

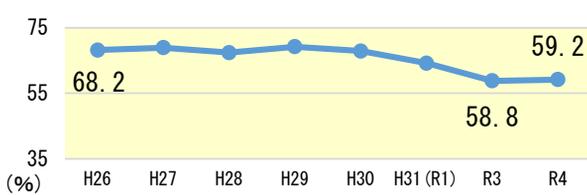


【中学校】

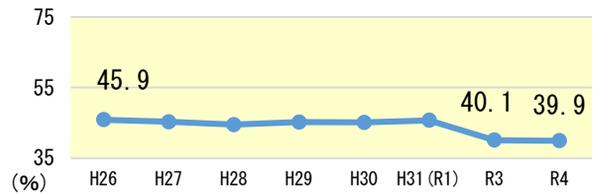


「将来の夢や目標を持っていますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小9、中9）

【小学校】

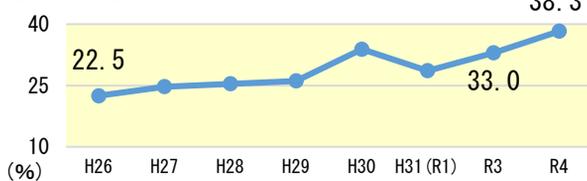


【中学校】

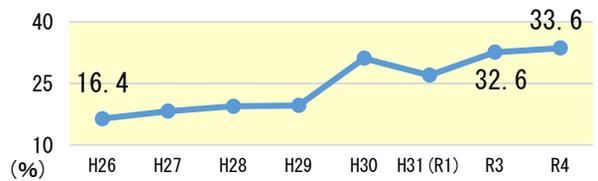


「学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小43、中43）

【小学校】

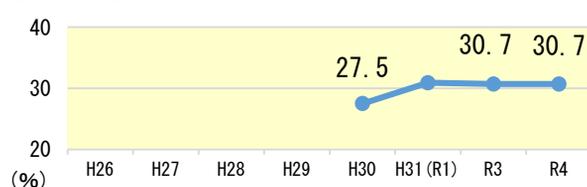


【中学校】

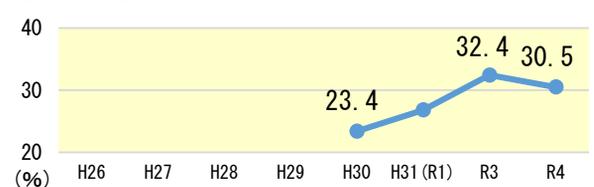


「あなたが5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小39、中39）

【小学校】

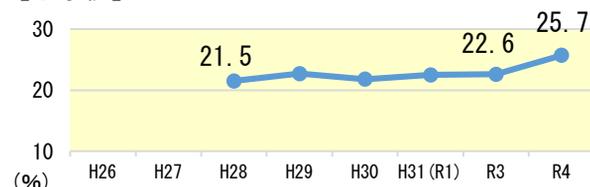


【中学校】

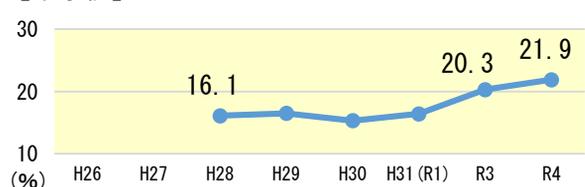


「あなたが5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか」（「発表していた」の割合）（質問番号 小38、中38）

【小学校】



【中学校】

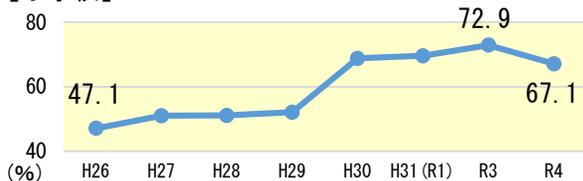


指導方法等について

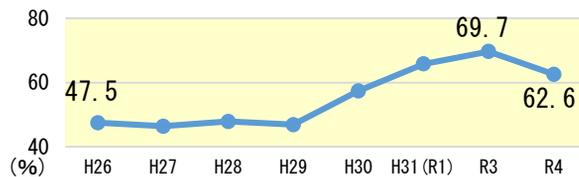
学校質問紙調査

「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか」（「よく行った」の割合）
（質問番号 小10、中10）

