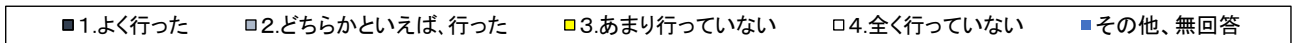


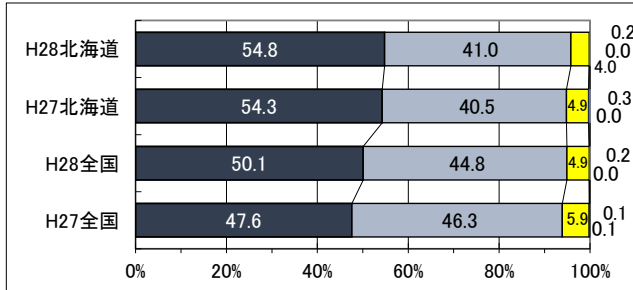
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか」

(学校 質問番号 小37、中37)

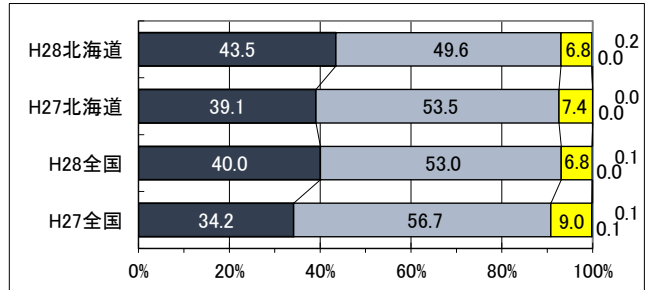
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で0.5ポイント、中学校で4.4ポイント高い。全国と比べて、小学校で4.7ポイント、中学校で3.5ポイント高い。



〈小学校〉



〈中学校〉



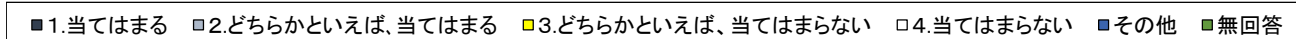
■ その他

【主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善の取組状況】

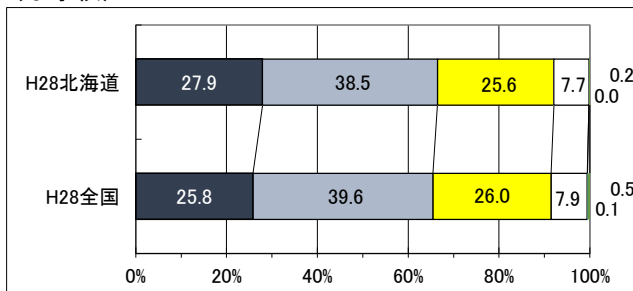
- 「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」

(児童生徒 質問番号 小46、中46)

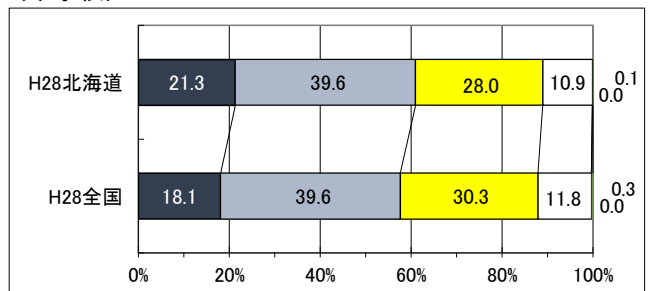
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.0ポイント、中学校で3.2ポイント高い。



〈小学校〉



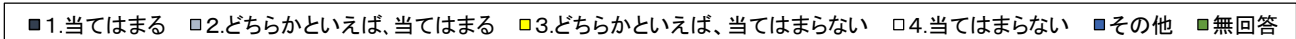
〈中学校〉



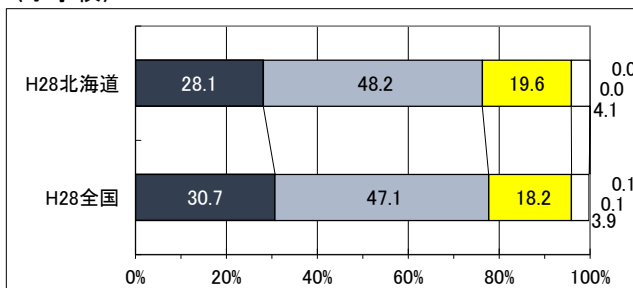
- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか」(新規)

(児童生徒 質問番号 小47、中47)

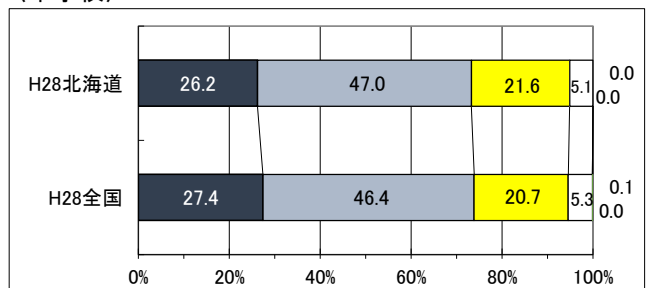
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.5ポイント、中学校で0.6ポイント低い。



