

■留萌管内の状況及び学力向上策（小学校数：16校、児童数：254人）（中学校数：10校、生徒数：246人）

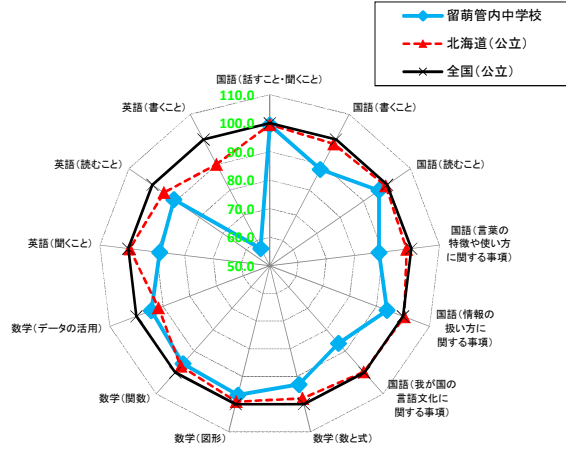
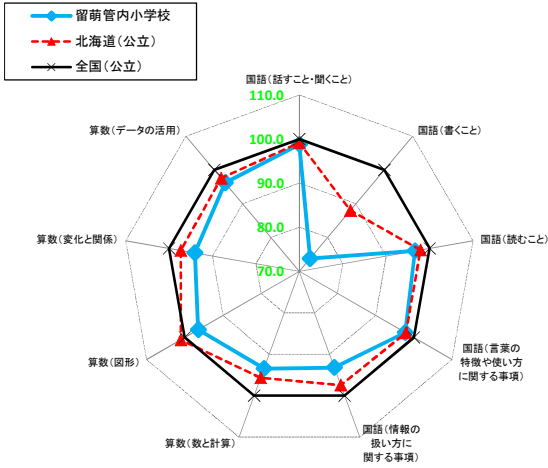
【教科全体の状況】

平均正答率	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学	中学校英語
留萌管内	65[64.8]	59[59.1]	65[64.6]	48[48.2]	39[38.7]
全国	67[67.2]	63[62.5]	70[69.8]	51[51.0]	46[45.6]

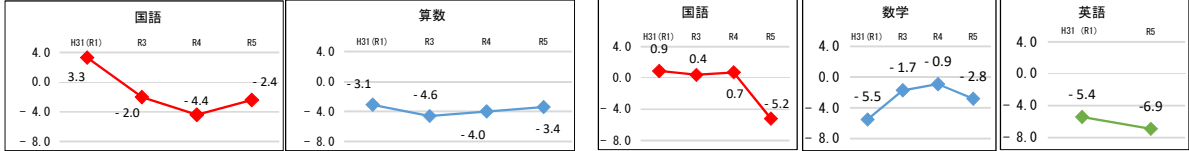
小学校

中学校

【レーダーチャート】教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況(管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

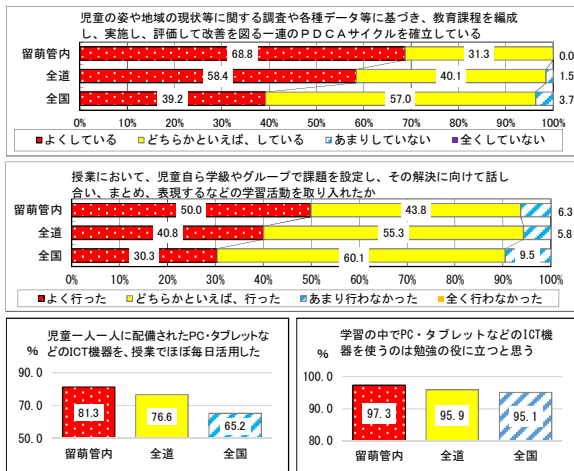


【平均正答率の推移】管内の平均正答率ー全国(公立)の平均正答率の経年変化



【質問紙の状況】

小学校



中学校



【上記結果の考えられる要因の分析】

小学校

管内の多くの小学校で、児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立し、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れたことにより、国語と算数の平均正答率の全国との差が前回の調査から縮まるなどの改善傾向が見られるとともに、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で全国の平均正答率に最も近づいたと考えられる。

管内の多くの小学校で、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でほぼ毎日活用したことにより、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

中学校

管内の多くの中学校で、令和4年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したり、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れたことにより、授業改善が図られ、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で全国の平均正答率に最も近付いたと考えられる。

管内の多くの中学校で、指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせ、指導計画の充実や授業改善を図ったことにより、総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【留萌管内の学力向上策】については、次ページの学力向上の取組を参照ください。

# 留萌管内における学力向上の取組

## 1. 管内教育の重点(学力)

- 学校段階間の接続を意識した教育課程の編成・実施による幼児教育から高校教育までの円滑な接続
- ICTの適切な活用による主体的・対話的で深い学びの実現
- 学校・家庭・地域の連携による規則正しい生活と学習意欲の向上の推進

