

(1) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の取組状況

ポイント

○「主体的・対話的で深い学び」に取り組んだと考える児童生徒ほど、各教科の平均正答率・平均IRTスコアが高い傾向が見られます。

児童[31]
生徒[31]

前年度までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

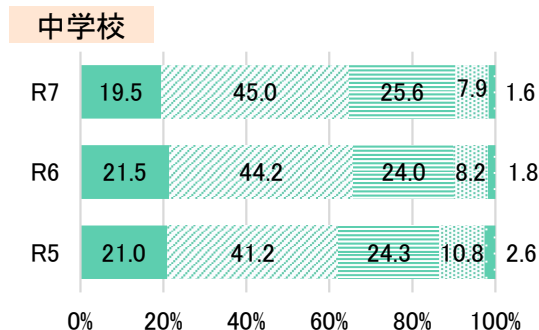
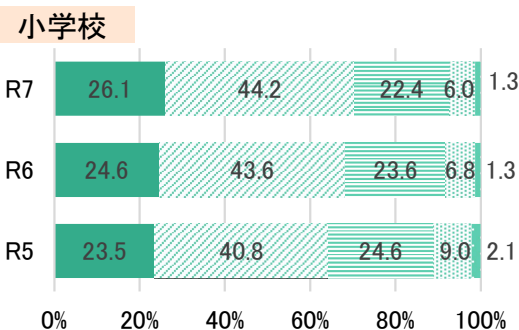
■発表していた

≡ どちらかといえば、発表していなかった

■ 考えを発表する機会はなかった

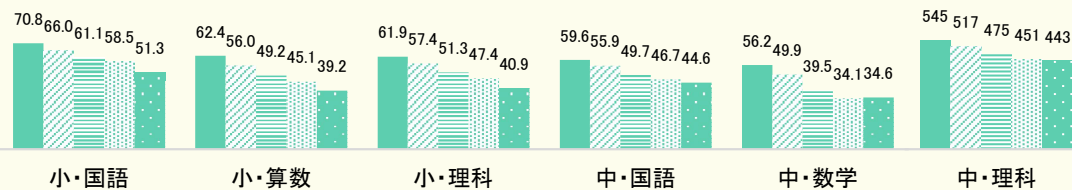
🌟 どちらかといえば、発表していた

発表していなかった



クロス分析

選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



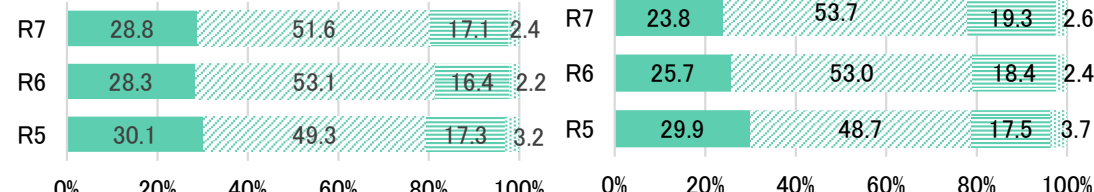
児童[32]
生徒[32]

前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

■ 当てはまる ☞ どちらかといえば、当てはまる ≡ どちらかといえば、当てはまらない ☞ 当てはまらない

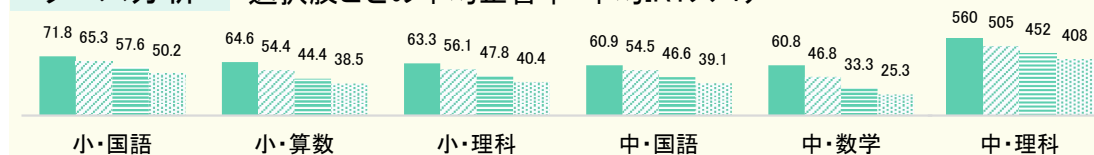
小学校

中学校



クロス分析

選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



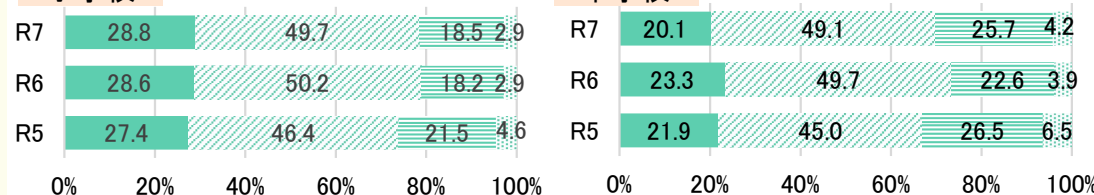
児童[33]
生徒[33]

前年度までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。

■ 当てはまる ☞ どちらかといえば、当てはまる ≡ どちらかといえば、当てはまらない ☞ 当てはまらない

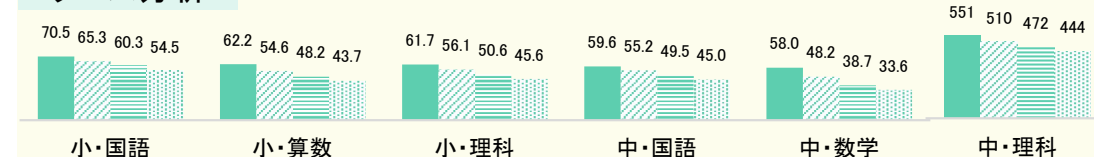
小学校

中学校



クロス分析

選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



① ICTの活用状況等

ポイント

○ ICT機器を「ほぼ毎日」「週3回以上」使用すると回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに約8割であり、ICT機器を使用する頻度と各教科の平均正答率・平均IRTスコアとの間に、一定の関係が見られます。

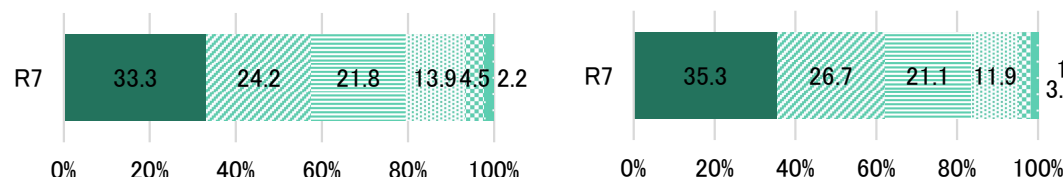
児童[28]
生徒[28]

前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
■ ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業）
■ 週3回以上
■ 週1回以上
■ 月1回以上
■ 月1回未満

小学校

中学校



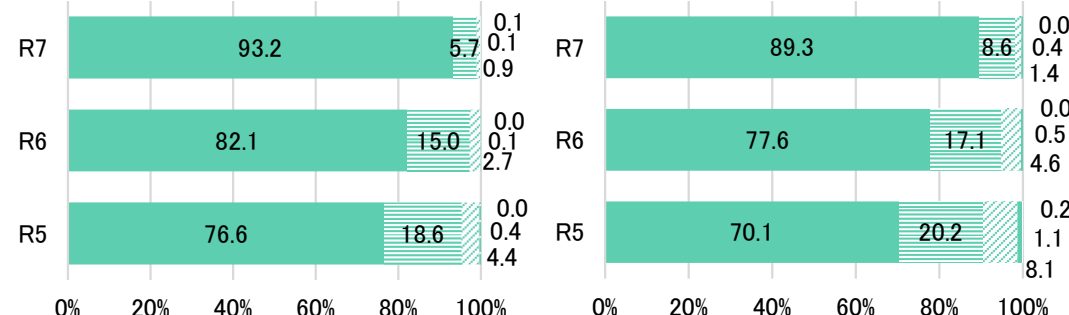
小学校[58]
中学校[58]

調査対象学年の児童[生徒]に対して、前年度までに、児童[生徒]一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。

■ ほぼ毎日
■ 週3回以上
■ 週1回以上
■ 月1回以上
■ 月1回未満

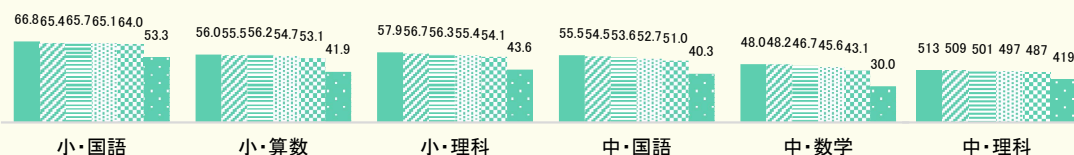
小学校

中学校



クロス分析

選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



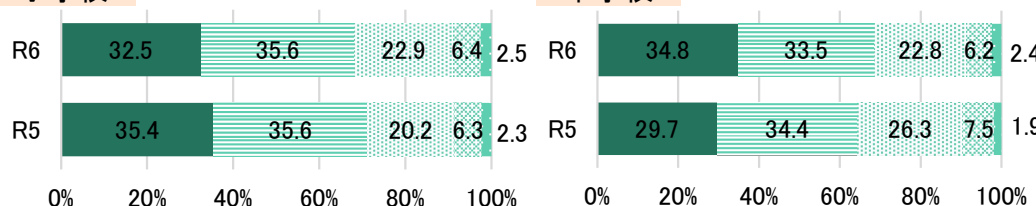
(R5～R6)

