

■宗谷管内の状況及び学力向上策（小学校数:32校、児童数:369人）（中学校数:21校、生徒数:385人）

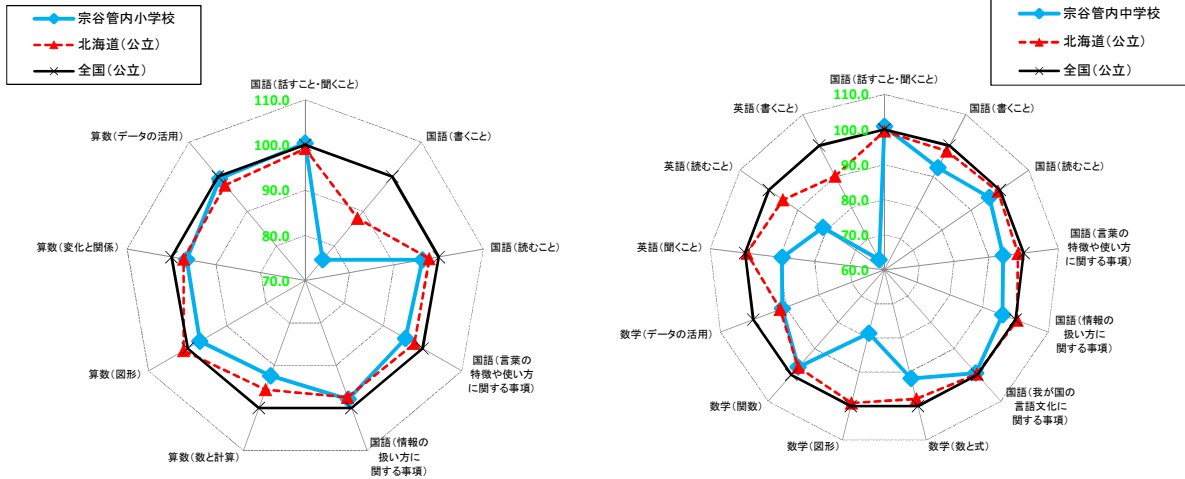
【教科全体の状況】

平均正答率	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学	中学校英語
宗谷管内	65[65.0]	60[59.9]	68[68.0]	47[46.6]	37[37.4]
全国	67[67.2]	63[62.5]	70[69.8]	51[51.0]	46[45.6]

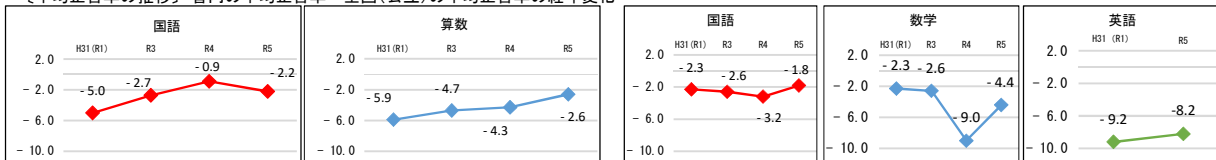
小学校

中学校

〔リーダーチャート〕教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況（管内の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100で算出）



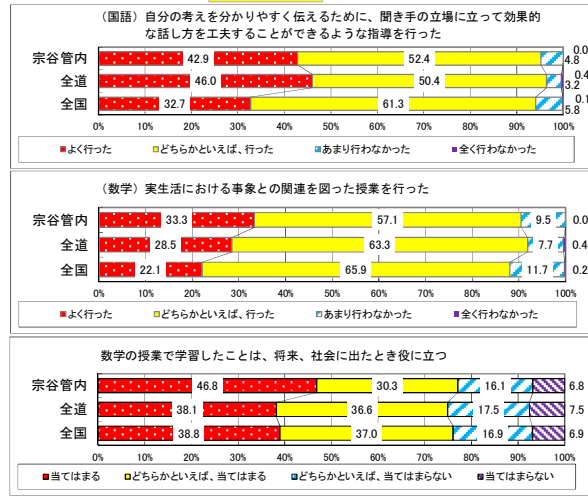
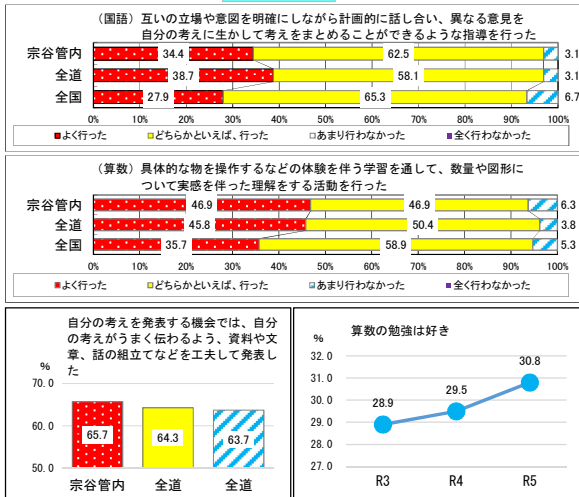
〔平均正答率の推移〕管内の平均正答率-全国（公立）の平均正答率の経年変化



【質問紙の状況】

小学校

中学校



【上記結果の考えられる要因の分析】

小学校

各学校で、国語の授業において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、異なる意見を自分の考えに生かして考えをまとめることができるような指導を行ったことにより、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表したと肯定的に回答する児童の割合が全国及び全道を上回るとともに、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で全国及び全道の平均正答率を上回ったと考えられる。

