

■オホーツク管内の状況及び学力向上策（小学校数:74校、児童数:1741人）（中学校数:49校、生徒数:1720人）

【教科全体の状況】

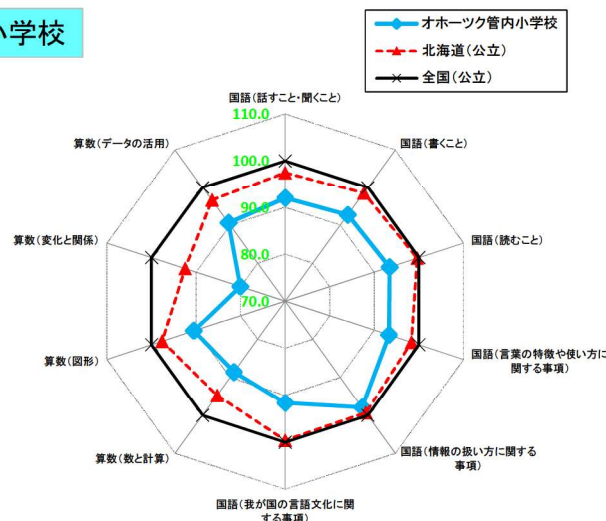
〔レーダーチャート〕

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況
 （「管内の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出）

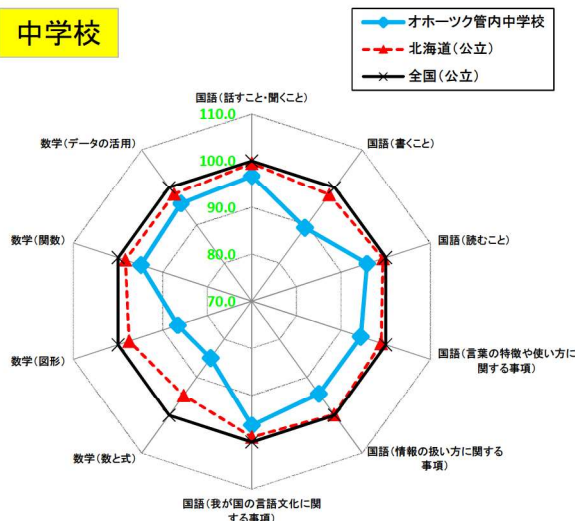
〔管内の平均正答率〕

	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学
オホーツク管内	63[63.1]	56[56.2]	55[54.9]	48[47.8]
全国	68[67.7]	63[63.4]	58[58.1]	53[52.5]

小学校

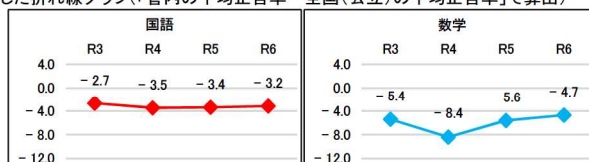
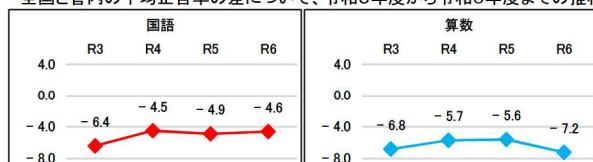