〈小学校〉



〈中学校〉



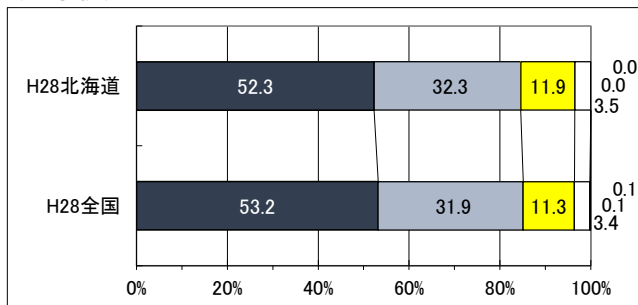
- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小48、中48)

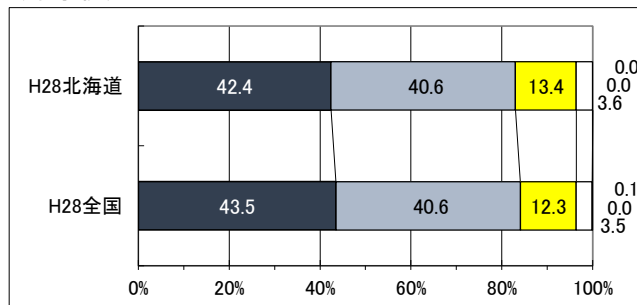
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.5ポイント、中学校で1.1ポイント低い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



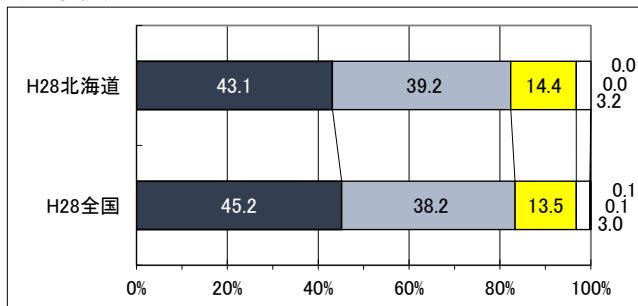
- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小49、中49)

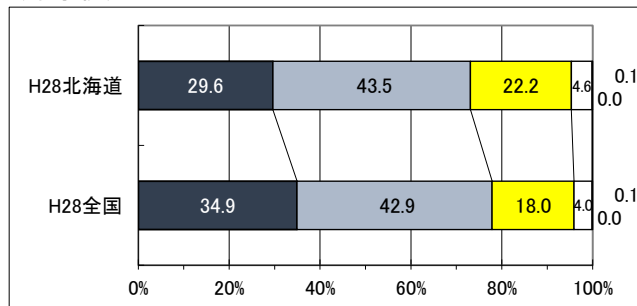
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.1ポイント、中学校で4.7ポイント低い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



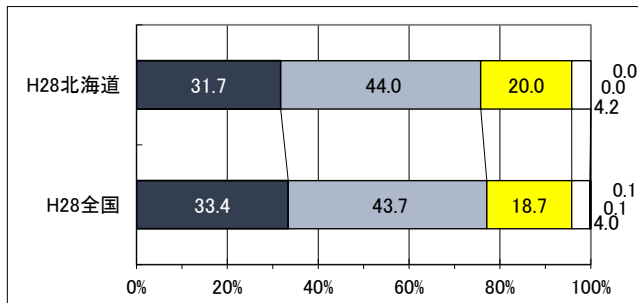
- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業で、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか」(新規)

(児童生徒 質問番号 小51、中51)

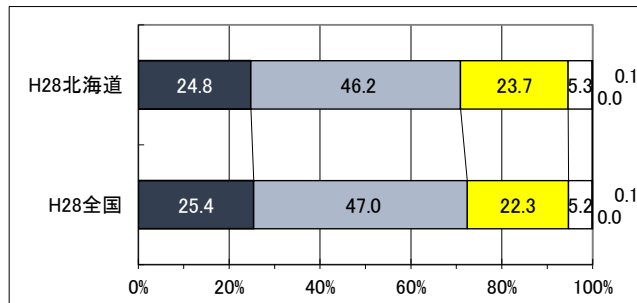
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.4ポイント、中学校で1.4ポイント低い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



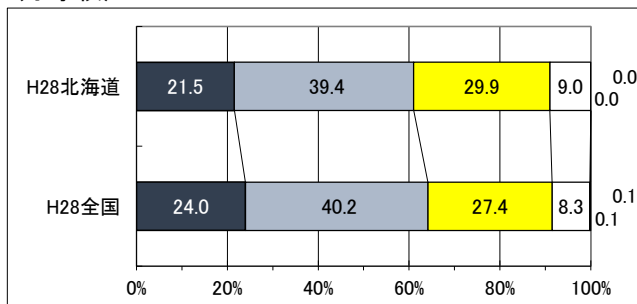
- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」（新規）