各学校で、算数の授業において、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行ったことにより、算数の勉強は好きと回答した児童の割合が昨年度より増加するとともに、算数の「データの活用」の領域で全道の平均正答率を上回ったと考えられる。

中学校

各学校で、国語の授業において、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫することができるような指導を行ったことにより、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で全国及び全道の平均正答率を上回ったと考えられる。

各学校で、数学の授業において、実生活における事象との関連を図った授業を行ったことにより、数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回るとともに、数学の平均正答率の全国との差が昨年度より縮まったと考えられる。

【宗谷管内の学力向上策】については、次ページの学力向上の取組を参照ください。

宗谷管内における学力向上の取組

1. 管内教育の重点(学力)

- 短期的、客観的な学力の状況把握と取組の改善による検証改善サイクルの確立
- 「授業改革に向けた『5つのポイント』」を踏まえた主体的・対話的で深い学びを実現する授業の展開による授業改革の推進
- 学びの大切さを実感する学習習慣、生活習慣の確立

2. 具体的な改善策

(1) 検証改善サイクルの確立

- 全国調査、チャレンジテスト、Sサポートなどの客観的なデータによる学力の定着状況の把握と課題の明確化
- 課題解決に向けた組織的、計画的な取組の推進と短期的な検証の機会の設定による取組の改善充実

(2) 授業改革の推進

- 育成を目指す資質・能力の明確化及び適切な評価による指導の充実
- 1人1台端末の活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 小・中学校間の連携による系統的な指導の充実

(3) 学習習慣、生活習慣の確立

- 家庭学習と連動した学習過程、指導方法の工夫
- 家庭や地域と連携を図った児童生徒の学びの環境整備

3. 令和5年度(2023年度)の取組

月	(1) 検証改善サイクルの確立	(2) 授業改革の推進	(3) 学習習慣、生活習慣の確立
4	・学力向上等に課題が見られる学校の訪問(検証改善サイクルシート ^{*1} に基づく進捗状況の把握、指導助言)	・学力向上等に課題が見られる学校の訪問(授業改革に向けた『5つのポイント』に基づく進捗状況の把握、指導助言)	・学力向上等課題が見られる学校の訪問(ICT端末の持ち帰りの状況の把握、指導助言)
5	・第1回宗谷管内学力保障会議(教育長等:宗谷管内学力保障プラン、授業改革の5つのポイントの内容等を共有) ・第1回宗谷管内EBE協議会(校長等:宗谷管内学力保障プラン、授業改革の5つのポイントに基づく取組の方向性の検討) ・学校訪問による指導助言(指導監、指導主事:2月まで)	・学校訪問による指導助言(指導主事:2月まで)	・学校訪問等による指導助言(指導主事、社会教育主事:2月まで)
6		・局独自問題(Sサポート ^{※2})の提供と結果の共有	
7	・管内校長会研修会での指導助言 ・宗谷管内学力保障プランの中間評価(全学校:自己評価)		
8	・第2回宗谷管内学力保障会議(教育長等:全国調査、中間評価の検証、改善の方向性の検討と共有) ・第2回宗谷管内EBE協議会(ミドルリーダー:全国調査の検証、改善の具体策の検討と共有)	・宗谷教育研修センターとの連携(授業づくりに関する講座の企画、講師派遣等)	
9		・局独自研修「SOYA ALL」の実施(ICTを効果的に活用した算数・数学の授業改革 ^① 、ICTを効果的に活用した外国語の授業改革 ^①) ^{※3}	
10		・Sサポートの提供と結果の共有	・学習習慣の定着に向けたICT端末の活用等に関する好事例の収集と普及 ^①
11		・局独自研修「SOYA ALL」の実施(ICTを効果的に活用した外国語の授業改革 ^②) ^{※3}	・管内PTA研究大会での指導助言 ・学習習慣、生活習慣の定着に向けたCSの取組に関する好事例の収集と普及 ^①
12	・第3回宗谷管内EBE協議会(ミドルリーダー:改善状況や今後の取組等を交流)		・読書活動の充実に関する好事例の収集と普及(2月まで)
1	・宗谷管内校長研修会での指導助言 ・「宗谷管内学力保障プラン」の最終評価(全学校:自己評価)	・宗谷教育研修センターとの連携(授業づくりに関する講座の企画、講師派遣等) ・局独自研修「SOYA ALL」の実施(ICTを効果的に活用した算数・数学の授業改革 ^② 、ICTを効果的に活用した外国語の授業改革 ^③) ^{※3}	
2	・第3回宗谷管内学力保障会議(教育長等:最終結果の検証、次年度の方向性の検討と共有)	・Sサポートの提供と結果の共有	・学習習慣の定着に向けたICT端末の活用等に関する好事例の収集と普及 ^②
3		・Sサポート(活用問題)の提供と結果の共有	・学習習慣、生活習慣の定着に向けたCSの取組に関する好事例の収集と普及 ^②

^{*1} 検証改善サイクル及び授業改革の進捗状況を整理するために、宗谷局が作成したシート

^{※2} 「ほっかいどうチャレンジテスト」等の結果を踏まえて宗谷局が作成した問題

^{※3} 研修後、局Webページで動画を配信