【小学校】

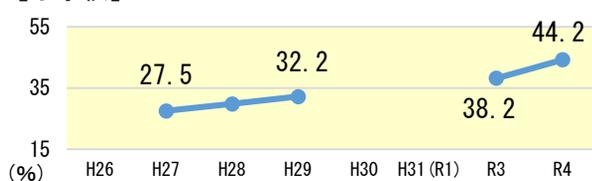


【中学校】

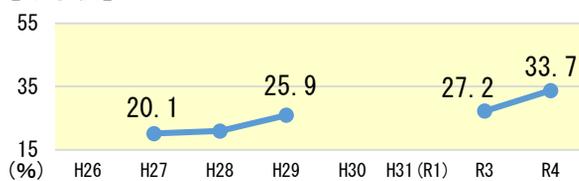


「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか」（「よく行った」の割合）
（質問番号 小29、中29）

【小学校】



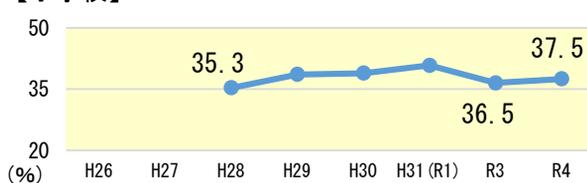
【中学校】



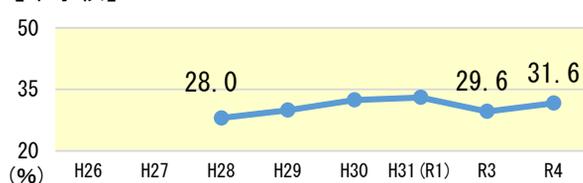
※H30、H31 (R1) は同内容の質問項目なし

「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」（「よく行った」の割合）
（質問番号 小30、中30）

【小学校】

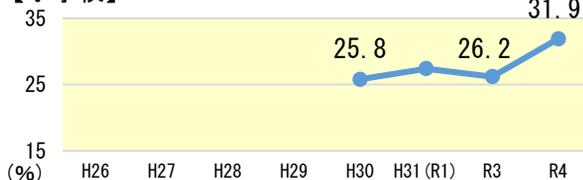


【中学校】

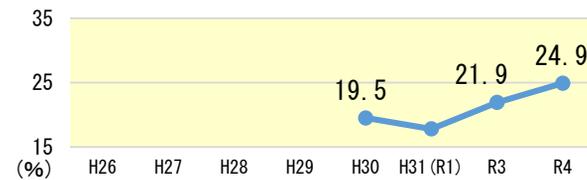


「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」（「そう思う」の割合）
（質問番号 小23、中23）

【小学校】



【中学校】

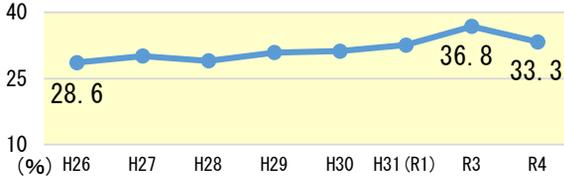


学習習慣等について

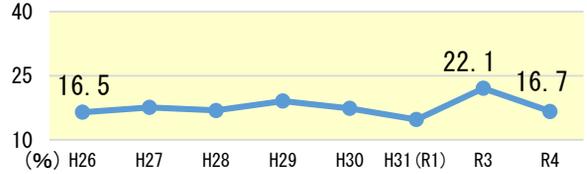
児童生徒質問紙調査

「家で自分で計画を立てて勉強していますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小20、中20）

【小学校】



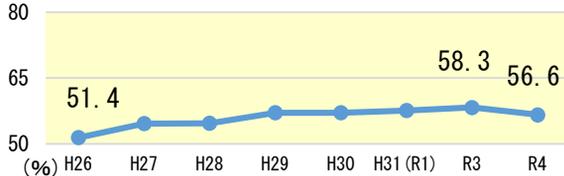
【中学校】



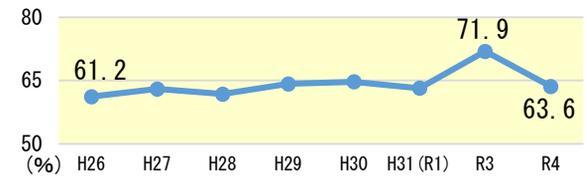
「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」（「1時間以上」の割合）（質問番号 小21、中21）