（児童生徒 質問番号 小52、中52）

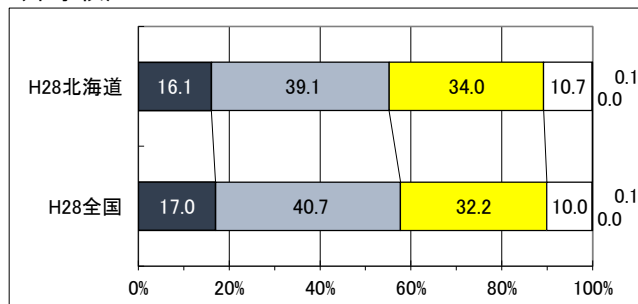
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で3.3ポイント、中学校で2.5ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



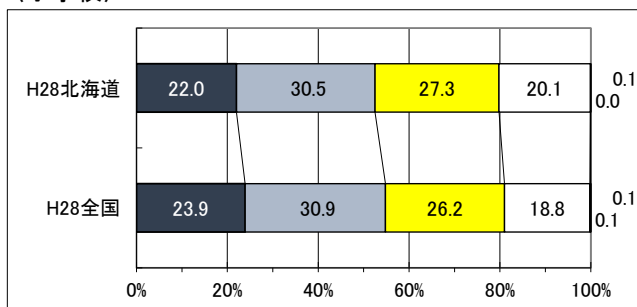
- 「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」

（児童生徒 質問番号 小58、中58）

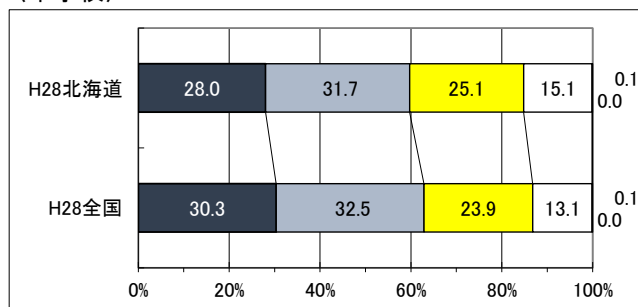
「1. そう思う」、「2. どちらかといえば、そう思う」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.3ポイント、中学校で3.1ポイント低い。

■1.そう思う □2.どちらかといえば、そう思う ■3.どちらかといえば、そう思わない □4.そう思わない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



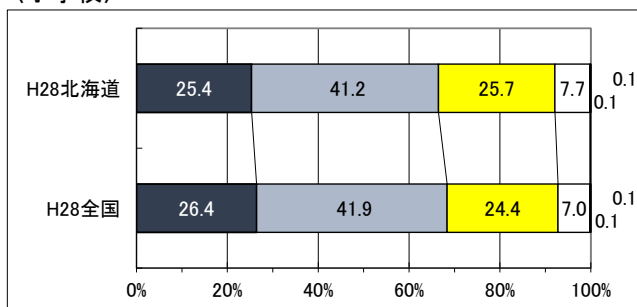
- 「学級の友達と〔中：生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」

（児童生徒 質問番号 小59、中59）

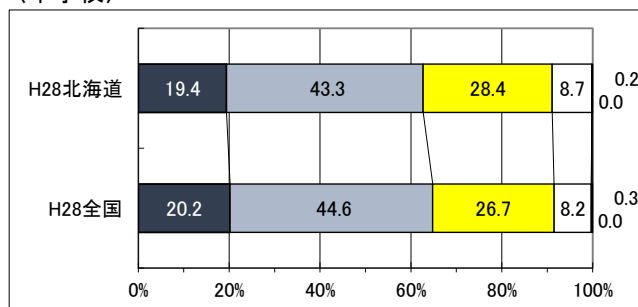
「1. そう思う」、「2. どちらかといえば、そう思う」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.7ポイント、中学校で2.1ポイント低い。

■1.そう思う □2.どちらかといえば、そう思う ■3.どちらかといえば、そう思わない □4.そう思わない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



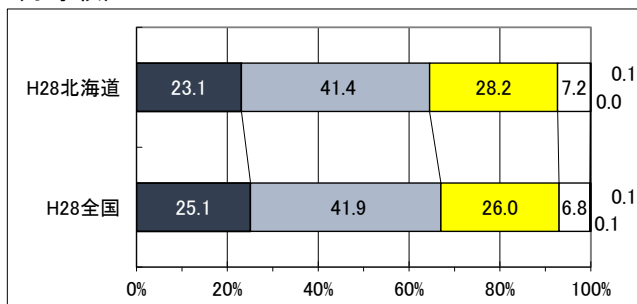
○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」

(児童生徒 質問番号 小66、中66)

