

【参考】平成26年度学校質問紙 選択肢一覧

※質問事項中【 】内は小学校、「 」内は中学校を表す 質問項目が小学校、中学校で異なるものは、別項目とした

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選 択 肢 の 内 容								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(1)	(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童〔生徒〕数	49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
(2)	(2)	調査対象日現在の第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕数〔特別支援学級の児童〔生徒〕数を除く〕	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、201人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(3)	(3)	平成25年5月1日現在の第5学年〔第2学年〕の児童〔生徒〕数〔特別支援学級の児童〔生徒〕数を除く〕	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、201人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(4)		調査対象日現在の学校の全学年の学級数〔特別支援学級を除く〕	5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
(4)	(4)		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以下	24学級以上
(5)	(5)	調査対象日現在の第6学年〔第3学年〕の学級数〔特別支援学級を除く〕	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(6)	(6)	平成25年5月1日現在の第5学年〔第2学年〕の学級数〔特別支援学級を除く〕	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(7)		平成25年度の第5学年〔第2学年〕の国語の総授業時数	標準時数(175時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上			
(7)	(7)		標準時数(140時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上			
(8)		平成25年度の第5学年〔第2学年〕の算数〔数学〕の総授業時数	標準時数(175時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上			
(8)	(8)		標準時数(105時間)より少ない	標準時数ちょうど	標準時数+1時間以上、35時間以下	標準時数+36時間以上、70時間以下	標準時数+71時間以上、105時間以下	標準時数+106時間以上			
(9)	(9)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(10)	(10)	教員の教職経験年数別人数(5年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(11)	(11)	教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(12)	(12)	教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(13)	(13)	教員の教職経験年数別人数(20年以上)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(14)	(14)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか(ボランティアを除く)	常勤の職員と非常勤の職員が置かれている	常勤の職員のみが置かれている	非常勤の職員のみが置かれている	置かれていない					
(15)	(15)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、熱意をもって勉強していると思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(16)	(16)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(17)	(17)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、礼儀正しいと思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(18)	(18)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(19)	(19)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(20)	(20)	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	そのとおりでと思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(21)	(21)	調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、就学援助を受けている児童〔生徒〕の割合	在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上		
(22)	(22)	調査対象学年の児童〔生徒〕のうち、日本語指導が必要な児童〔生徒〕の人数	在籍していない	1人	2人	3人	4人	5～7人	8人以上		
(23)	(23)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	基本的に毎日行った	週に複数回、定期的に行った	週に1回、定期的に行った	月に数回程度、定期的に行った	不定期に行った	行っていない			
(24)	(24)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	週に1回程度、または、それ以上行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない				
(25)	(25)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	週に4回以上行った	週に2～3回行った	週に1回行った	月に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない			
(26)	(26)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	基本的に毎週行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない				
(27)	(27)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	延べ13日以上	延べ9日から12日	延べ5日から8日	1日から延べ4日	行っていない				
(28)	(28)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選択肢の内容											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
(29)	(29)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(30)	(30)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(31)	(31)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(32)	(32)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(33)	(33)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(34)	(34)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見付け、児童〔生徒〕に伝えるなど積極的に評価しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(35)	(35)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする。授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(36)	(36)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(37)	(37)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(38)	(38)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(39)	(39)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(40)	(40)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(41)	(41)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(42)	(42)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(43)	(43)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(44)	(44)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン/タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない								
(45)	(45)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン/タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない								
(46)	(46)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン/タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない								
(47)	(47)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行いましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない									
(48)	(48)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない									
(49)	(49)	平成25年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	よく行った	行った	ほとんど行っていない									
(50)	(50)	平成25年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない									
(51)	(51)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば、行っている	ほとんど行っていない	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない								
(52)	(52)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、国語の授業において、前年度に、習熟度別1少人数による指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							
(53)	(53)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して1少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							
(54)	(54)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して1少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							
(55)	(55)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、第4学年〔第1学年〕のときに、習熟の遅いグループに対して1少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							
(56)	(56)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、第4学年〔第1学年〕のときに、習熟の早いグループに対して1少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							
(57)	(57)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、国語の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない							

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選択肢の内容												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
(58)	(58)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない								
(59)	(59)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(60)	(60)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(61)	(61)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(62)	(62)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(63)	(63)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(64)	(64)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(65)		調査対象学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた	実施していなかった											
(66)	(65)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(67)	(66)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(68)	(67)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(69)	(68)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(70)		調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた	実施していなかった											
(71)	(69)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童〔生徒〕に対する授業の中で、児童〔生徒〕の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(72)	(70)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中〔小〕学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば、行っている	あまり行っていない	全く行っていない									
(73)	(71)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(74)	(72)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(75)	(73)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(76)	(74)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	行っている	行っていない											
(77)	(75)	P T Aや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない									
(78)	(76)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	学校支援ボランティアの仕組みがない									
(79)	(77)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない									
(80)	(78)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(81)	(79)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の指導として、児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(82)	(80)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、算数〔数学〕の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(83)	(81)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、算数〔数学〕の指導として、児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(84)	(82)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、保護者に対して児童〔生徒〕の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数〔数学〕共通)	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(85)	(83)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数〔数学〕共通)	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(86)	(84)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を与えましたか(国語/算数〔数学〕共通)	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(87)	(85)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童〔生徒〕に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数〔数学〕共通)	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない									
(88)	(86)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない									
(89)	(87)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない									

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選 択 肢 の 内 容									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(90)	(88)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(91)	(89)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	年間15回以上	年間13回から14回	年間11回から12回	年間9回から10回	年間7回から8回	年間5回から6回	年間3回から4回	年間1回から2回	全く実施して いない	
(92)	(90)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(93)	(91)	学習指導と学習評価の計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(94)	(92)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(95)	(93)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(96)	(94)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(97)	(95)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、【外国語活動】、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(98)	(96)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(99)	(97)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(100)	(98)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりして いない	全くして いない						
(101)	(99)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど 行っていない						