

■根室管内の状況及び学力向上策（小学校数:24校、児童数:507人）（中学校数:20校、生徒数:511人）

【教科全体の状況】

〔レーダーチャート〕

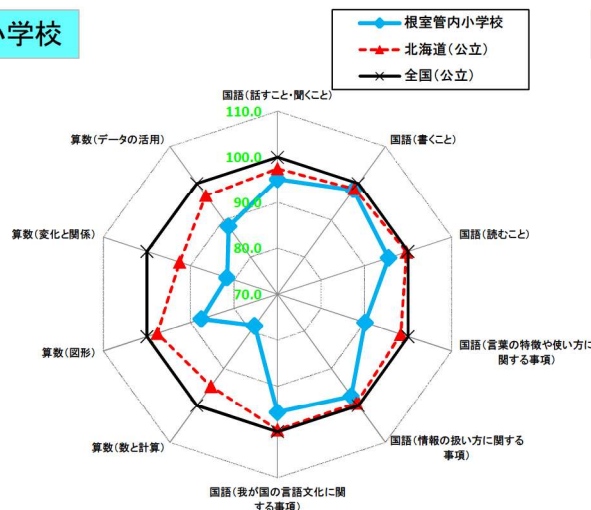
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況

（「管内の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出）

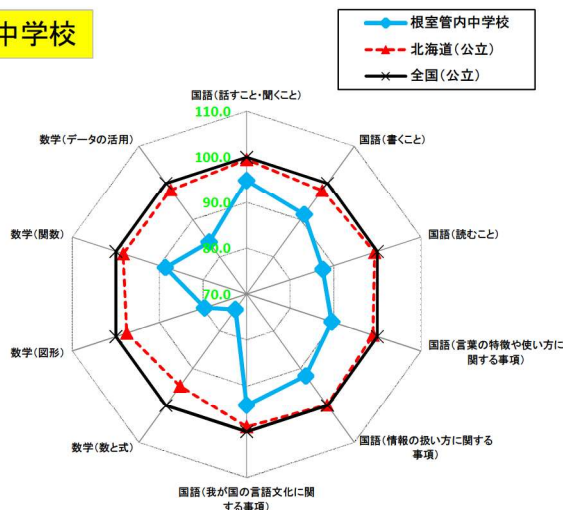
〔管内の平均正答率〕

	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学
根室管内	64[64.0]	53[53.1]	53[53.0]	43[43.0]
全国	68[67.7]	63[63.4]	58[58.1]	53[52.5]

小学校

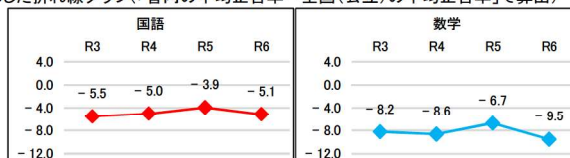
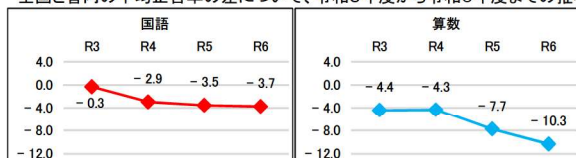


中学校



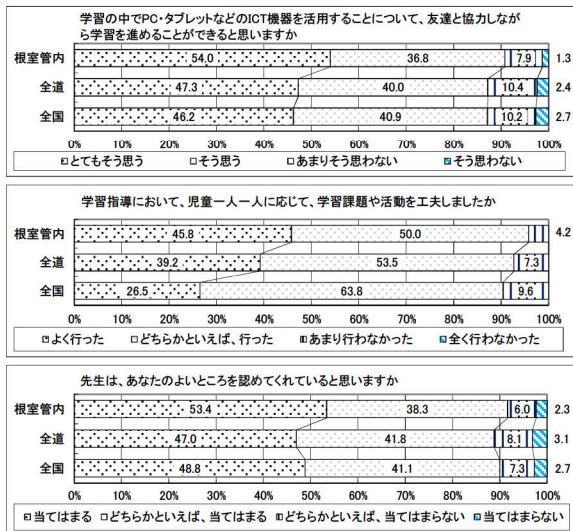
〔平均正答率の推移〕

全国と管内の平均正答率の差について、令和3年度から令和6年度までの推移を示した折れ線グラフ（「管内の平均正答率－全国（公立）の平均正答率」で算出）

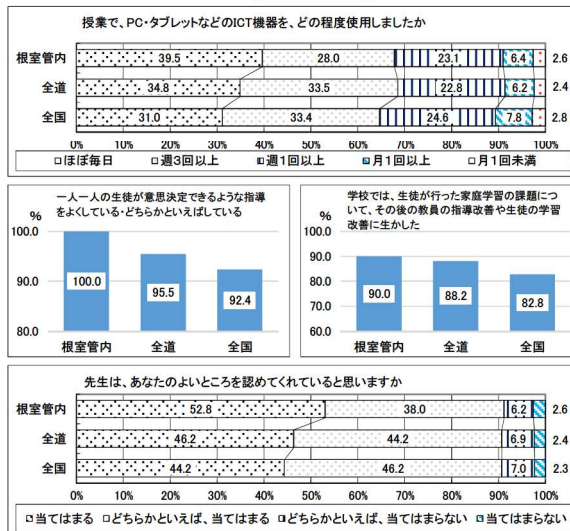


【質問調査の状況】

小学校



中学校



〔上記結果の考えられる要因の分析〕

小学校

管内全体で、一人一台端末の活用を含めた授業改善に係る研修を定期的に実施し、主体的・対話的で深い学びによる授業改善に取り組んだことにより、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、友達と協力しながら学習を進めることができると肯定的な回答をした児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