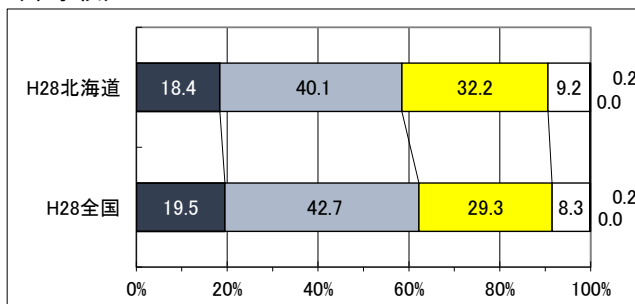
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.5ポイント、中学校で3.7ポイント低い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



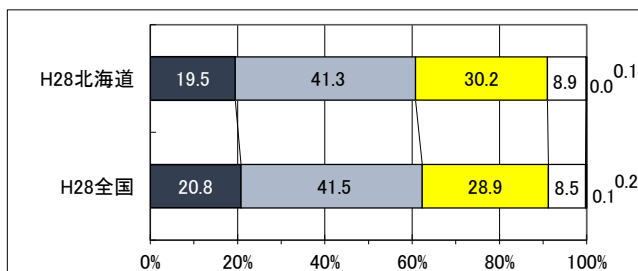
○ 「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか」

(児童生徒 質問番号 小67、中67)

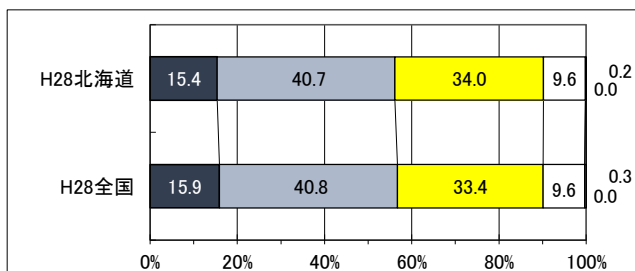
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.5ポイント、中学校で0.6ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



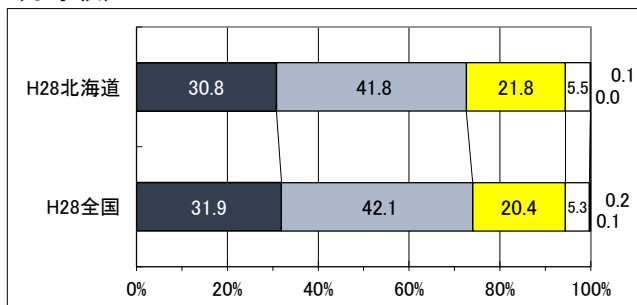
○ 「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか」

(児童生徒 質問番号 小68、中68)

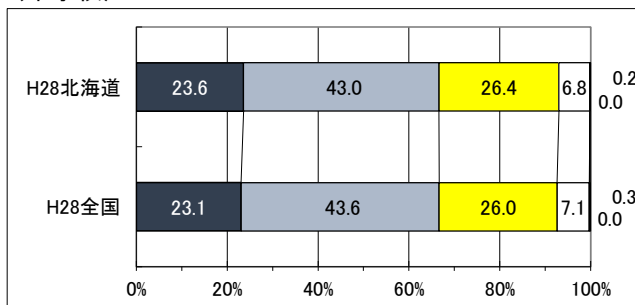
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.4ポイント、中学校で0.1ポイント低い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

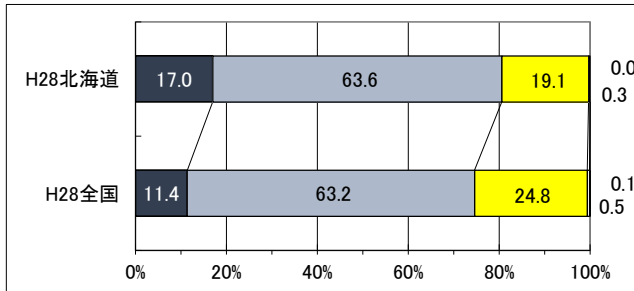


- 「調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか」
(学校 質問番号 小17、中17)

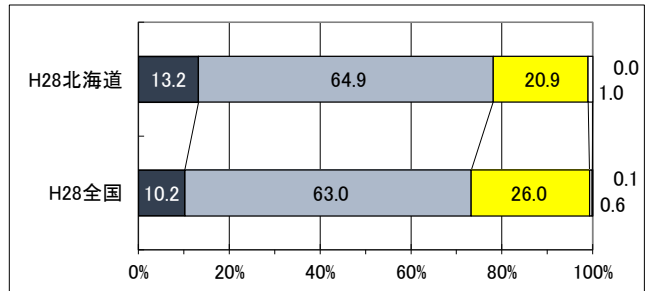
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5.6ポイント、中学校で3.0ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

