

4 経年比較による改善状況

質問紙調査における本道の結果について、本道の学力向上の取組に参考となる項目を取り上げ、平成27年度（2015年度）又は項目が設定された年度から令和5年度（2023年度）までの推移を示しています。

※平成27年度（2015年度）～令和5年度（2023年度）における最大値・最小値及び令和5年度（2023年度）の数値を表示

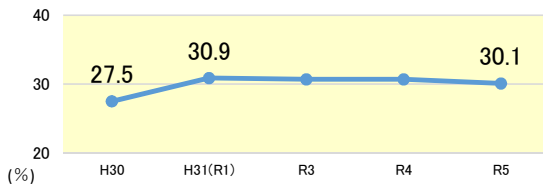
※令和2年度（2020年度）は新型コロナウイルス感染症の影響等により調査実施を中止

授 業 改 善

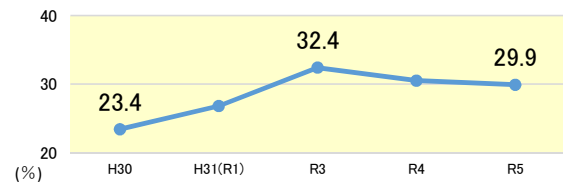
児
童
生
徒
質
問
紙

「5年生〔中：1、2年生〕までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」
（「当てはまる」の割合）（児童生徒 質問番号 小33、中37）

【小学校】

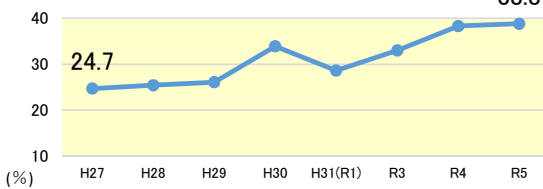


【中学校】

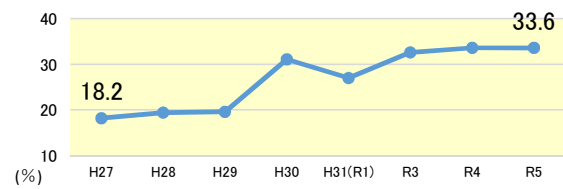


「学級の友達〔中：生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」
（「当てはまる」の割合）（児童生徒 質問番号 小36、中40）

【小学校】



【中学校】

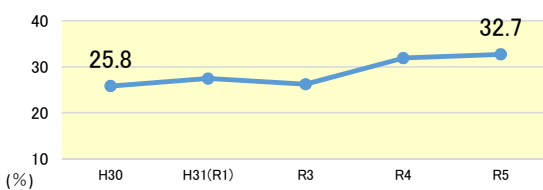


◆小・中学校ともに、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した児童生徒の割合は、増加の傾向が見られる。

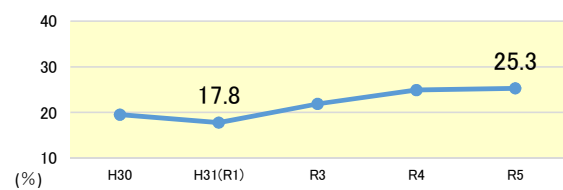
学
校
質
問
紙

「調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか」
（「そう思う」の割合）（学校 質問番号 小26、中26）

【小学校】

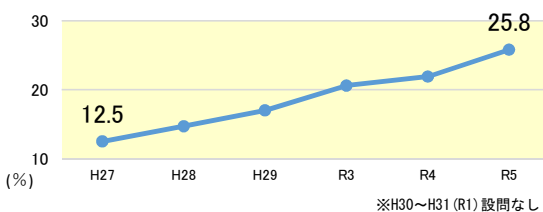


【中学校】

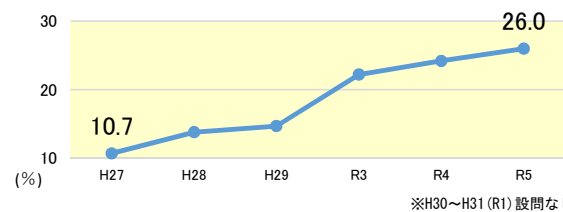


「調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」
（「そう思う」の割合）（学校 質問番号 小29、中29）