前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ ほぼ毎日
■ 週3回以上
■ 週1回以上
■ 月1回以上
■ 月1回未満

小学校

中学校



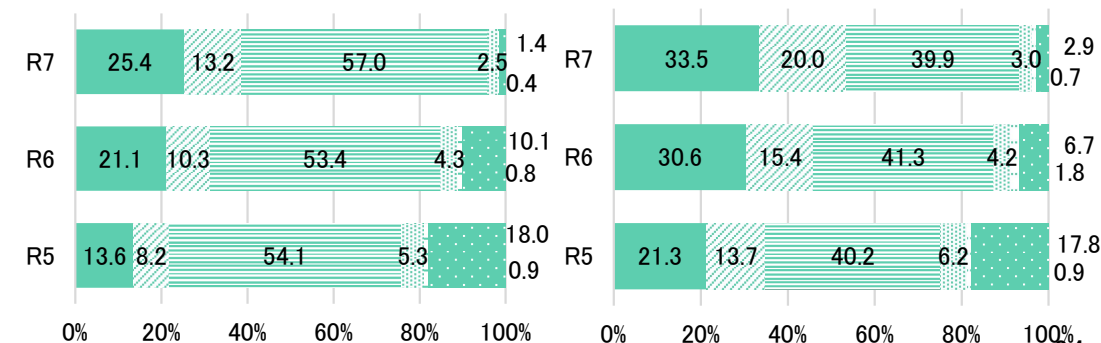
小学校[66]
中学校[66]

児童[生徒]一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

■ 毎日持ち帰って、毎日利用させている
■ 毎日持ち帰って、時々利用させている
■ 時々持ち帰って、時々利用させている
■ 持ち帰らせていない
■ 持ち帰ってはいけないこととしている
■ 臨時休業の非常時のみ、持ち帰ることとしている

小学校

中学校



3 質問調査結果

(2) ICTを活用した学習状況

② ICTを活用する自信 ポイント

○ ICT機器を活用することができると考えている児童生徒ほど、各教科の平均正答率・平均IRTスコアが高く、「自分にはよいところがあると思う」と回答している傾向が見られます。

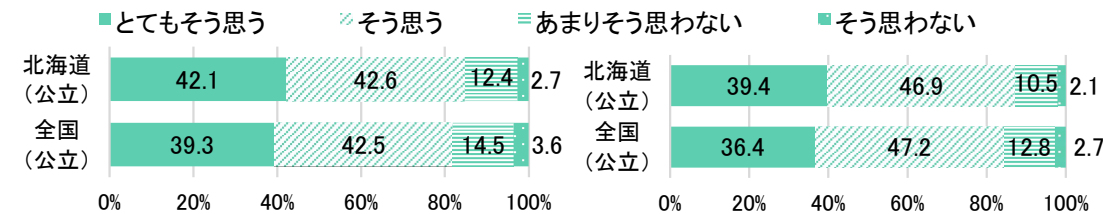
児童[29]
生徒[29]

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って以下のことができますか。(R7新規)

(29-1)文章を作成する(文字、コメントを書くなど)

小学校

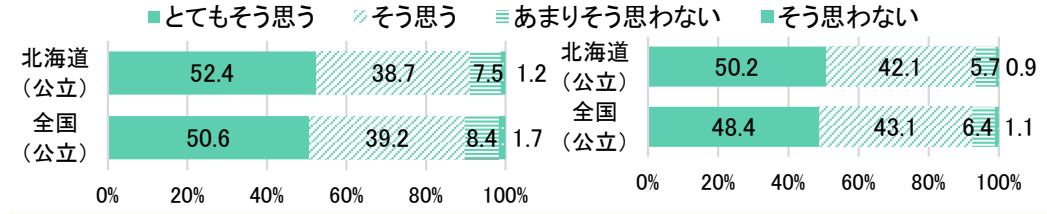
中学校



(29-2)インターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)

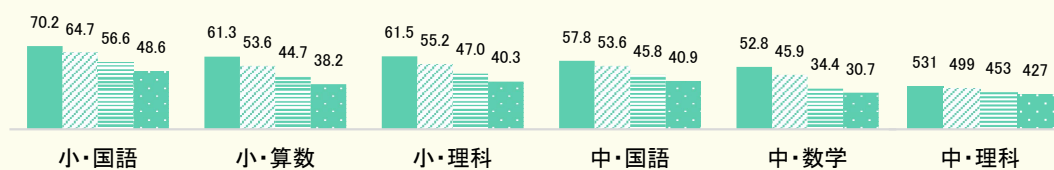
小学校

中学校



クロス分析

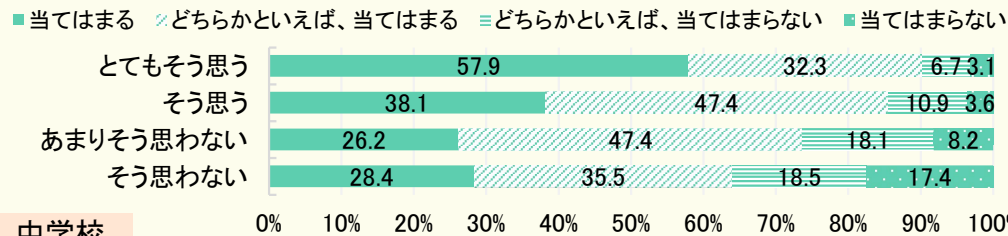
選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



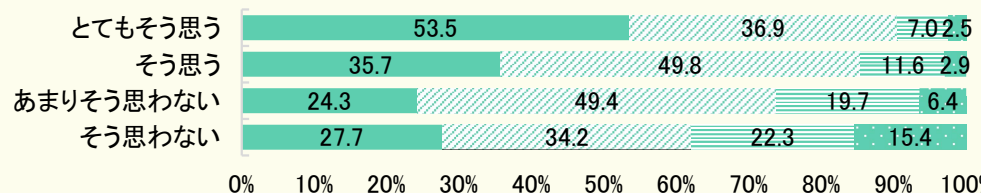
クロス分析(質問×質問)

「自分にはよいところがある」[5]

小学校

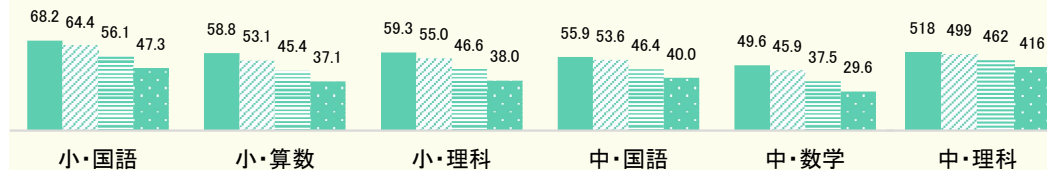


中学校



クロス分析

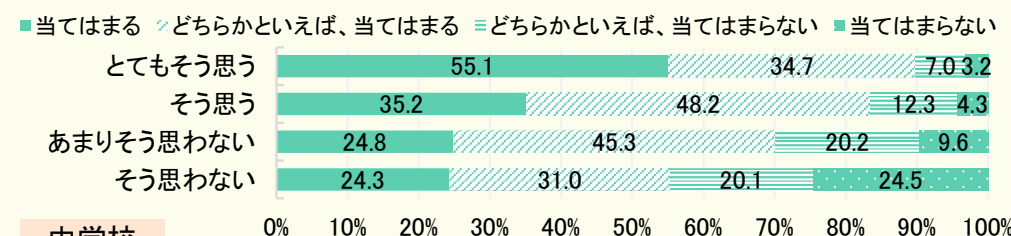
選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



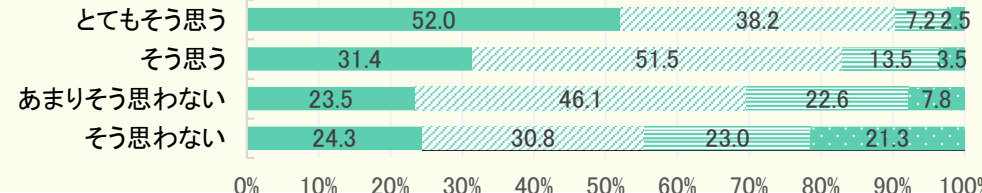
クロス分析(質問×質問)