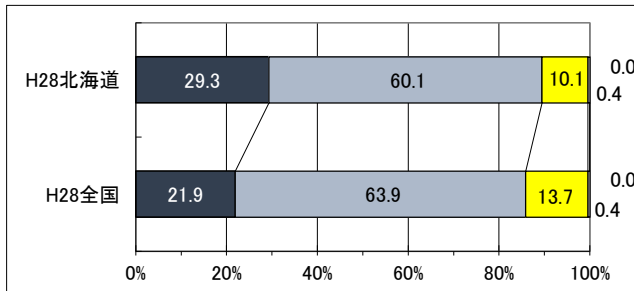


- 「調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか」
(学校 質問番号 小18、中18)

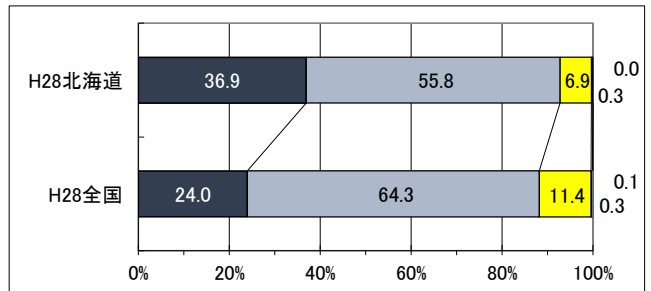
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で7.4ポイント、中学校で12.9ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

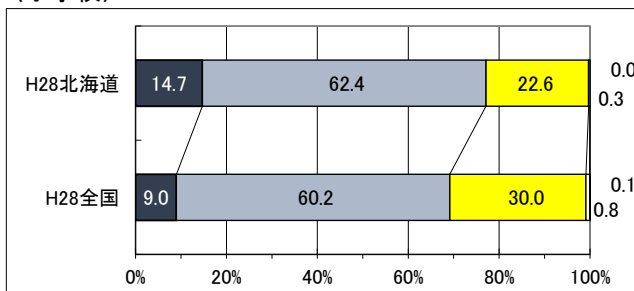


- 「調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」
(学校 質問番号 小19、中19)

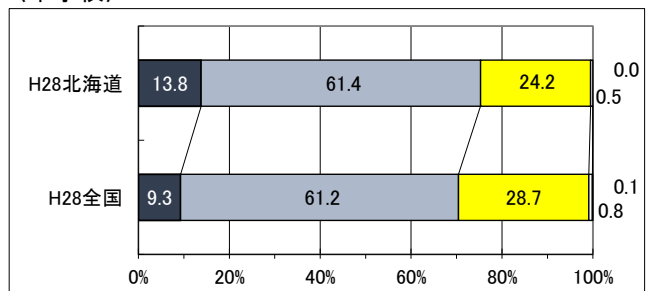
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5.7ポイント、中学校で4.5ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



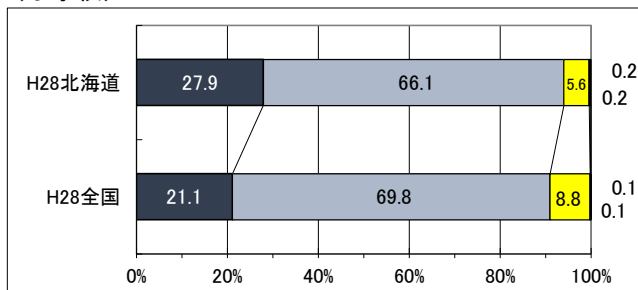
- 「調査対象学年の児童生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか」(新規)

(学校 質問番号 小20、中20)

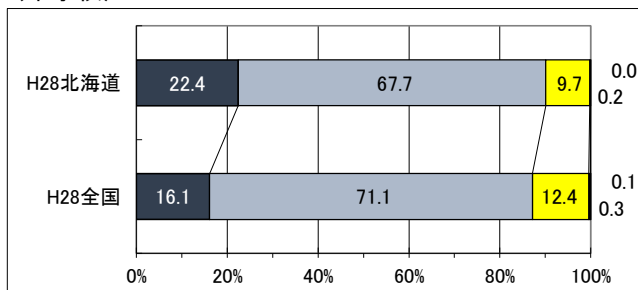
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で6.8ポイント、中学校で6.3ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



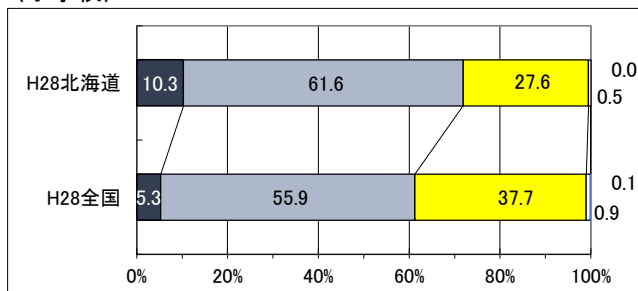
- 「調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか」(新規)

(学校 質問番号 小21、中21)