【小学校】



【中学校】



※H30～H31(R1) 設問なし

※H30～H31(R1) 設問なし

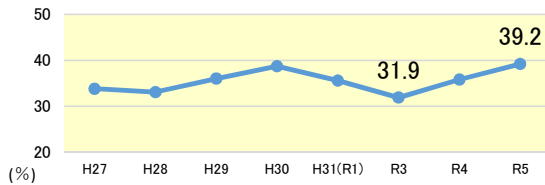
◆小・中学校ともに、児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した学校の割合は、増加の傾向が見られる。

自 己 有 用 感 等

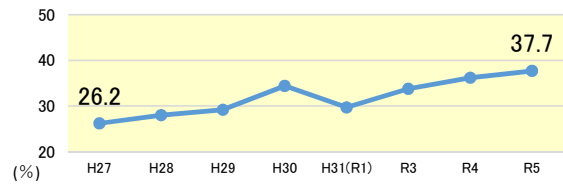
児童生徒質問紙

「自分には、よいところがあると思いますか」
 (「当てはまる」の割合) (児童生徒 質問番号 小4、中4)

【小学校】

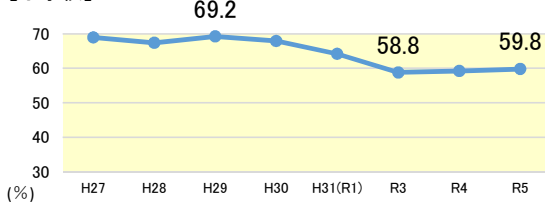


【中学校】

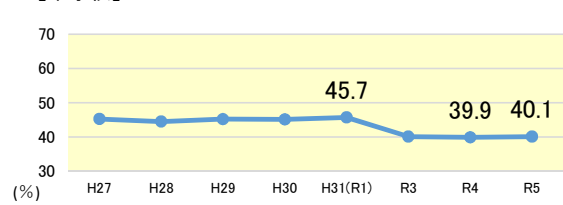


「将来の夢や目標を持っていますか」
 (「当てはまる」の割合) (児童生徒 質問番号 小7、中7)

【小学校】



【中学校】

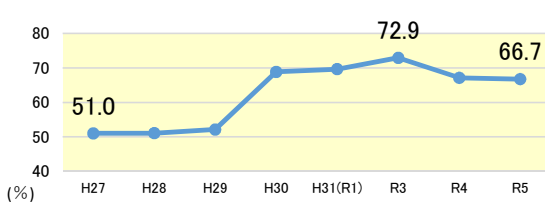


◆小・中学校ともに、自分にはよいことがあると思うと回答した児童生徒の割合は、増加の傾向が見られる。

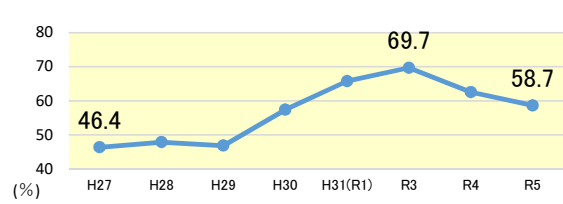
学校質問紙

「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか」
 (「よく行った」の割合) (学校 質問番号 小13、中13)

【小学校】

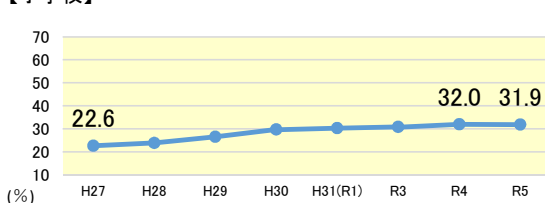


【中学校】

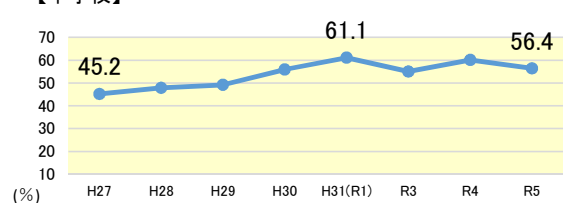


「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか」
 (「よく行った」の割合) (学校 質問番号 小11、中11)