「自分にはよいところがある」[5]

小学校



中学校



3 質問調査結果

(2) ICTを活用した学習状況

② ICTを活用する自信

ポイント

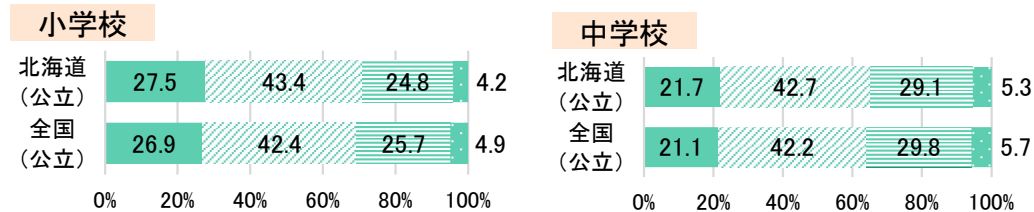
○ ICT機器を活用することができると考えている児童生徒ほど、各教科の平均正答率・平均IRTスコアが高く、「自分にはよいところがあると思う」と回答している傾向が見られます。

児童[29]
生徒[29]

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って以下のことができますか。(R7新規)

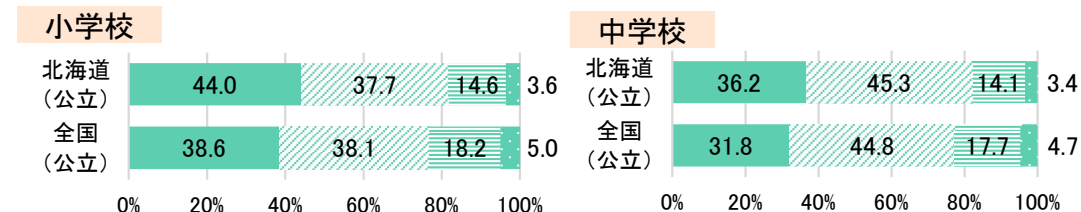
(29-3)情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)

■ とてもそう思う ■ そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

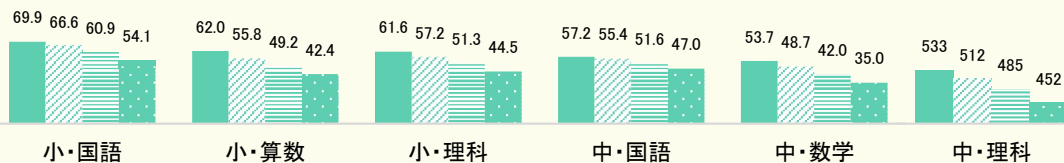


(29-4)学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成する

■ とてもそう思う ■ そう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

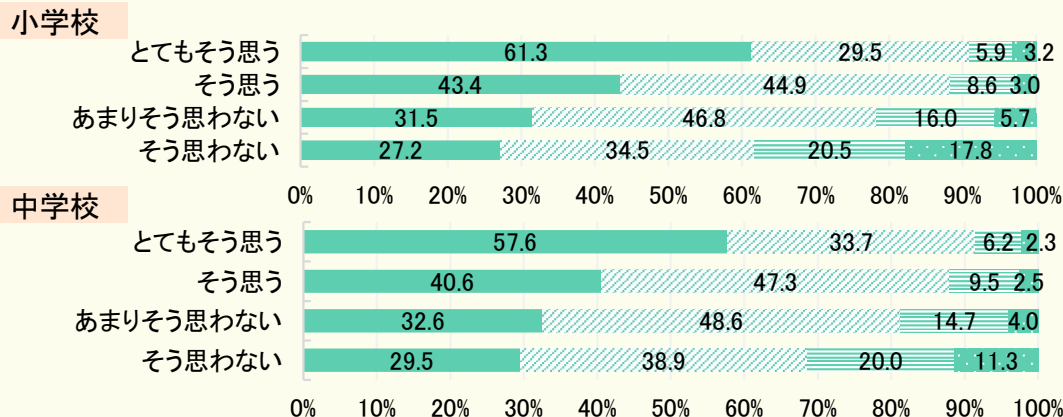


クロス分析 選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア

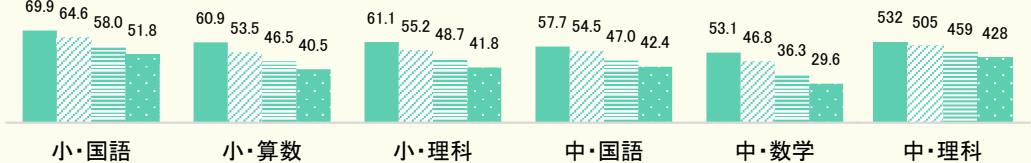


クロス分析(質問×質問) 「自分にはよいところがある」[5]

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

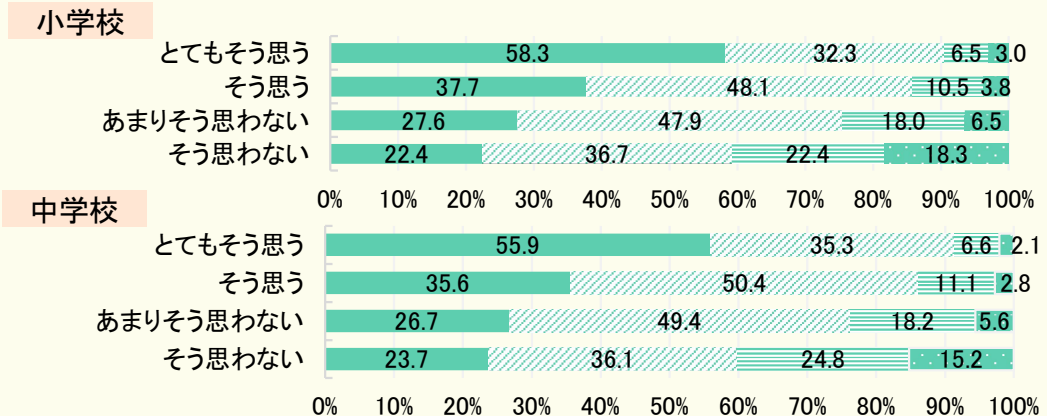


クロス分析 選択肢ごとの平均正答率・平均IRTスコア



クロス分析(質問×質問) 「自分にはよいところがある」[5]

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



③ ICT機器活用の効力感

ポイント

○ ICT機器活用の効力感に関して肯定的に回答した児童生徒ほど、自分と違う意見や新たな考えについて考えることに前向きな傾向が見られます。

クロス分析(質問×質問)

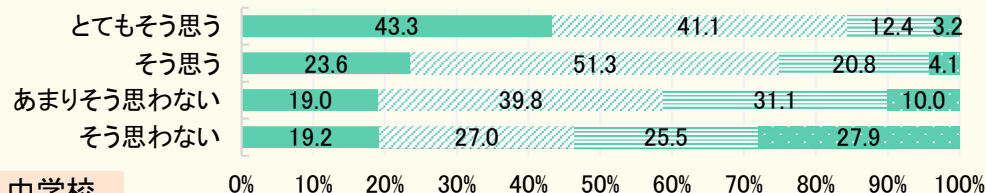
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。[13]

■ 当てはまる ◇ どちらかといえば、当てはまる ≡ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

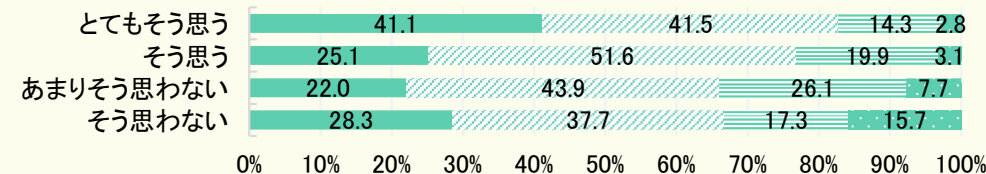
(ICT機器を活用すると)

友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。[30-6]

小学校



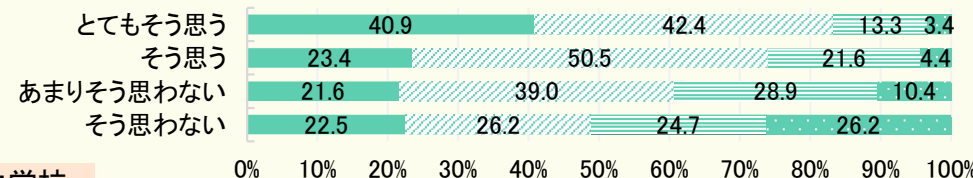
中学校



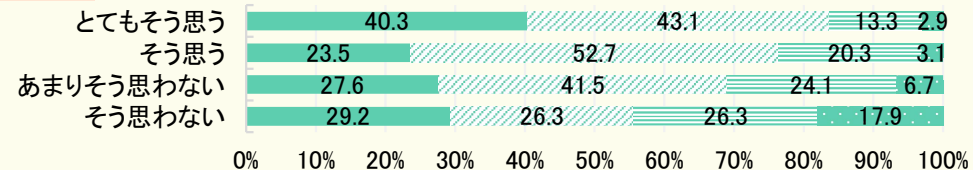
(ICT機器を活用すると)

