

■石狩管内の状況及び学力向上策（小学校数:259校、児童数:16971人）（中学校数:136校、生徒数:15980人）

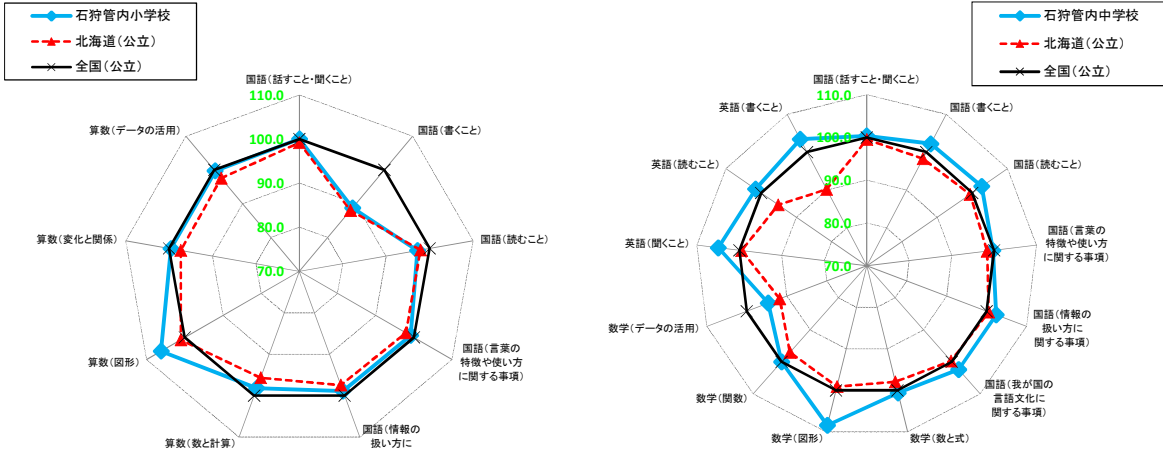
【教科全体の状況】

平均正答率	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学	中学校英語
石狩管内	66[66.2]	63[62.7]	71[71.0]	51[51.2]	47[47.1]
全国	67[67.2]	63[62.5]	70[69.8]	51[51.0]	46[45.6]

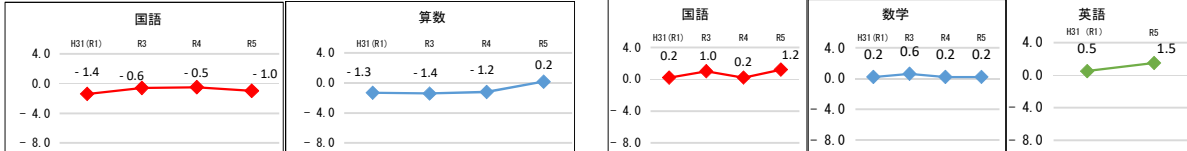
小学校

中学校

〔レーダーチャート〕教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況(管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



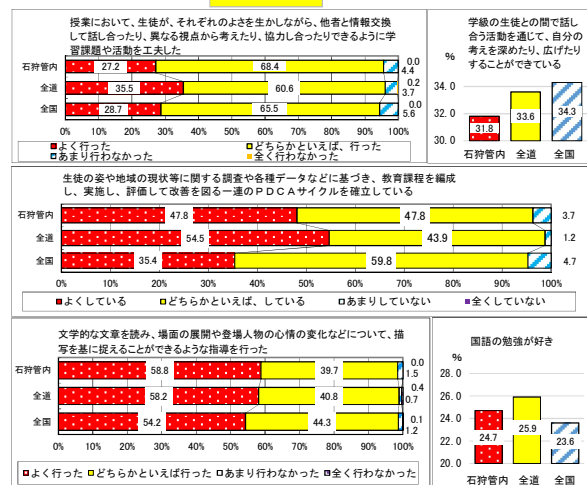
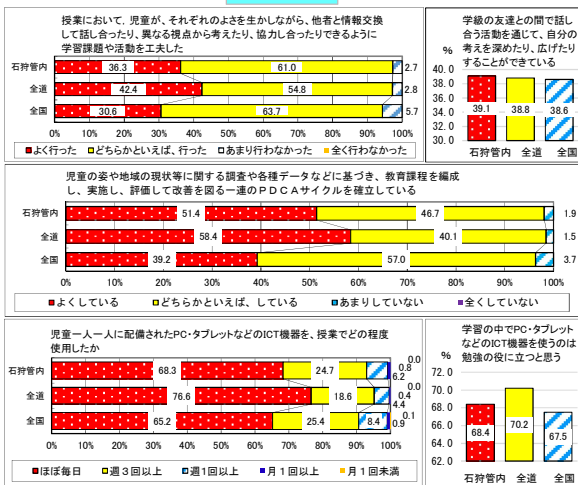
〔平均正答率の推移〕管内の平均正答率－全国(公立)の平均正答率の経年変化



