

# 3 特色のある取組事例

## 「児童の主体性を引き出す授業改善」

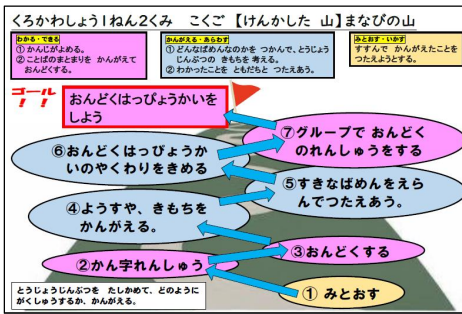
### 実践のポイント

余市町立黒川小学校

- 1 主体的な学びを意識した学習計画の作成
- 2 条件・時間・字数を指定して記述する場面の設定

### 実践概要

#### ■ 1 主体的な学びを意識した学習計画の作成



- ・主体的、協働的に学ぶ風土を醸成するようにしています。
- ・組織的な取組にするため、町内共通のGoogle Classroom等で実践を共有しています。

- ・単元（題材）で身に付けさせたい資質・能力を児童と共有するとともに、ゴールを明確にして、単元（題材）を見通した学習計画（ラーニング・マウンテン）を児童とともに作成

#### ■ 2 条件・時間・字数を指定して記述する場面の設定



- 【第1学年 国語「けんかした山」】
- ・書き出しと文末を指定することで、問いに正対して書くことができるようにしています。
  - ・ヒントとしての側面もあり、書くことへの意欲につながります。

- ・授業のまとめの場面で条件・時間・字数を指定して、相手や目的、意図、場面や状況などに応じて自分の考えを記述する場面を設定

## 「自分の考えを表現する力を育成する授業改善」

### 実践のポイント

羅臼町立春松小学校

- 1 問題解決や集団解決の過程での1人1台端末の活用

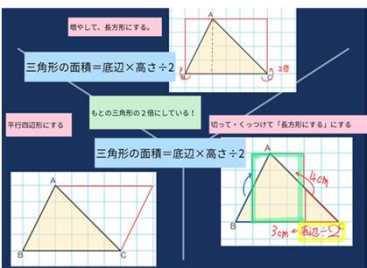
### 実践概要

#### ■ 1 問題解決や集団解決の過程での1人1台端末の活用



- ・図形に線を引く、既習の求積可能な図形の面積の求め方を基にして考えるなど、1人1台端末を使いながら試行錯誤できるようにしています。

- ・見通しをもったり、自分の考えを明確にしたりする場面で、容易に書いたり消したりできる特性を生かし、1人1台端末を活用



- ・考えを表現したり、整理したりする場面で、それぞれの考えを共有したり、分類したりできる特性を生かし、1人1台端末を活用

- ・1人1台端末を使い、友達の考えと自分の考えを比べながら聞き合ったり、思考ツールで分類したりできるようにしています。
- ・また、共通点を見いだしたり、関連付けながら考えを表現したりできるようにしています。

## 「英語で自分の考えや気持ちを伝え合う活動の充実」

### 実践のポイント

釧路市立幣舞中学校

- 1 英語によるコミュニケーションを図る活動の設定
- 2 英語によるコミュニケーションを通して問題を解決する活動の設定

### 実践概要

#### ■ 1 英語によるコミュニケーションを図る活動の設定



- ・当該単元で学習する言語材料を記載した「表現リスト」を用いながらやり取りしています。
- ・英語表現が分からない場合は、ペアの生徒に聞いてもよいことや、最終的には「表現リスト」を用いずにやり取りすることを伝えています。

- ・授業の導入（5分間）を活用し、教師が提示した日常的话题について、ペアでやり取りする活動を設定

#### ■ 2 英語によるコミュニケーションを通して問題を解決する活動の設定



- ・生徒の伝え合う活動中、教師は、生徒と英語でやり取りしながら内容面の質を高めたり、生徒が分からない表現を適切な表現に言い直すなどして言語面の質を高めたりしています。

- ・単元（題材）内で適宜、グループで協力しながら、様々な題材の英文を読み、その概要や要点を捉え、その内容について英語で伝え合う活動を設定

## 「地域一体での資質・能力の育成に向けた校種間連携の強化」

### 実践のポイント

室蘭市立天神小学校、室蘭市立旭ヶ丘小学校、室蘭市立蘭北小学校、室蘭市立八丁平小学校、室蘭市立喜門岱小学校、室蘭市立東明中学校、室蘭市立桜蘭中学校、室蘭市立港北中学校、北海道室蘭清水丘高等学校