友達と協力しながら学習を進めることができる。[30-7]

小学校



中学校



クロス分析(質問×質問)

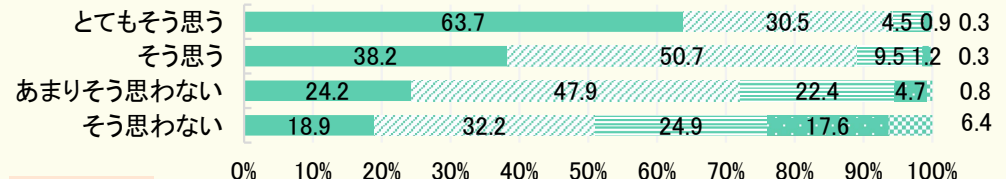
学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか。[35]

■ 当てはまる ◇ どちらかといえば、当てはまる ≡ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない
 ◇ 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

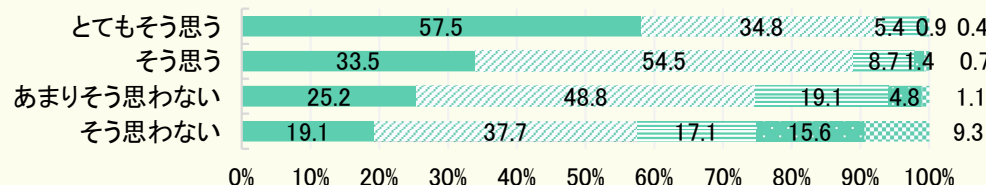
(ICT機器を活用すると)

自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる [30-5]

小学校



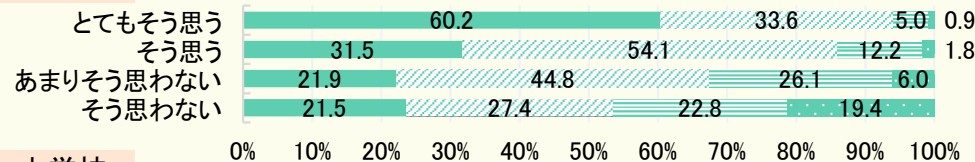
中学校



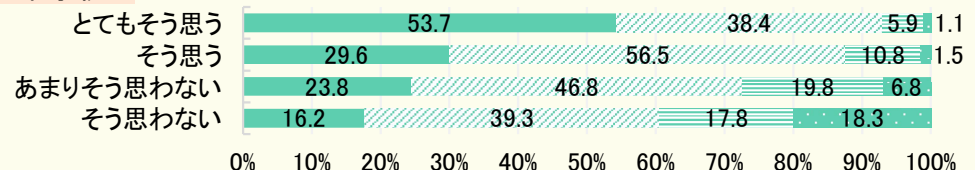
(ICT機器を活用すると)

友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。[30-6]

小学校



中学校



クロス分析(質問×平均正答率・平均IRTスコア)

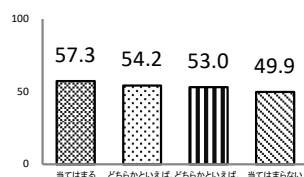
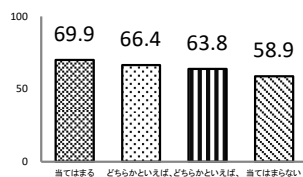
① 国語

児童[45]
生徒[45]

国語の勉強は好きですか。

小学校

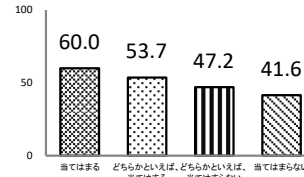
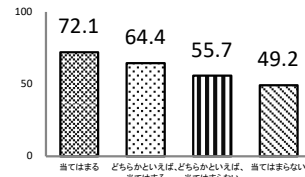
中学校

児童[46]
生徒[46]

国語の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

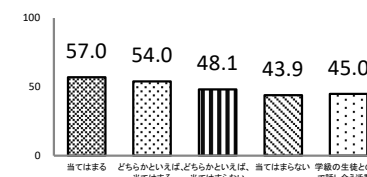
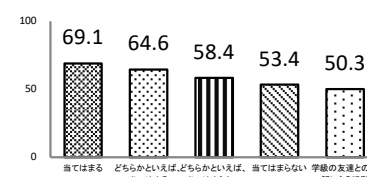
中学校

児童[35]
生徒[35]

学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。

小学校

中学校



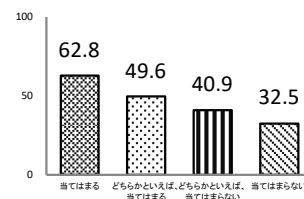
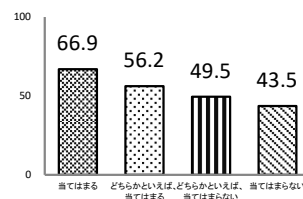
② 算数・数学

児童[53]
生徒[53]

算数(数学)の勉強は好きですか。

小学校

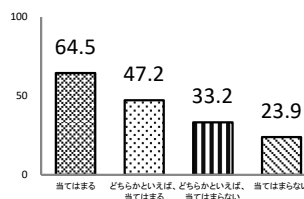
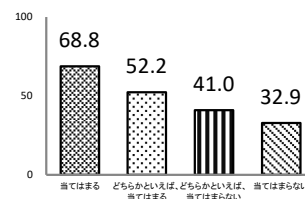
中学校

児童[54]
生徒[54]

算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

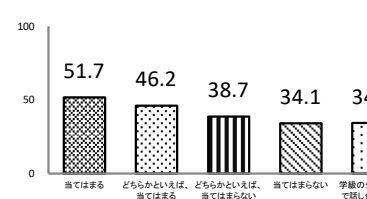
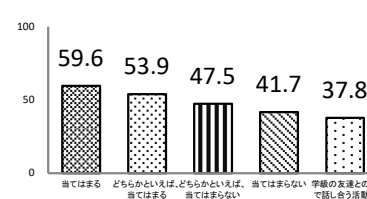
中学校

児童[35]
生徒[35]

学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。

小学校

中学校



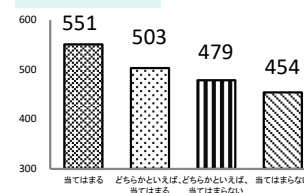
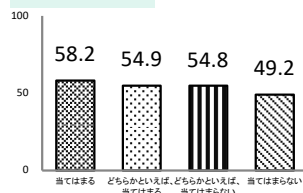
③ 理科

児童[61]
生徒[61]

理科の勉強は好きですか。

小学校

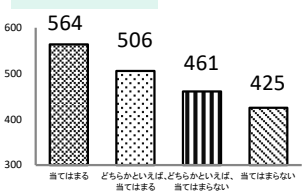
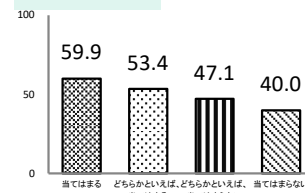
中学校 ※平均IRTスコア

児童[62]
生徒[62]

理科の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

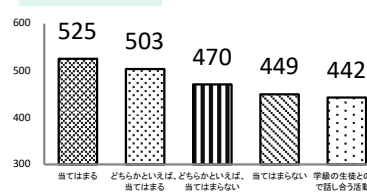
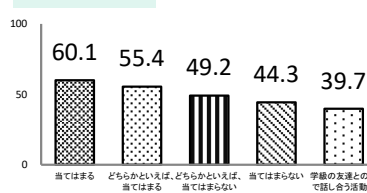
中学校 ※平均IRTスコア

児童[35]
生徒[35]