【小学校】



【中学校】



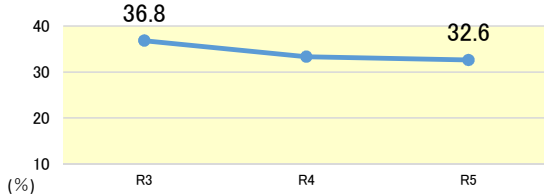
◆小・中学校ともに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行ったと回答した学校の割合は、増加の傾向が見られる。

家 庭 学 習 等

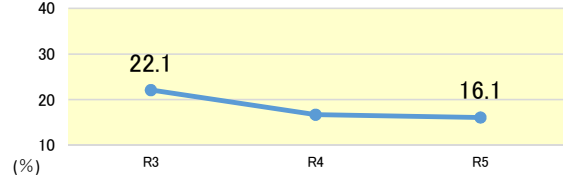
児童生徒質問紙

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含みます）」
 （「よくしている」の割合）（児童生徒 質問番号 小16、中16）

【小学校】



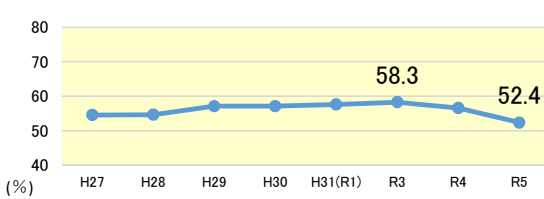
【中学校】



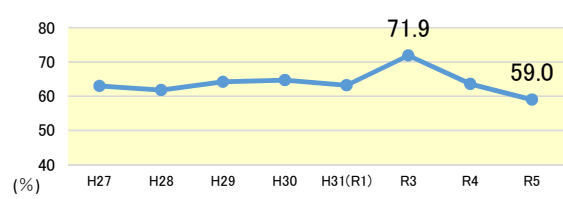
「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます）」

（「1時間以上」の割合）（児童生徒 質問番号 小17、中17）

【小学校】



【中学校】

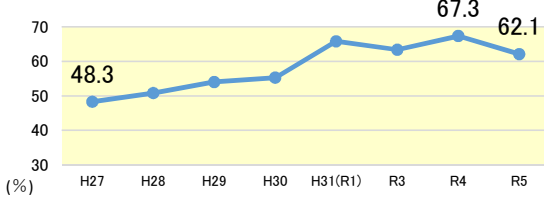


◆小・中学校ともに、学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日1時間以上勉強をしていると回答した児童生徒の割合は、横ばいの傾向が見られる。

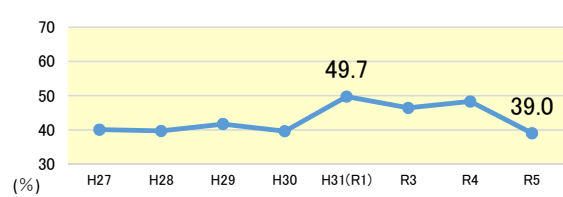
学校質問紙

「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える取組を行いましたか」
 （「よく行った」の割合）（学校 質問番号 小76、中84）

【小学校】

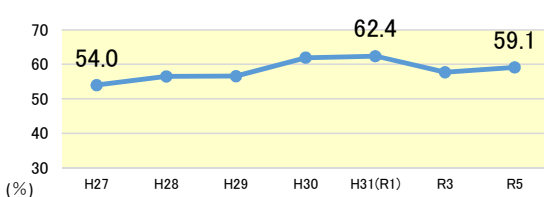


【中学校】

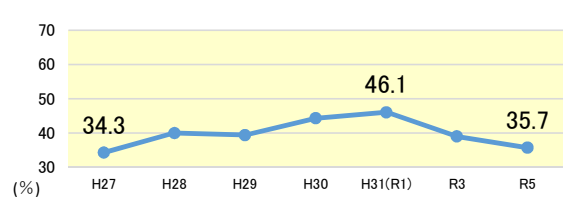


「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図る取組を行いましたか」
 （「よく行った」の割合）（学校 質問番号 小75、中83）

