

■石狩管内の状況及び学力向上策（小学校数:261校、児童数:16723人）（中学校数:136校、生徒数:15837人）

【教科全体の状況】

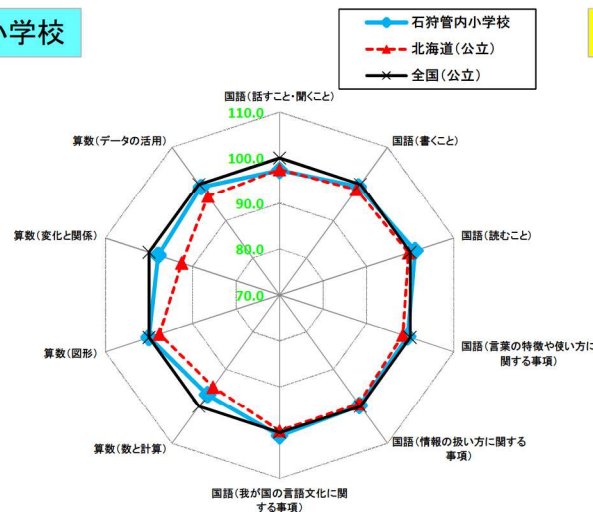
〔レーダーチャート〕

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況
 （「管内の平均正答率÷全国（公立）」の平均正答率×100で算出）

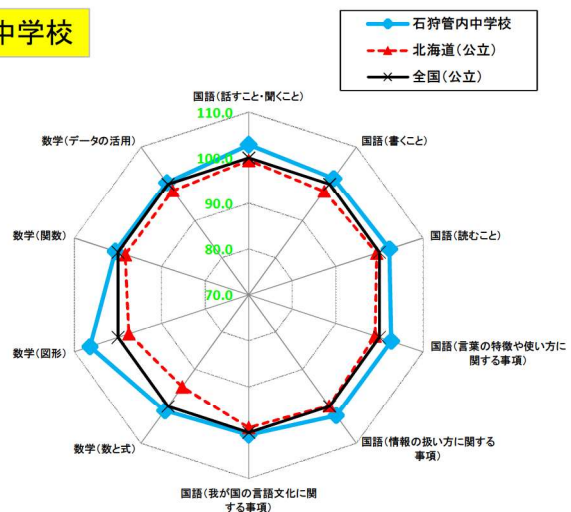
〔管内の平均正答率〕

	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学
石狩管内	67[67.3]	62[62.3]	59[59.4]	53[53.4]
全国	68[67.7]	63[63.4]	58[58.1]	53[52.5]

小学校

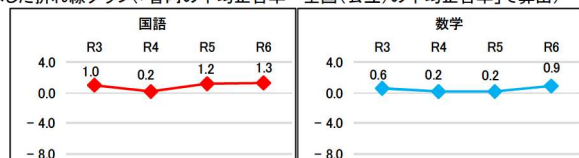
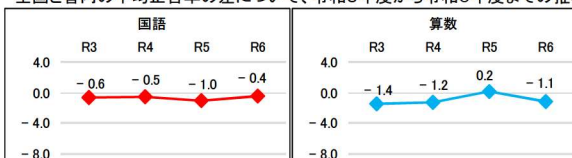