学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。

小学校

中学校 ※平均IRTスコア

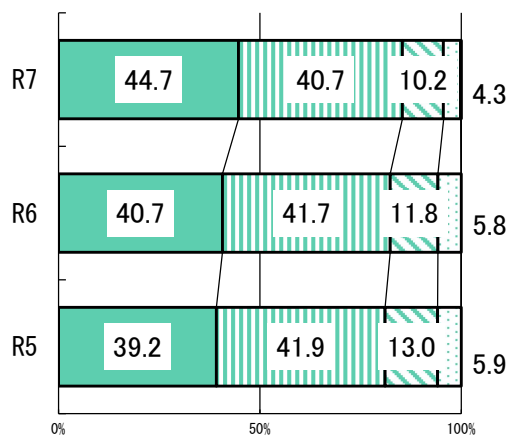


3 質問調査結果

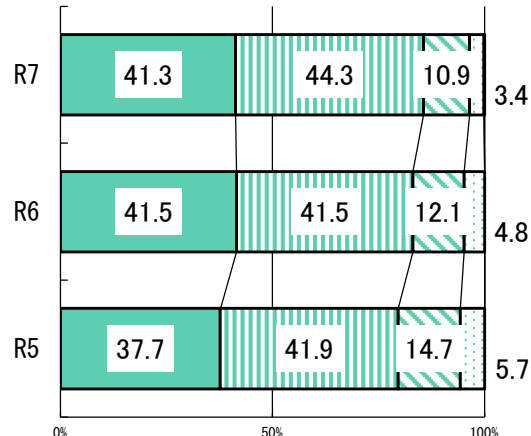
(4) 児童生徒のウェルビーイングに関する状況

児童[5]
生徒[5] 自分にはよいところがあると思いますか。

小学校



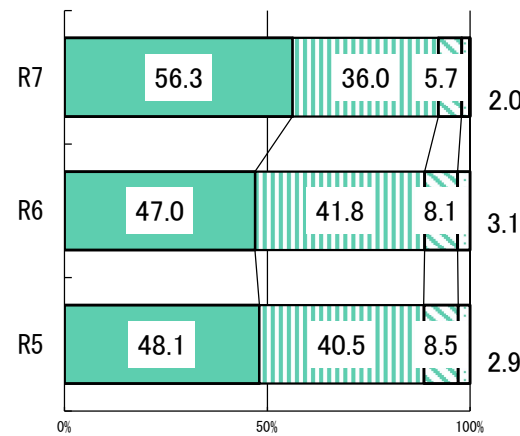
中学校



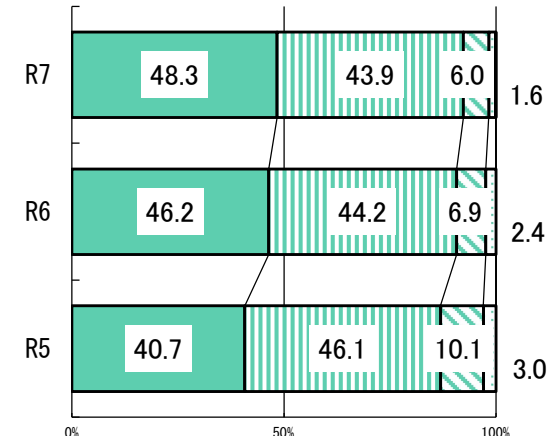
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

児童[6]
生徒[6] 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

小学校



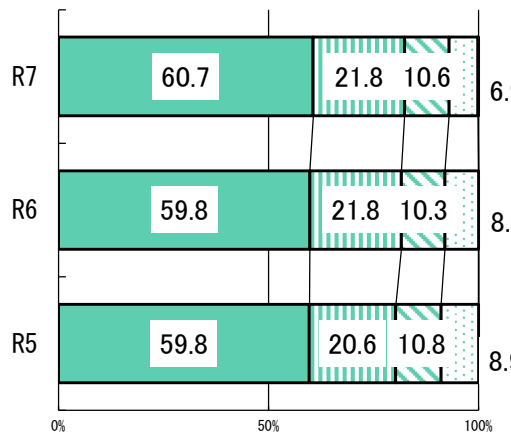
中学校



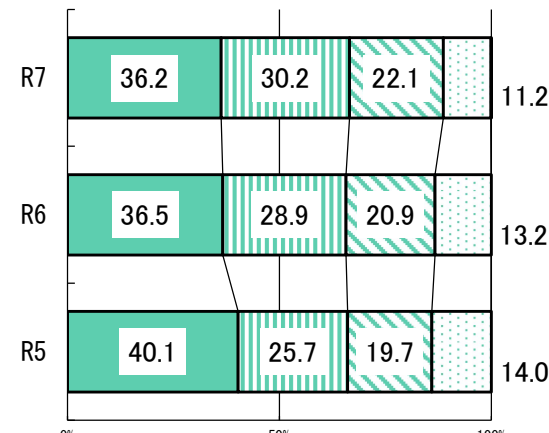
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

児童[7]
生徒[7] 将来の夢や目標を持っていますか。

小学校



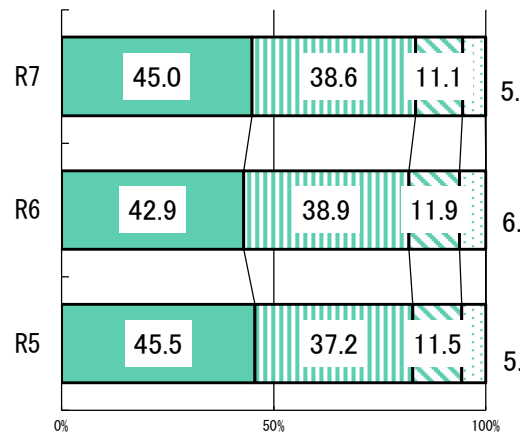
中学校



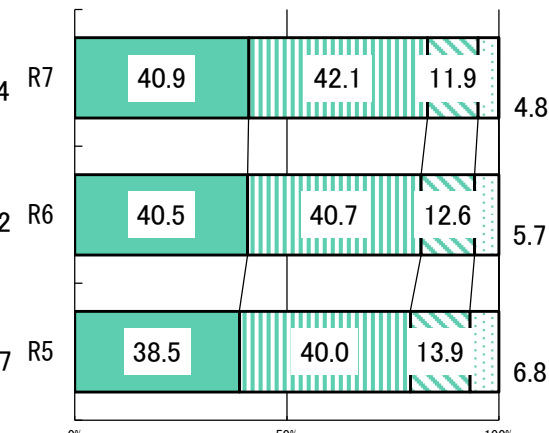
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

児童[12]
生徒[12] 学校に行くのは楽しいと思いますか。

小学校



中学校



■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

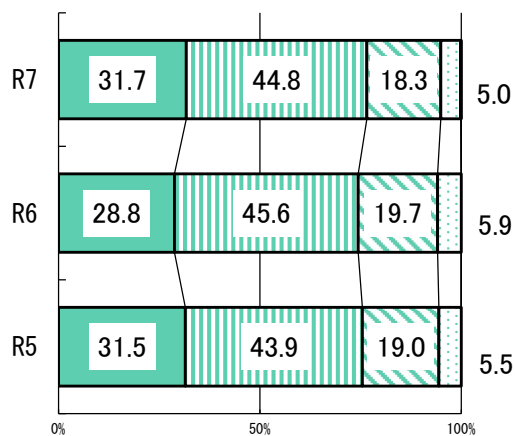
3 質問調査結果

(4) 児童生徒のウェルビーイングに関する状況

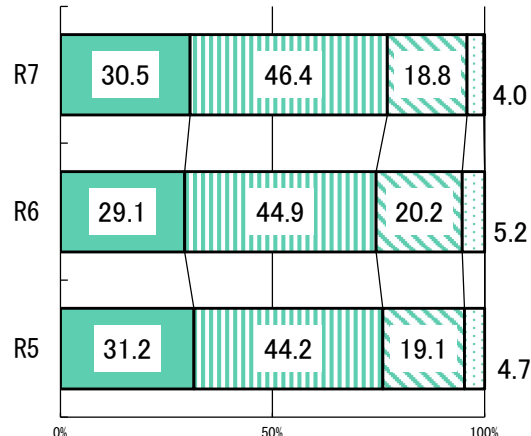
児童[13]
生徒[13]

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

小学校



中学校

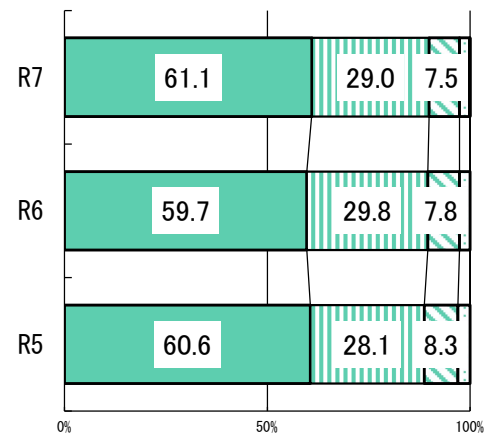


■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

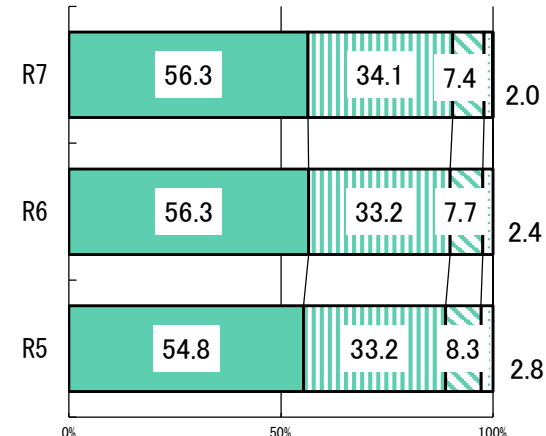
児童[14]
生徒[14]