- 1 小中高で協働して行う授業づくりの場の設定

### 実践概要

#### ■ 1 小中高で協働して行う授業づくりの場の設定



- ・小・中・高等学校間で、校内の授業交流日の案内を送付するなど、日常的に授業参観しやすい環境を整備
- ・各校種における児童生徒の実態や授業実践、身に付けさせたい資質・能力を踏まえた授業改善について協議する機会を設定

- ・異校種の教諭が研究授業を参観する機会を設けるとともに、授業後の協議にも参加できるようにしています。

- ・管内E B E協議会等を活用し、近隣の小・中・高等学校の管理職等が学力向上の取組について協議したり、子どもたちの資質・能力を育成するための共通した取組について検討したりしています。

#### 第1回管内E B E協議会の協議内容

- ・お互いの授業研究の場に参加し、授業づくりや授業改善について話し合う
- ・異校種間で日常的な授業参観を推進する
- ・各中学校区の「求める15歳の姿」を共有し、その実現に向けてベクトルをそろえる

# 「1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の充実」

## 実践のポイント

江別市立上江別小学校

- 1 A Iドリルの効果的な活用
- 2 長期休業中におけるオンラインサポート学習の実施

## 実践概要

### ■ 1 A Iドリルの効果的な活用

学年	科目	学習状況	進捗率
5年 算数	11-1 分数と小数	ステップ	95%
	11-2 分数と小数	ステップ	95%
	11-3 分数と小数	ステップ	95%
	11-4 分数と小数	ステップ	95%
	11-5 分数と小数	ステップ	95%
5年 国語	11-6 国語	ステップ	95%

- ・児童一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じて、A Iドリルを活用した家庭学習を実施

- ・学級担任が、1人1台端末に入力した児童の学習状況を把握し、指導計画を改善しています。
- ・学習内容の定着に向けて、ノートも活用して学び直す機会を設けるなど、紙とデジタル双方のよさを生かしています。

### ■ 2 長期休業中におけるオンラインサポート学習の実施



- ・各種調査や単元テストの結果、日常の授業での児童の誤答等から、児童のつまづきを明確にし、長期休業中にオンラインサポート学習を実施
- ・双方向のやり取りにおいて、児童の問いや気付きを引き出すことができる学習課題を設定するとともに、練習問題を配信

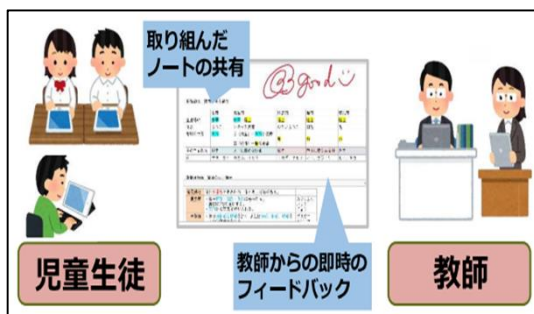
## 「ICT端末を活用した家庭学習の手引」

道教委では、ICT端末を活用した家庭学習の充実に向け、学校や家庭での取組の参考となるよう手引を作成しました。学校と家庭が連携を図りながら、子どもたちの望ましい学習習慣が確立されるよう、手引の積極的な活用をお願いします。



### ○ 1人1台端末を活用した家庭学習の姿

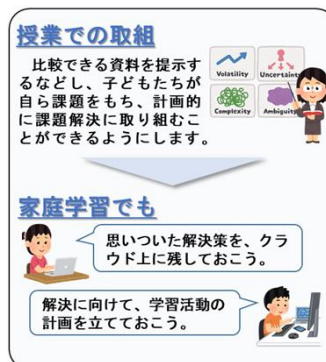
#### ノートのデジタル化で即時のフィードバック



- ・ノートをデジタル化して、教師のコメントを即時にフィードバックするなど、1人1台端末を活用した家庭学習の取組例を掲載しています。

### ○ 授業×1人1台端末×家庭学習

#### 「課題の設定」の場面



- ・授業の予習をしたり、学習計画を立てたりするなど、1人1台端末を活用した授業と家庭学習との関連した取組例を掲載しています。

## 「ICT端末を活用した家庭学習の手引」

<https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gks/156292.html>