中学校



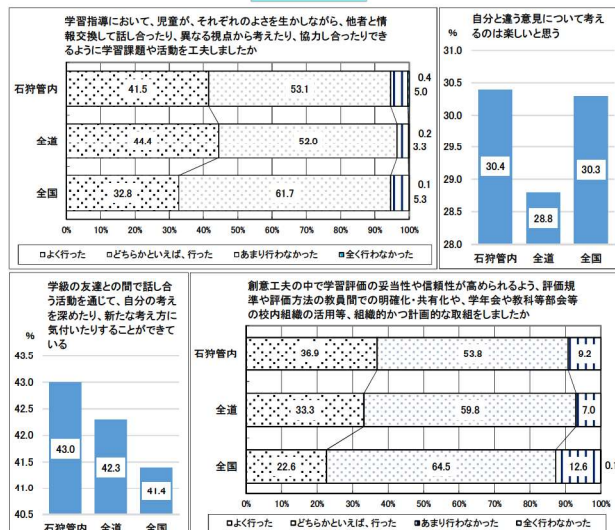
〔平均正答率の推移〕

全国と管内の平均正答率の差について、令和3年度から令和6年度までの推移を示した折れ線グラフ（「管内の平均正答率－全国（公立）」の平均正答率で算出）

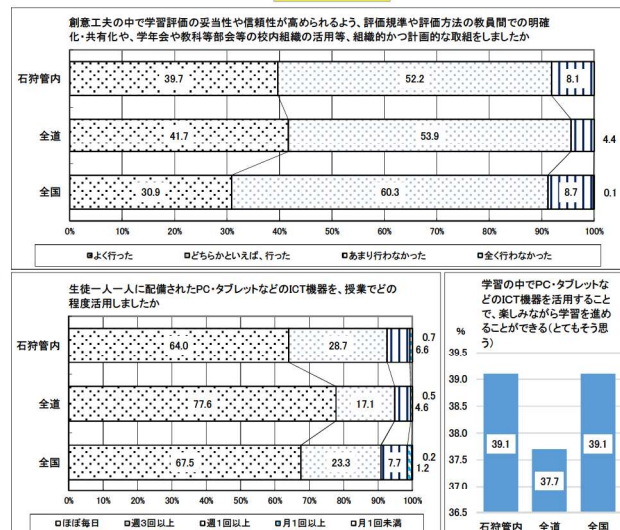


【質問調査の状況】

小学校



中学校



〔上記結果の考えられる要因の分析〕

小学校

学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫したことにより、自分と違う意見について考えるのは楽しい、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていると回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行ったことにより、国語の1領域1事項で平均正答率が全国及び全道を上回り、算数の1領域で平均正答率が全国と同じで、全道を上回ったと考えられる。

中学校

創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行ったことにより、国語と数学の全ての領域と事項で平均正答率が全国及び全道を上回ったと考えられる。

生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で活用したことにより、楽しみながら学習を進めることができると肯定的に回答した生徒の割合が全国と同じで、全道を上回ったと考えられる。

【石狩管内の学力向上策】

1. 管内教育の重点（学力）

- 「対話」を重視した授業改革
 - ・対話により、全ての子どもが自らの考えと他者の考えの価値交換を行い活躍する授業改革の推進
- ICTを有効に活用した授業改革
 - ・自らの考えをまとめ、表現し、他者との考えの価値交換の充実を図るICTの有効活用
- 誰一人取り残さない3層への確実な指導による授業改革
 - ・3層（伸びしろ層、中間層、定着層）の一人一人の子どもの状況を確認に見取り対応する質の高い指導の充実

2. 具体的な改善策

- 「対話」を重視した授業改革
 - ・対話を通して、互いの考えの関連性を見いだす「価値交換」を行う授業改革を推進するため、学校経営面及び授業実践面の両面から指導助言するとともに、対話を重視した授業改革の好事例をホームページに掲載するなど、授業改革のイメージの共有を図る。
- ICTを有効に活用した授業改革
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるため、子どもが互いの考え方の関連性を見いだす価値交換を「迅速」かつ「拡大」するICTを有効に活用した授業改革を進める。
- 誰一人取り残さない3層への確実な指導による授業改革
 - ・伸びしろ層を「0」にするとともに、中間層を定着層にし、定着層をよりハイレベルな考えをもつことができるようにするため、3層の子ども一人一人の状況を確認に見取り対応する質の高い指導の充実を図る授業改革を進める。