友達関係に満足していますか。

小学校



中学校

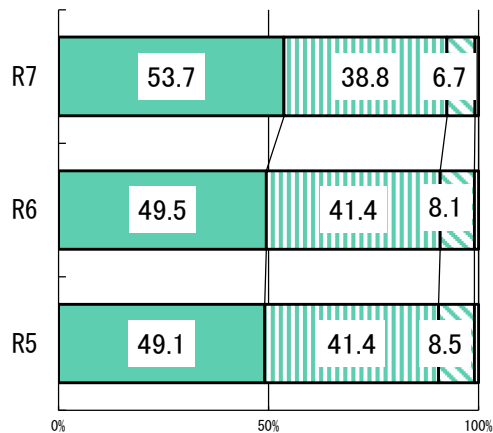


■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

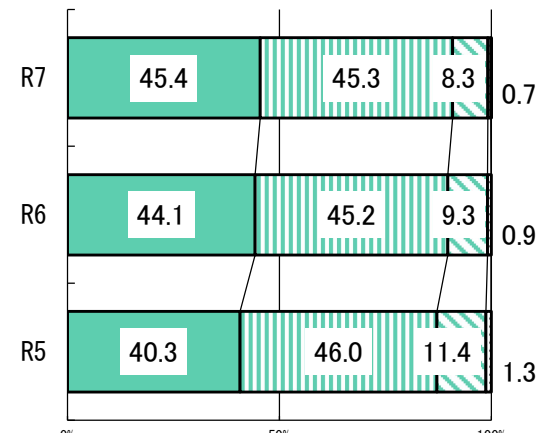
児童[15]
生徒[15]

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

小学校



中学校

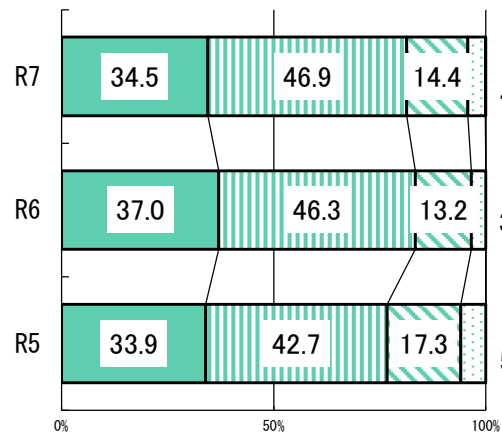


■1. よくある ■2. ときどきある ■3. あまりない ■4. 全くない

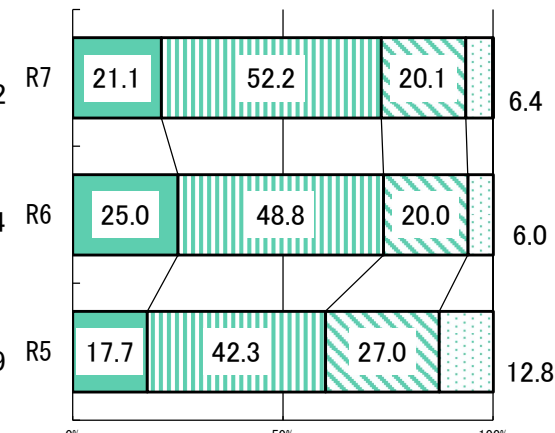
児童[27]
生徒[27]

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。

小学校



中学校



■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない

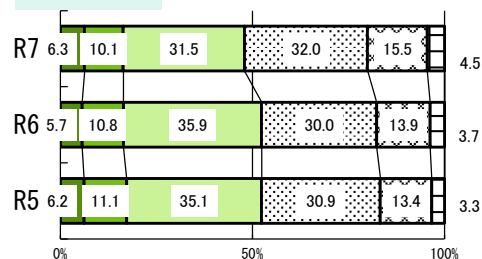
3 質問調査結果

(5) 学校外での学習状況

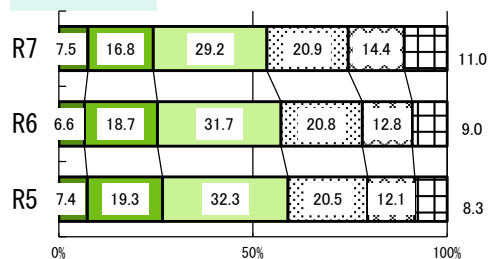
児童[17]
生徒[17]

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

小学校



中学校

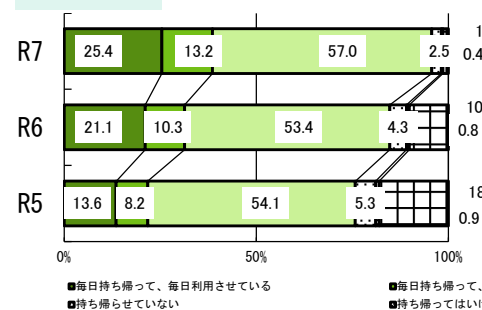


■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■30分より少ない ■全くしない

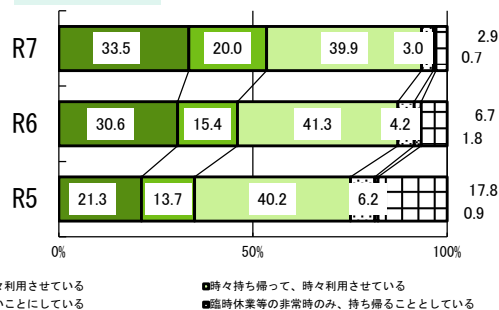
学校[66]

児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

小学校



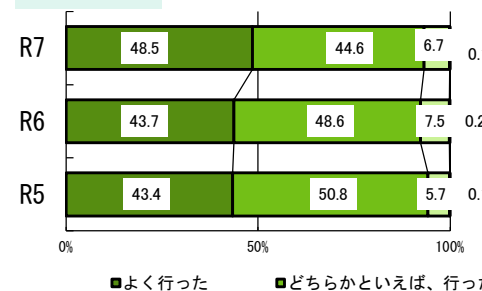
中学校



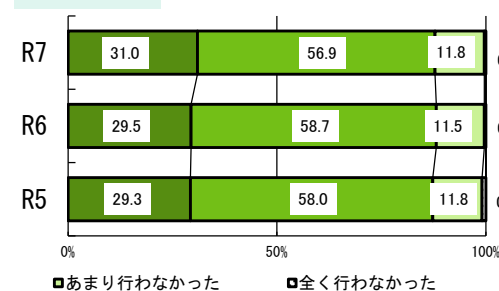
学校[82]

調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校では、児童生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか。

小学校



中学校

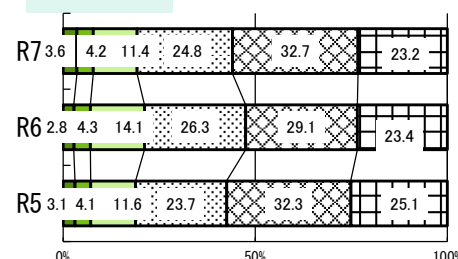


■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行かなかった ■全く行かなかった

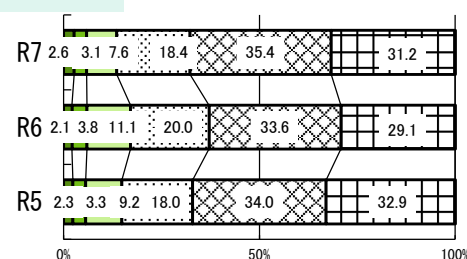
児童[18]
生徒[18]