中学校



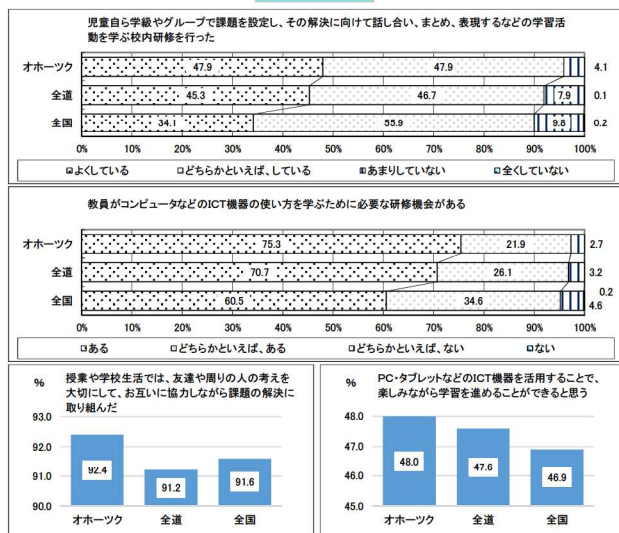
〔平均正答率の推移〕

全国と管内の平均正答率の差について、令和3年度から令和6年度までの推移を示した折れ線グラフ（「管内の平均正答率－全国（公立）の平均正答率」で算出）

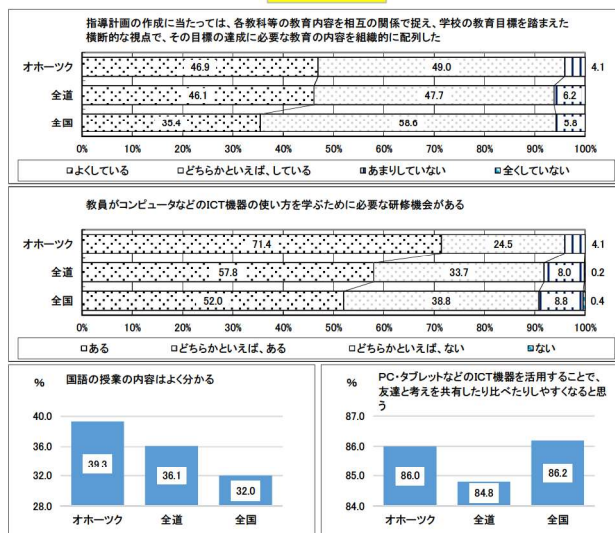


【質問調査の状況】

小学校



中学校



〔上記結果の考えられる要因の分析〕

小学校

多くの学校において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行ったことにより、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んだと肯定的に回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

多くの学校において、教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会を設けたことにより、PC・タブレットなどのICT機器を活用することで、楽しみながら学習を進めることができたと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

中学校

多くの学校において、指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列したことにより、国語の授業の内容はよく分かった生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

多くの学校において、教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会を設けたことにより、PC・タブレットなどのICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなったと思う生徒の割合が全道を上回ったと考えられる。

【オホーツク管内の学力向上策】

1. 管内教育の重点（学力）

- 「思考力・判断力・表現力等」の育成に向けた授業改善
- ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- 中学校区における授業改善や教育課程の接続等に係る取組の推進

2. 具体的な改善策

- 「思考力・判断力・表現力等」の育成に向けた授業改善
 - ・管内教育委員会教育長部会及び校長会と連携し、自校の学力向上「ロードマップ」に基づいた取組の実施状況を把握するとともに、各種調査結果を踏まえた成果検証の推進に向け指導助言する。
 - ・学校教育指導において、各教科等で児童生徒に身に付けさせる資質・能力の明確化を図るとともに、「思考・判断・表現」及び記述力向上に重点を置いた組織的・計画的な授業改善に向け、指導助言する。
- ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - ・学校教育指導において、自校の学力向上「ロードマップ」及び状況確認票等により、各学校の取組状況を把握するとともに、1人1台端末の効果的な活用について、好事例を普及する。
 - ・学校等の要望に応じて実施する教師力向上セミナーや「授業力向上推進グループ」、管内教育研究団体及び網走地方教育研修センターと連携したセミナーを実施し、教員のICT指導力向上を図る。
- 中学校区における授業改善や教育課程の接続等に係る取組の推進
 - ・学校教育指導において、自校の学力向上「ロードマップ」により、中学校区の取組状況を一覧にして把握するとともに、乗り入れ授業や単元配列表の作成等、小中連携の充実に向け、指導助言する。
 - ・EBE協議会等、ミドルリーダーが検証改善サイクルに積極的に参画する機会の位置付け、異校種間連携及び中学校区単位での小中連携の推進を図る。

3. 具体的な取組計画

月	「思考力・判断力・表現力等」の育成に向けた授業改善	ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	中学校区における授業改善や教育課程の接続等に係る取組の推進
4	企画総務課と教育支援課が連携した「教育局小・中学校情報データベース」(通年) (義務教育指導監と義務教育指導班の情報共有、各学校の取組の実施状況、課題等を共有)		
5	教師力向上セミナー (通年)	「授業力向上推進グループ」 (小：紋別市 中：北見市) と連携した取組	
6	学校教育指導(1次協議)：特設授業の参観 ロードマップ等に基づく指導助言		◎ 第1回EBE協議会【管内全ての校長】 ・管内課題を踏まえた学力向上に向けた取組の説明と今年度の中学校区における取組の具体化に向けた協議
7		◎ オホーツク夏の教育セミナー ・管内教育研究団体及び網走地方教育研修センターと連携し、教員のICT指導力向上に向けた講座	
8			
9			
10	全国学力・学習状況調査の分析及び取組の検証 「オホーツク管内学力向上支援ツール」を提供 学校教育指導(2次協議)：特設授業の参観 ロードマップ等に基づく指導助言		
11	公開研究会等における指導助言	◎ オホーツク管内専科教員授業力向上セミナー ・授業改善推進委員と管内の国語及び算数の専科教員が、ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた協議	◎ 第2回EBE協議会【管内全てのミドルリーダー】 ・校長が示した具体的な取組のエビデンスに基づく進捗状況の確認と取組の充実に向けた改善方策について協議
12	「オホーツク管内教育推進の重点」の年度末評価による、取組の成果検証		
1			
2	◎ 「オールオホーツクで学力向上を！」検証協議会 ・市町村教育委員会教育長部会及び小・中学校長会と今年度の取組の成果検証及び次年度の取組の方向性について協議		
3			