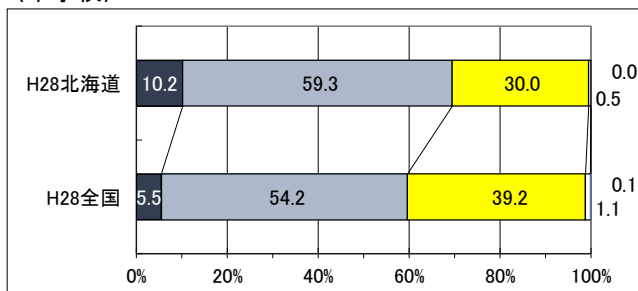
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5.0ポイント、中学校で4.7ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



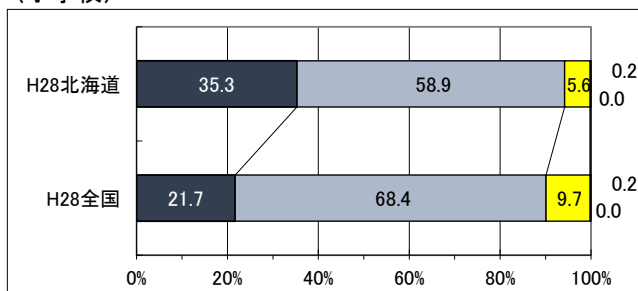
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」(新規)

(学校 質問番号 小35、中35)

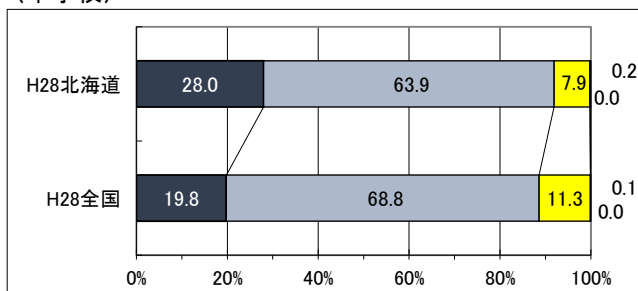
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で13.6ポイント、中学校で8.2ポイント高い。

■ 1. よく行った □ 2. どちらかといえば、行った ■ 3. あまり行っていない □ 4. 全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



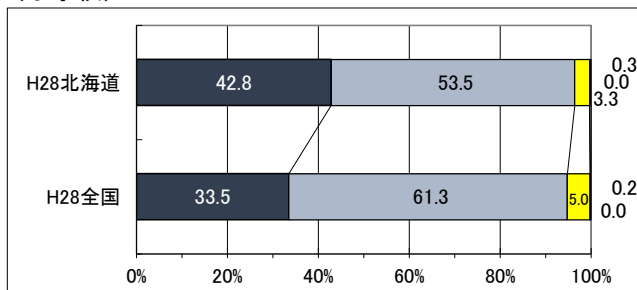
○「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか」

(学校 質問番号 小39、中39)

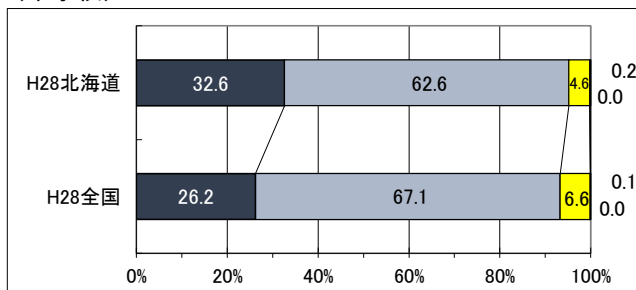
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で9.3ポイント、中学校で6.4ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



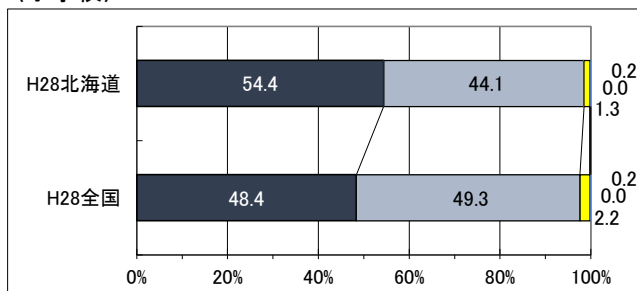
○「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか」

(学校 質問番号 小40、中40)

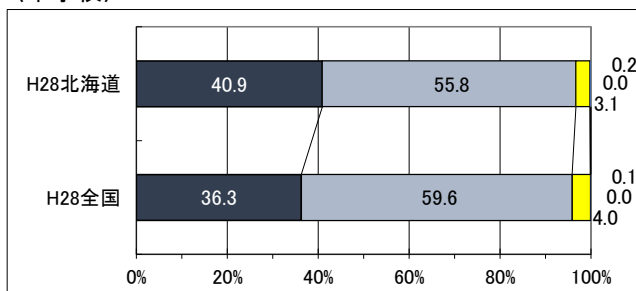
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で6.0ポイント、中学校で4.6ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