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。（遊びなどの目的に使う時間は除く）

小学校



中学校

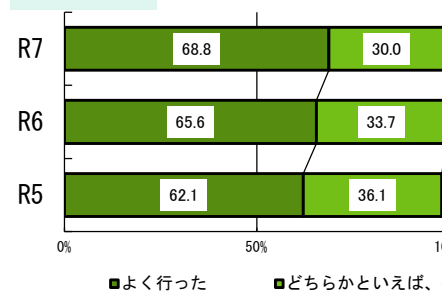


■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■30分より少ない ■全く使っていない

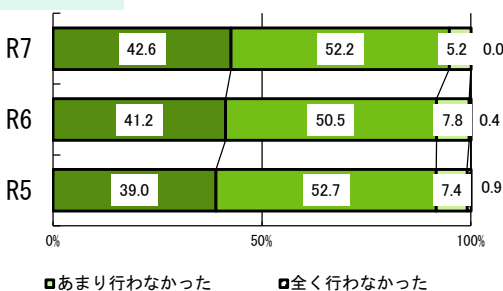
学校[80]

調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか。

小学校



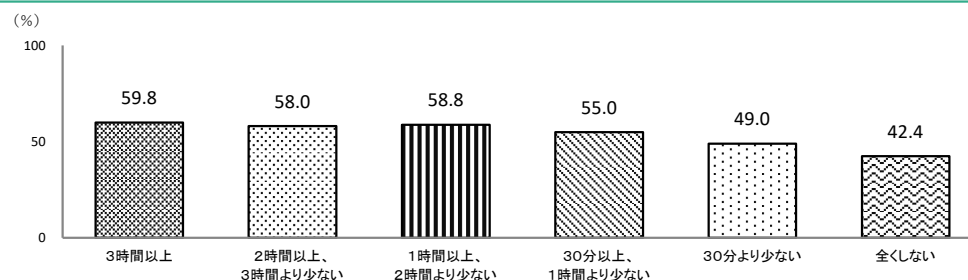
中学校



■よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行かなかった ■全く行かなかった

クロス分析（児童質問×平均正答率[算数]）

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

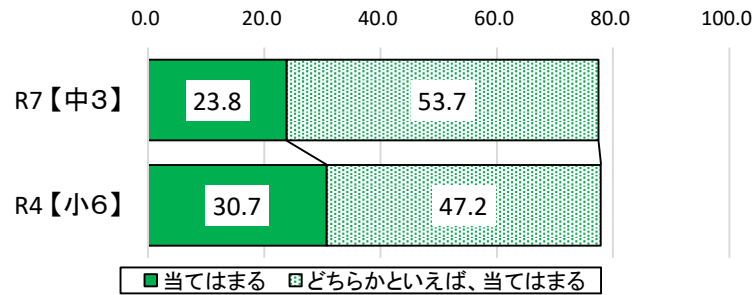


今年度の調査対象となった中学校第3学年の調査結果と、令和4年度に小学校第6学年であったときの調査結果を比較しています。

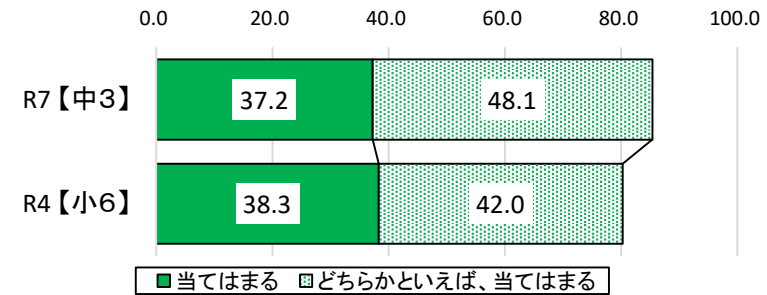
- ◆「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した児童生徒の割合は、増加している。
- ◆「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童生徒の割合は、増加している。
- ◆「算数[数学]の授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒の割合は、減少している。

■主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

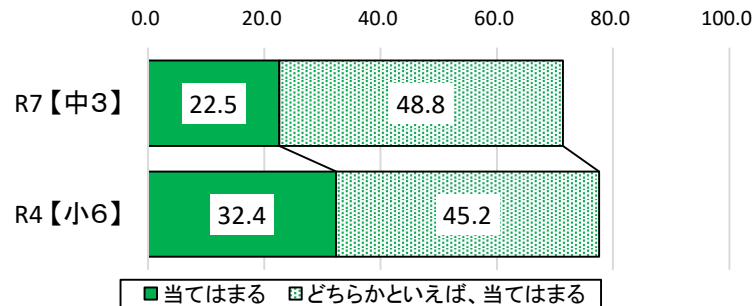
前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり[広げたり]することができますか

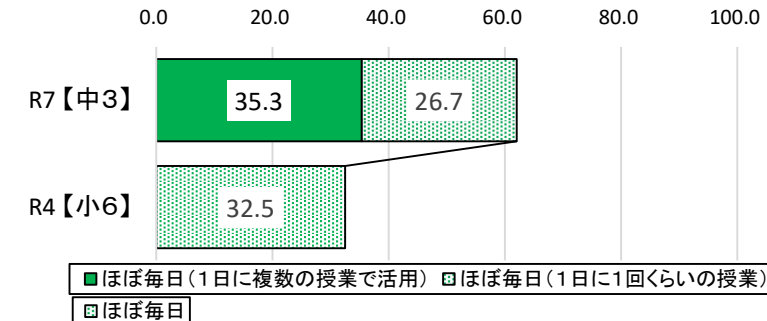


学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか



■ICTを活用した学習状況

前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



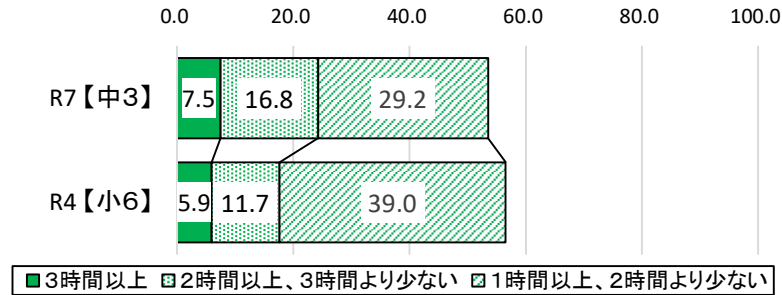
R7選択肢
R4選択肢

3 質問調査結果

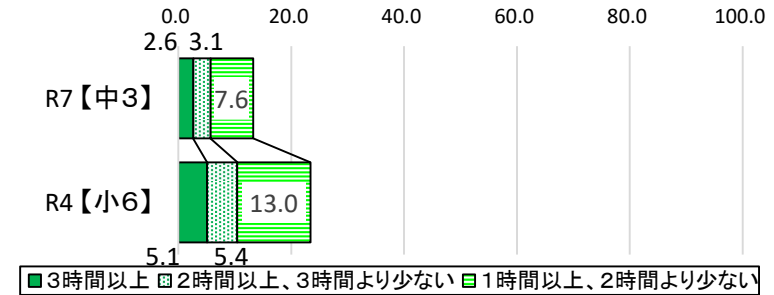
(6) 今年度調査対象となった中学校第3学年の小学校第6学年時との比較

■学習習慣、学習環境等

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

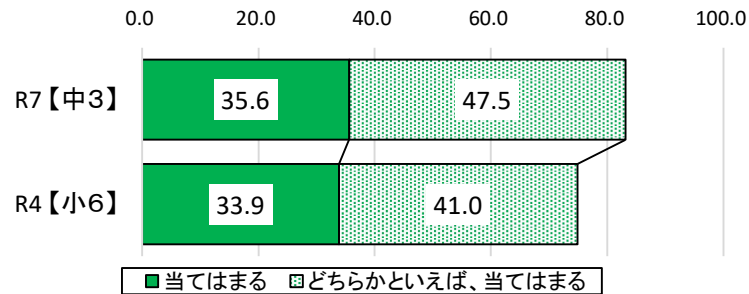


学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）

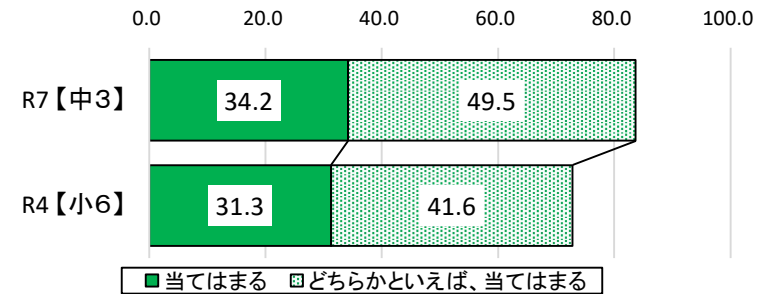


■総合的な学習の時間、学級活動

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

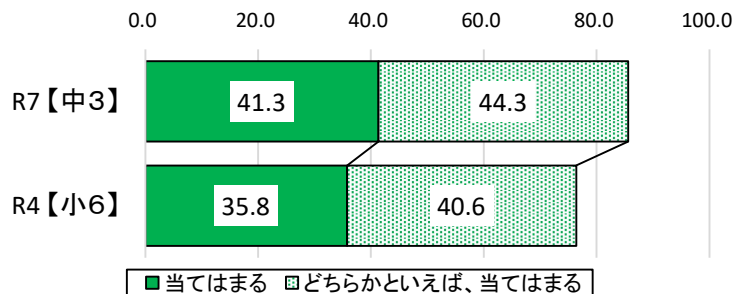


あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会[学級活動]で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか

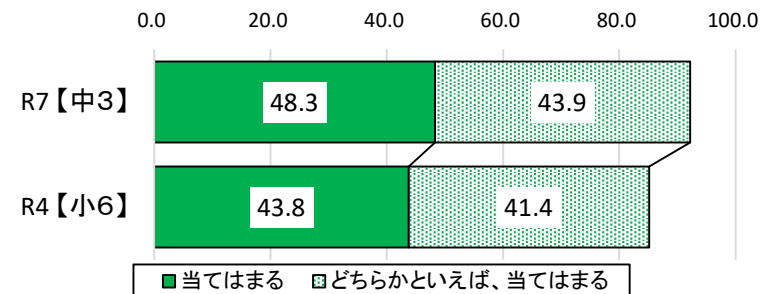


■ウェルビーイング（挑戦心、自己有用感、幸福感等）

自分には、よいところがあると思いますか

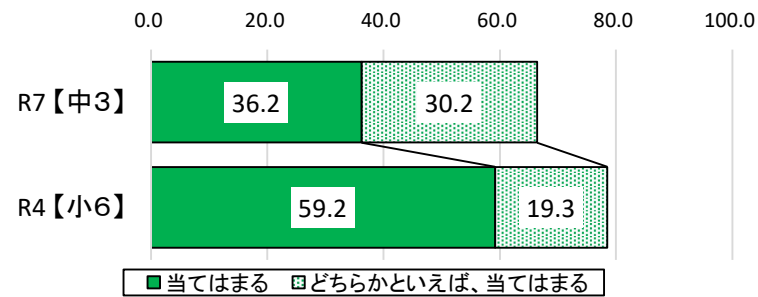


先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

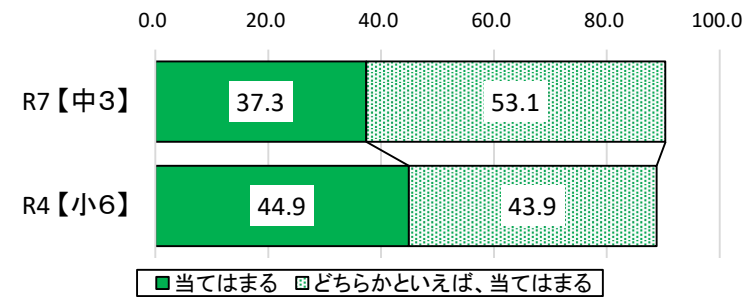


■ウェルビーイング(挑戦心、自己有用感、幸福感等)

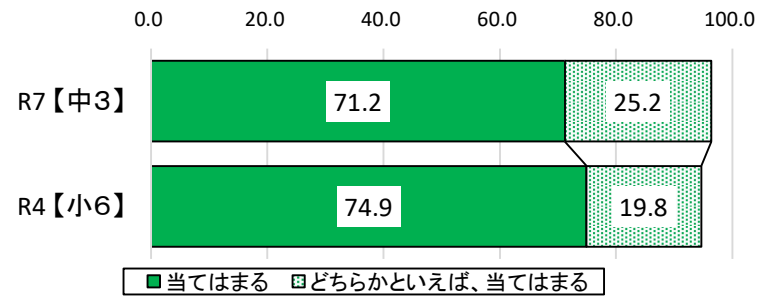
将来の夢や目標を持っていますか



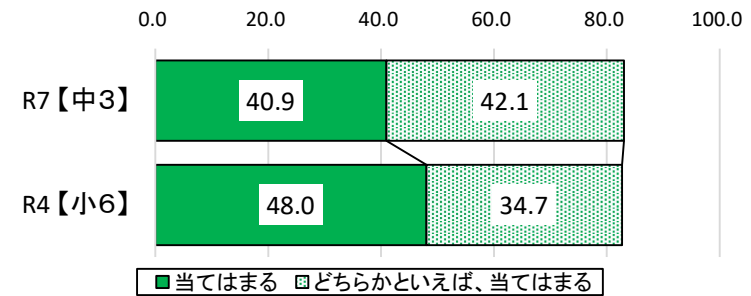
人が困っているときは、進んで助けていますか



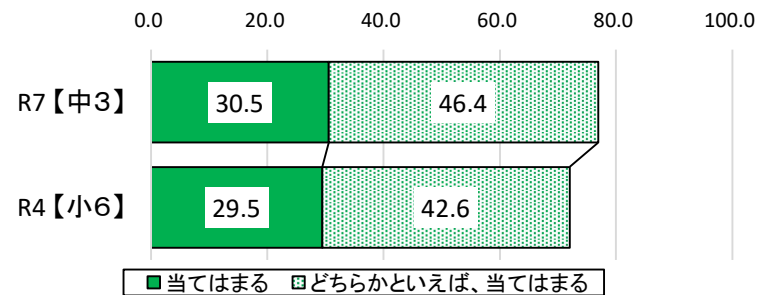
人の役に立つ人間になりたいと思いますか



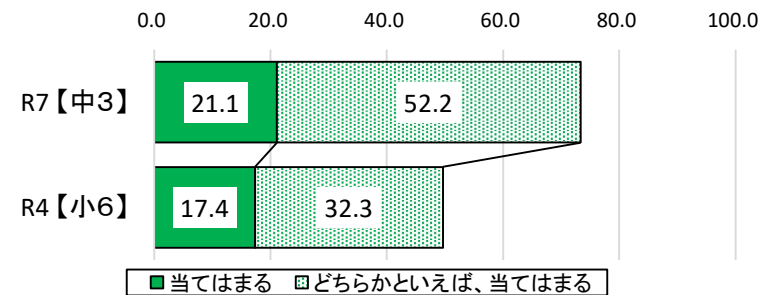
学校に行くのは楽しいと思いますか



自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

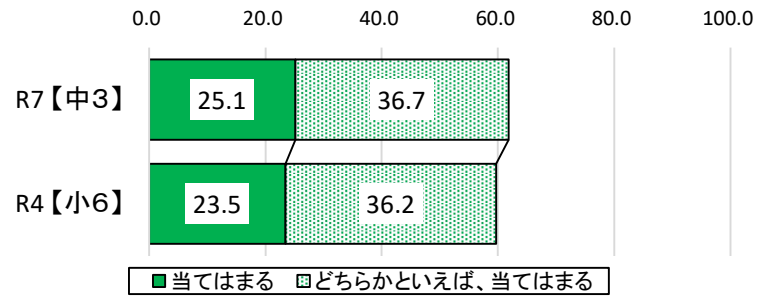


地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

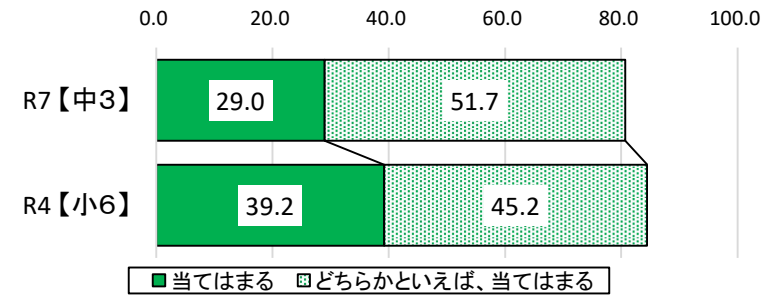


■学習に対する興味・関心や授業の理解度

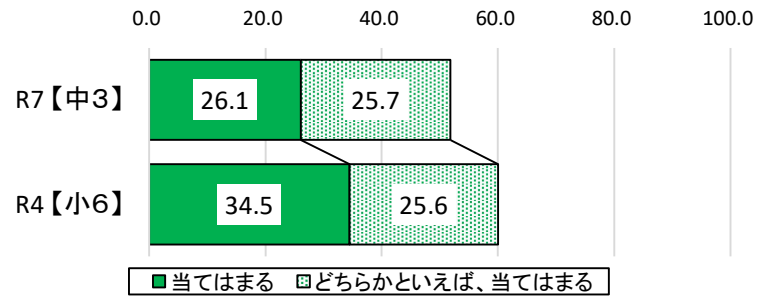
国語の勉強は好きですか



国語の授業の内容はよく分かりますか



算数[数学]の勉強は好きですか



算数[数学]の授業の内容はよく分かりますか