3. 具体的な取組計画

月	① 「対話」を重視した授業改革	② ICTを有効に活用した授業改革	③ 誰一人取り残さない3層への確実な指導による授業改革
4	◎ 教育長・校長・教頭・主幹教諭会議 ◎ 全国学力・学習状況調査の実施及び結果分析	◎ 教育長・校長・教頭・主幹教諭会議 ◎ 全国学力・学習状況調査の実施及び結果分析	◎ 教育長・校長・教頭・主幹教諭会議 ◎ 全国学力・学習状況調査の実施及び結果分析
5	◎ 市町村教育委員会学校教育指導担当者連絡協議会 ◎ 義務教育指導監による学校経営面からの指導助言 ◎ 指導主事による義務教育指導監と連携を図った指導助言	◎ 市町村教育委員会学校教育指導担当者連絡協議会 ◎ 義務教育指導監による学校経営面からの指導助言 ◎ 指導主事による義務教育指導監と連携を図った指導助言	◎ 市町村教育委員会学校教育指導担当者連絡協議会 ◎ 義務教育指導監による学校経営面からの指導助言 ◎ 指導主事による義務教育指導監と連携を図った指導助言
6	◎ 初任段階教員研修及び中堅教諭等資質向上研修における授業改革の具体の周知 ◎ 第1回EBE協議会【管内全ての校長】	◎ 初任段階教員研修及び中堅教諭等資質向上研修における授業改革の具体の周知 ◎ 第1回EBE協議会【管内全ての校長】	◎ 初任段階教員研修及び中堅教諭等資質向上研修における授業改革の具体の周知 ◎ 第1回EBE協議会【管内全ての校長】
7			
8	◎ 第1回学力向上ヒアリング	◎ 第1回学力向上ヒアリング	◎ 第1回学力向上ヒアリング
9	◎ 公開研究会、研修会等での指導助言 ◎ 学力保障に関する教育長会議【管内全ての教育長】 ◎ 石狩管内学力保障会議【各機関の代表等】	◎ 公開研究会、研修会等での指導助言 ◎ 学力保障に関する教育長会議【管内全ての教育長】 ◎ 石狩管内学力保障会議【各機関の代表等】	◎ 公開研究会、研修会等での指導助言 ◎ 学力保障に関する教育長会議【管内全ての教育長】 ◎ 石狩管内学力保障会議【各機関の代表等】
10	◎ 学力保障に関する校長会議【管内全ての校長】 ◎ 第2回EBE協議会【管内全てのミドルリーダー】	◎ 学力保障に関する校長会議【管内全ての校長】 ◎ 第2回EBE協議会【管内全てのミドルリーダー】	◎ 学力保障に関する校長会議【管内全ての校長】 ◎ 第2回EBE協議会【管内全てのミドルリーダー】
11	◎ 対話やICTを効果的に活用した授業改革の好事例の集約・周知	◎ 対話やICTを効果的に活用した授業改革の好事例の集約・周知	◎ 対話やICTを効果的に活用した授業改革の好事例の集約・周知
12	◎ 管内教育推進の重点に係る取組の評価 ◎ 各種事業における取組の評価 ◎ 局独自の授業改革研修	◎ 管内教育推進の重点に係る取組の評価 ◎ 各種事業における取組の評価 ◎ 局独自の授業改革研修	◎ 管内教育推進の重点に係る取組の評価 ◎ 各種事業における取組の評価 ◎ 局独自の授業改革研修
1	◎ 第2回学力向上ヒアリング	◎ 第2回学力向上ヒアリング	◎ 第2回学力向上ヒアリング
2	◎ 市町村別教育推進会議【市町村教委、校長等】 ◎ 授業力向上研修会	◎ 市町村別教育推進会議【市町村教委、校長等】 ◎ 授業力向上研修会	◎ 市町村別教育推進会議【市町村教委、校長等】 ◎ 授業力向上研修会
3	◎ 第3回EBE協議会	◎ 第3回EBE協議会	◎ 第3回EBE協議会