各学校において、個別最適な学習と協働的な学習を一体的に充実させ、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫したことにより、先生は、あなたのよいところを認めてくれていると肯定的に回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

中学校

管内全体で、一人一台端末の活用を含めた授業改善に係る研修を定期的に実施し、主体的・対話的で深い学びによる授業改善に取り組んだことにより、授業で、PC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用したと回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

各学校において、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に取り組むとともに、一人一人の生徒が意思決定できるような指導をよく行ったことにより、先生は、あなたのよいところを認めてくれていると肯定的に回答した生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

【根室管内の学力向上策】

1. 管内教育の重点（学力）

- 子どもの変容を即時的に評価する継続的な検証改善サイクルの確立
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革
- 目指す子ども像を共有した異校種間の連携及び一貫教育の推進

2. 具体的な改善策

- 子どもの変容を即時的に評価する継続的な検証改善サイクルの確立
 - ・PDCAサイクルを可視化する「授業改革マネジメントシート」等を活用し、教員一人一人が検証改善の日常化を図れるようにするとともに、短いサイクルによる検証改善を実施するよう指導助言する。
 - ・校長会及び教頭会が実施している、教員及び児童生徒を対象としたアンケートの有効活用を促し、校長会及び教頭会と一体となった検証改善の取組を推進する。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革
 - ・管内の優れた教員を管内ミドルリーダーに指定し、ミドルリーダーによる授業の公開や授業への指導助言をするとともに、管内の授業改革の現状と改善の具体策について話し合い、ミドルリーダーが起点となった授業改革を推進する。
 - ・管内独自に実施するオンライン研修において、「授業づくりの基本」や、教員のニーズを踏まえ「算数科」「外国語科」等をテーマとし、管内ミドルリーダーの協力を得た研修会を実施する。
- 目指す子ども像を共有した異校種間の連携及び一貫教育の推進
 - ・EBE協議会や学校教育指導訪問等において、中学校区の学校間での全国学力・学習状況調査の分析結果の交流促進など、カリキュラムの連携に向けて働きかける。
 - ・管内の幼稚園等と小学校が連携した取組を、教育委員会指導室長及び幼小連携を担当する教員等と共有することにより、幼小連携の充実による学力向上に向けた取組を促進する。

3. 具体的な取組計画

月	①子どもの変容を即時的に評価する継続的な検証改善サイクルの確立	②主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革	③目指す子ども像を共有した異校種間の連携及び一貫教育の推進
	全国学力・学習状況調査		
4	◎学校教育指導訪問に向けた戦略検討会議 ★「チーム根室で学力向上を！」「授業をフリエル」アンケート【校長会】		
5	第1回EBE協議会【管内全ての校長】（管内課題を踏まえた学力向上に向けた取組の説明と今年度の自校における取組の具体化に向けた協議） ◎学校教育指導訪問（計画訪問Ⅰ）		
6	★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る好事例の普及（随時）	★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る好事例の普及（随時） ★「チーム根室で学力向上を！」ミドルリーダーによる授業等への支援	★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る好事例の普及（随時） ◎「根室教育局『親学』UP！プロジェクト」による支援
7	第1回義務教育担当者会議		
8	★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る検証 ◎学校教育指導訪問（計画訪問Ⅱ）	★「チーム根室で学力向上を！」「根室でいつでも学ばざる オンライン講座（N.I.M.O）」の実施 ・研修担当教員向け「授業づくりの充実研修」 ・初任段階教員向け「授業づくりの基本研修」 ・算数・数学、外国語、ICT、自立活動等のニーズに応じた研修 等	
9		★授業改革推進会議①【管内ミドルリーダー】	
	第2回EBE協議会【管内全ての自校の授業改革の中核を担う教員】（校長が示した具体的な取組の充実に向けた改善方策について協議）		
10	★第1回「チーム根室で学力向上を！」事業推進に係る協議会【市町教育委員会、校長会、教頭会、根室地方PTA連合会】		
11		★授業改革推進会議②【管内ミドルリーダー】	
12	◎学校教育指導訪問（要請訪問） ★「チーム根室で学力向上を！」「授業をフリエル」アンケート【校長会】 ★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る評価	★「チーム根室で学力向上を！」「授業をフリエル」アンケートの検証【教頭会】 ★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る評価	★「チーム根室で学力向上を！」管内教育推進の重点に係る評価
1		★授業改革推進会議③【管内ミドルリーダー】	
	第2回義務教育担当者会議		
2	★第2回「チーム根室で学力向上を！」事業推進に係る協議会【市町教育委員会、校長会、教頭会、根室地方PTA連合会】 第3回EBE協議会		
3			