【質問紙の状況】

小学校

中学校



【上記結果の考えられる要因の分析】

小学校

中学校

授業において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫するなど、授業改善の取組を進めたことにより、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立するなど、授業改善に向けた取組を推進したことにより、算数の「図形」の領域で全国及び全道の平均正答率を上回るとともに、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で全国平均正答率と同様になったと考えられる。

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業で活用したことにより、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した生徒の割合が全国及び全道を下回っていることから、授業で、生徒がよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできる学習課題や活動を工夫するなど、対話的な学びの充実に向けた取組を進める必要がある。

生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立するなど、授業改善に向けた取組を推進したことにより、国語の「言葉の特徴や使い方に関する事項」、数学の「データの活用」の領域以外の領域と事項において、全国平均正答率を上回ったと考えられる。

文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えることができるような指導を行ったことにより、国語の勉強が好きと回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【石狩管内の学力向上策】については、次ページの学力向上の取組を参照ください。

石狩管内における学力向上の取組

1. 管内教育の重点(学力)

- 重点1
 - ・全ての子どもが活躍する「対話を重視した授業改革」の推進
 - ・全ての子どもの学力を保障する「授業改革055!」の推進
- 重点2
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図るICT機器の有効活用

2. 具体的な改善策

(1) 対話を重視した授業改革

- 学習指導要領が求める資質・能力を全ての子どもに定着させるため、全ての子どもが学びの場で活躍する「対話を重視した授業」を実践する。
- 授業実践に対する教員一人一人の意識改革を図る必要性から、対話を重視した授業改革に向け、学校経営面及び授業実践面の両面から指導助言する。

(2) 授業改革055!

- 全国学力・学習状況調査の結果において、平均正答率のみに着目せず、伸びしろ層を最優先に引き上げるため、対話を通して、一人一人に考えをもたせ、他者と協働を図る授業改革を進める。
- 一定程度、学習を理解していると考えられる中間層、定着層についても、対話により考えを伝え深め合う授業改革を進める。

(3) ICTの有効活用

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるため、速く広く効率的に他者と考えを交流できるICTの特性を生かした授業を実践する。
- 子どもがICTを活用し、他者と考えを効果的に比較・検討することにより「学び取る」授業への転換を図る授業改革を進める。

3. 令和5年度(2023年度)の取組

月	(1) 全ての子どもが活躍する「対話を重視した授業改革」の推進	(2) 全ての子どもの学力を保障する「授業改革055!」の推進	(3) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図るICT機器の有効活用
4	教育長・校長・教頭・主幹教諭会議 全国学力・学習状況調査の実施及び結果分析 市町村教育委員会学校教育指導担当者連絡協議会		
5	義務教育指導監による学校経営面からの指導助言 指導主事による義務教育指導監と連携を図った指導助言		
6	第1回EBE協議会(校長) 初任段階教員研修及び中堅教諭等資質向上研修における授業改革の具体の周知		
7			
8	学力向上に関するヒアリング		
9	公開研究会、研修会等での指導助言		
10	教育長会議		
11	第2回EBE協議会(学力向上担当、ミドルリーダー等) 石狩管内学力保障会議①、校長会議		
12	授業力向上研修会(ICT等)(ICT担当教員、国語科担当教員、新しいかたちの学び授業力向上推進教員等) 管内教育推進の重点に係る取組の評価 各種事業における取組の評価		
1	第3回EBE協議会(教員、学校関係者等) 市町村別教育推進会議(市町村教委、校長等)		
2	石狩管内学力保障会議② 学力向上に関するヒアリング		
3			