【小学校】



【中学校】



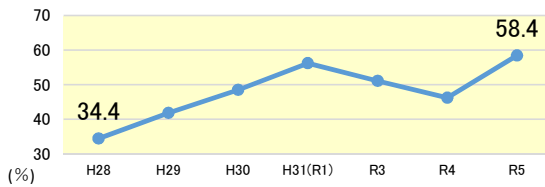
◆小学校では、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える取組を行ったと回答した学校の割合は、増加の傾向が見られる。
 ◆中学校では、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図る取組を行ったと回答した学校の割合は、横ばいの傾向が見られる。

検 証 改 善 サ イ ク ル

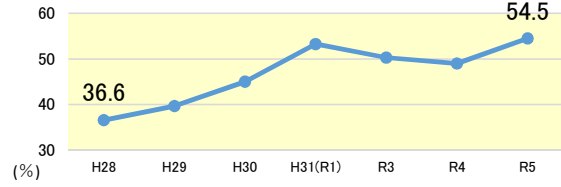
「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」（「よくしている」の割合）（学校 質問番号 小19、中19）

学 校 質 問 紙

【小学校】

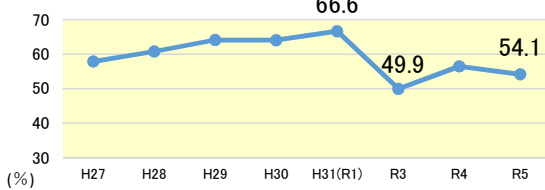


【中学校】

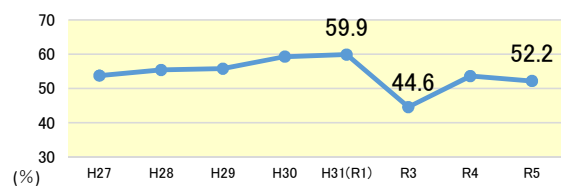


「前年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」（「よく行った」の割合）（学校 質問番号 小78、中86）

【小学校】



【中学校】



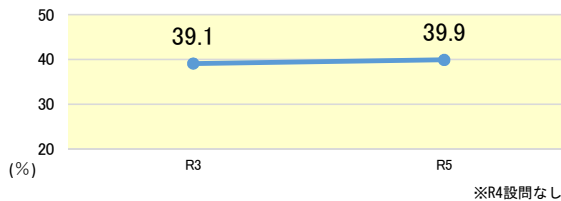
◆小・中学校ともに、児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していると回答した学校の割合は、増加の傾向が見られる。

英 語 の 授 業

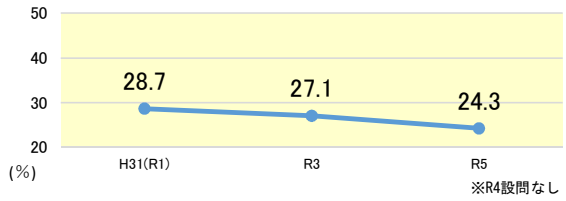
英語の勉強は好きですか（「当てはまる」の割合）（児童生徒 質問番号 小55、中59）

児 童 生 徒 質 問 紙

【小学校】



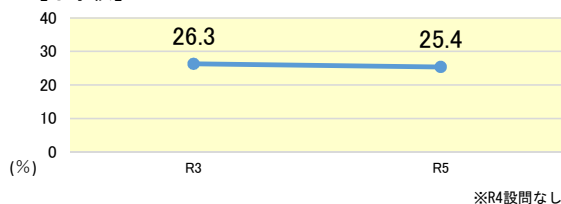
【中学校】



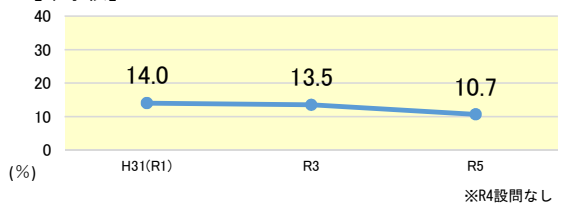
(小) これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）

(中) [これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）]（「当てはまる」の割合）（児童生徒 質問番号 小58、中64）

【小学校】



【中学校】



◆小学校では、英語の勉強は好きと回答した児童の割合は、横ばいの傾向が見られる。
 ◆中学校では、これまで、学校の授業以外で、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会があったと回答した生徒の割合は、横ばいの傾向が見られる。