## 2. 具体的な改善策

### (1) 教育活動の質の向上

- 全教職員によるカリキュラム・マネジメントや検証改善サイクルの取組の推進に向けて、義務教育指導監、指導主事が連携し、校長のリーダーシップのもと、教職員が当事者意識をもった学校改善を推進するよう指導助言する。
- EBE協議会等を通して、中堅教員が検証改善サイクルに積極的に参画する機会の位置付けや、異校種間連携や中学校区単位での小中連携の推進を図る。

### (2) 授業改善の推進

- ICTを活用した「個別最適な学び」や「協働的な学び」の充実や、主体的・対話的で深い学びの実現に向け、課題の明確化や取組の具体化など、授業改善に向けて「令和5年度教育課程改善の手引」等を活用して指導助言する。
- 学校教育指導訪問の全2回の計画訪問のほか、要請訪問(直接・オンライン)等において、初任段階教員等の授業参観及び協議の機会や学校の要請に応じた内容に係る指導助言の機会を充実させる。
- 義務班だよりや局独自の研修会等において、ICT等の活用をはじめとした授業改善の推進に係る好事例の提供を図る。

### (3) 望ましい学習習慣・生活習慣の定着

- 質問紙調査の結果分析や学習習慣の確立に向けた取組の推進に向けて、学校・家庭・地域が連携した学習環境が構築されるよう、各種研修会・協議会等で情報提供や指導助言する。

## 3. 令和5年度(2023年度)の取組

月	(1) 教育活動の質の向上	(2) 授業改善の推進	(3) 望ましい学習習慣・生活習慣の定着
4	・教育長、校長、教頭(主幹教諭)会議 ・令和5年度全国学力・学習状況調査	・教育長、校長、教頭(主幹教諭)会議 ・令和5年度全国学力・学習状況調査	・教育長、校長、教頭(主幹教諭)会議 ・令和5年度全国学力・学習状況調査
5	・校長会理事研(指導監) ・EBE協議会①(校長・教委対象)	・EBE協議会①(校長・教委対象)	・EBE協議会①(校長・教委対象)
6	・学校経営訪問(指導監) ・学校教育指導訪問(計画①)～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・地域協議会(学校力)	・学校教育指導訪問(計画①)～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・留萌教育研究所との連携研修(小中) ・地域協議会(学校力)	・学校教育指導訪問(計画①)～8月、要請:年間随時) ・教育委員会訪問(要請:年間随時) ・管内生徒指導研究協議会
7	・教育長会議 ・教頭会理事研(支援課長) ・局長訪問(管内全小・中学校対象) ・学校教育指導訪問(計画②)～10月)	・学校教育指導訪問(計画②)～10月) ・管内小中学校期限付教職員等研修会 ・道外出身の新採用教職員等による情報交換会①	・教育長会議 ・学校教育指導訪問(計画②)～10月)
8	・管内小中学校教頭会研究協議会 ・令和5年度学力・学習状況調査の活用(児童生徒質問紙) ・地域協議会(学校力)	・管内小中学校教頭会研究協議会 ・令和5年度学力・学習状況調査の活用(児童生徒質問紙) ・チャレンジテスト1学期末問題の活用 ・地域協議会(学校力)	・管内小中学校教頭会研究協議会 ・令和5年度学力・学習状況調査の活用(児童生徒質問紙) ・地域協議会(学校力)
9	・校長会理事研(指導監) ・EBE協議会②(ミドルリーダー対象) ・局独自研修「探究的な学習の在り方」 ・教職員定数ヒアリング(～10月)	・令和5年度学力調査の活用(教科に関する調査) ・EBE協議会②(ミドルリーダー対象) ・局独自研修「探究的な学習の在り方」 ・管内ICTコンソーシアム ・チャレンジテスト1学期末問題の分析	・EBE協議会②(ミドルリーダー対象) ・子どもの望ましい生活習慣・学習習慣定着研修事業(管内PTA連合会研究大会)
10	・アカンパニメント・キャラバン(学力向上策に関する研修会 ～11月)	・管内研究団体等での指導助言 ・アカンパニメント・キャラバン(学力向上策に関する研修会 ～11月)	・管内研究団体等での指導助言 ・アカンパニメント・キャラバン(学力向上策に関する研修会 ～11月)
11	・地域協議会(学校力) ・地域連携研修(学校力:留萌小)	・地域協議会(学校力) ・チャレンジテスト2学期末問題の活用	・地域連携研修(学校力:留萌小) ・地域協議会(学校力)
12	・教育長会議 ・校長会理事研(指導監) ・教頭会理事研(支援課長)	・教育長会議	・教育長会議
1	・EBE協議会③	・チャレンジテスト2学期末問題の分析 ・EBE協議会③	・EBE協議会③
2	・校長会理事研(指導監)	・道外出身の新採用教職員等による情報交換会②	
3	・教育長会議 ・教頭会理事研(支援課長) ・地域協議会(学校力)	・地域協議会(学校力)	・教育長会議 ・地域協議会(学校力)