「1時間以上」の割合

【小学校】

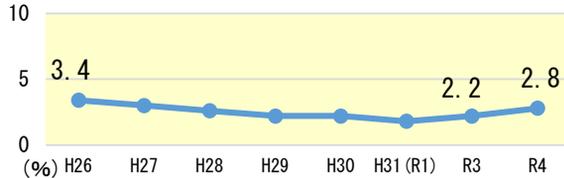


【中学校】



「全くしない」の割合

【小学校】



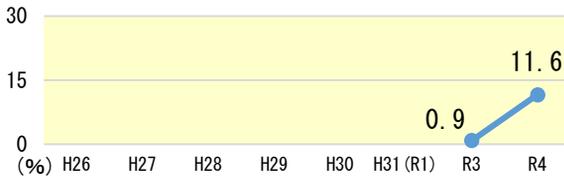
【中学校】



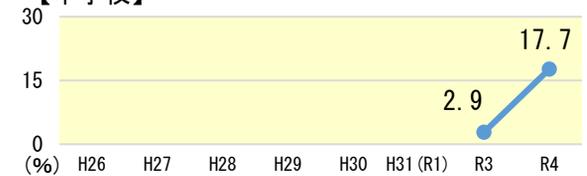
学校質問紙調査

「学校では、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか」（「毎日持ち帰って、利用させている」の割合）（質問番号 小66、中64）

【小学校】

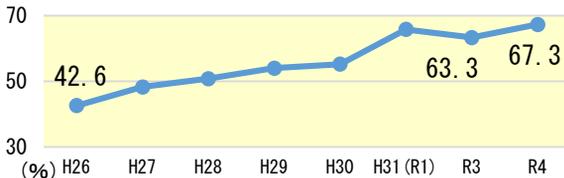


【中学校】

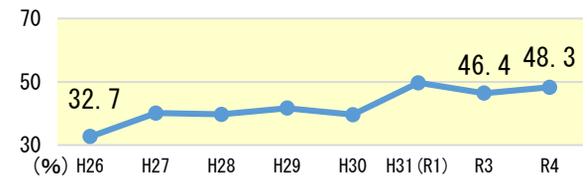


「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童〔生徒〕に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）」（「よく行った」の割合）（質問番号 小77、中75）

【小学校】



【中学校】

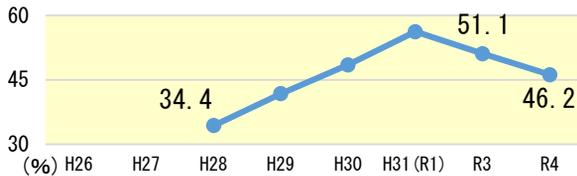


カリキュラム・マネジメント等について

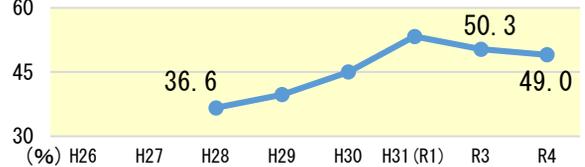
学校質問紙調査

「児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」（「よくしている」の割合）
（質問番号 小17、中17）

【小学校】

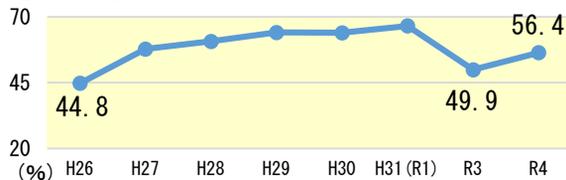


【中学校】

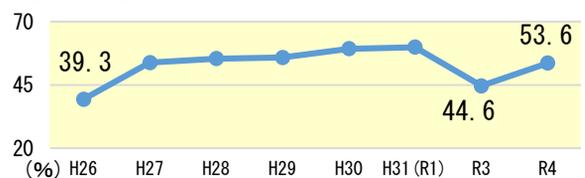


「令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小80、中78）

【小学校】

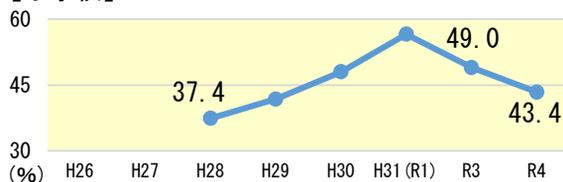


【中学校】

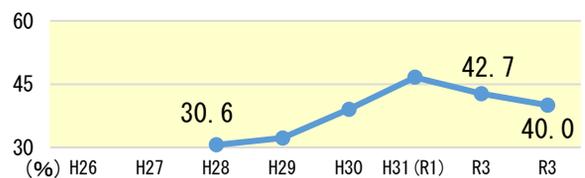


「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか」（「よくしている」の割合）
（質問番号 小18、中18）

【小学校】

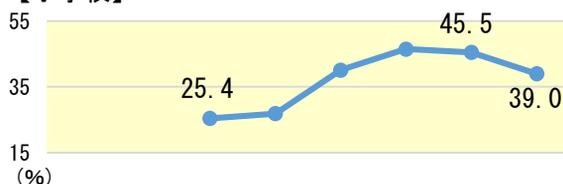


【中学校】



「指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小16、中16）

【小学校】



【中学校】