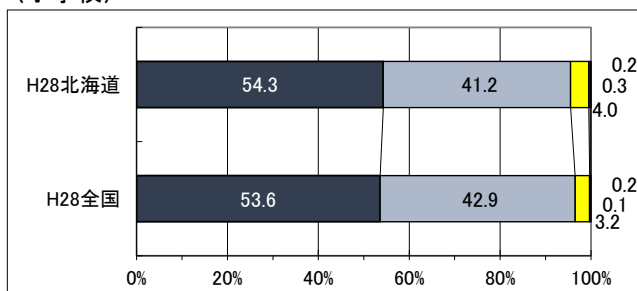
○「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか」

(学校 質問番号 小42、中42)

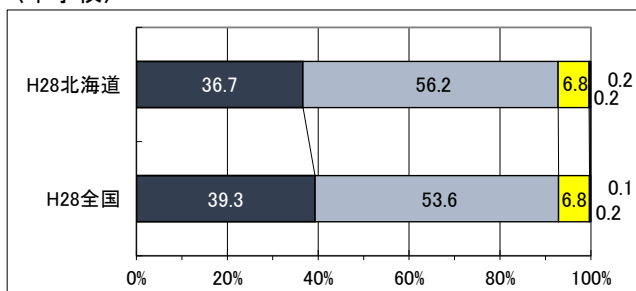
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0.7ポイント高く、中学校で2.6ポイント低い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



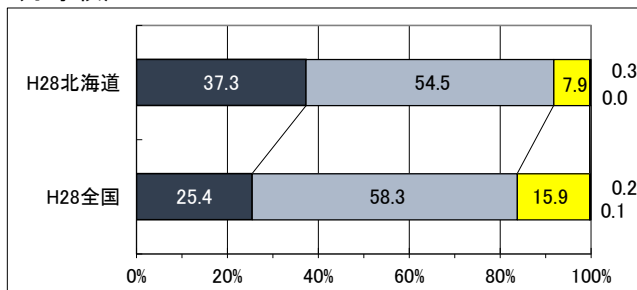
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか」

(学校 質問番号 小43、中43)

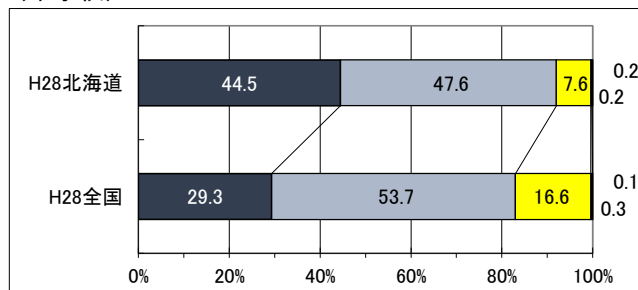
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で11.9ポイント、中学校で15.2ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



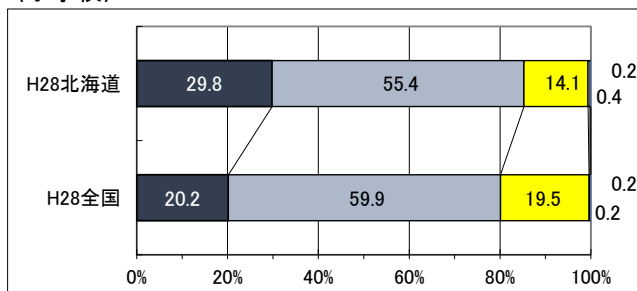
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか」

(学校 質問番号 小44、中44)

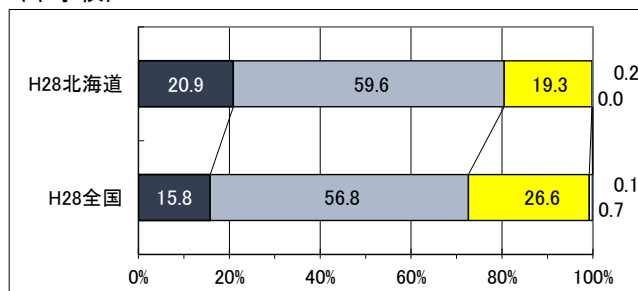
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で9.6ポイント、中学校で5.1ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



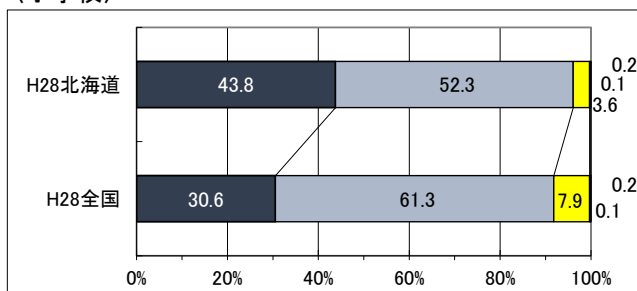
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか」

(学校 質問番号 小45、中45)

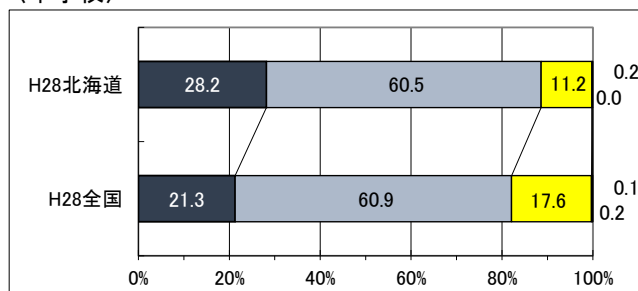
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で13.2ポイント、中学校で6.9ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



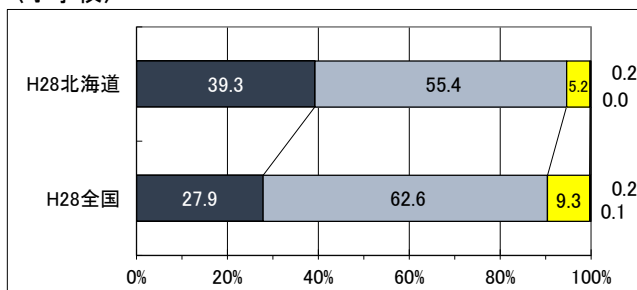
○ 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか」

(学校 質問番号 小46、中46)

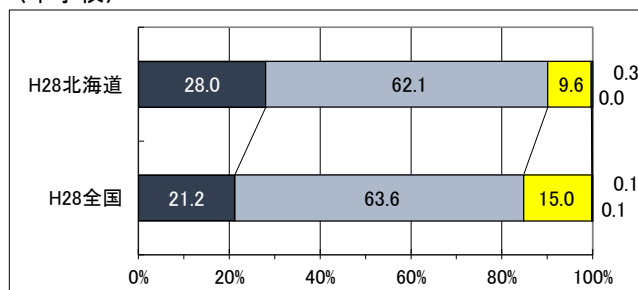
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で11.4ポイント、中学校で6.8ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



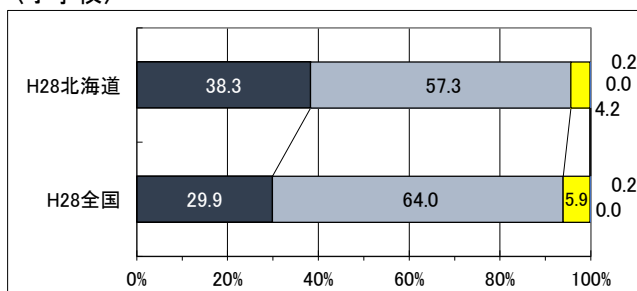
○ 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、自分が調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか」

(学校 質問番号 小47、中47)

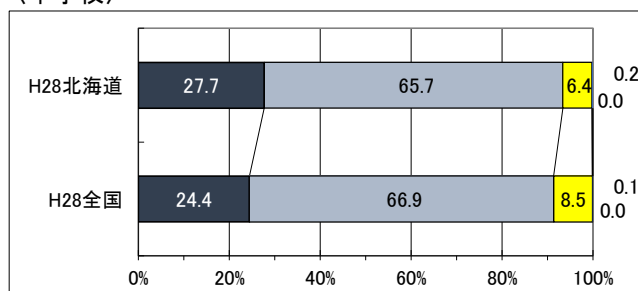
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で8.4ポイント、中学校で3.3ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



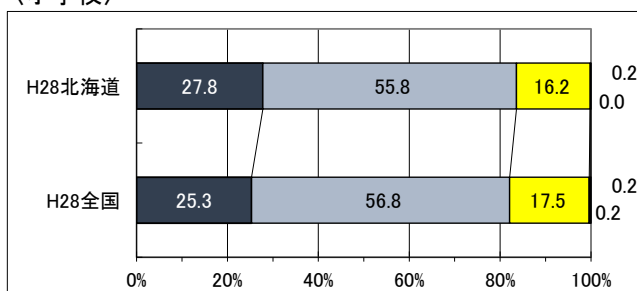
○ 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか」(国語/算数・数学共通)

(学校 質問番号 小98、中96)

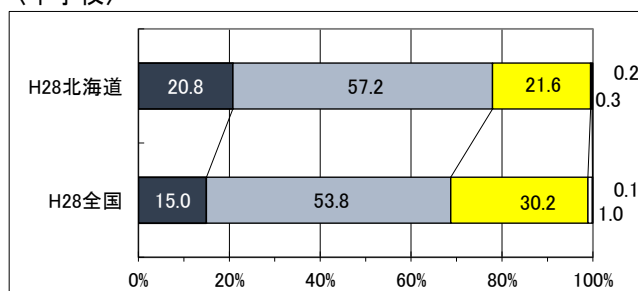
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で2.5ポイント、中学校で5.8ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



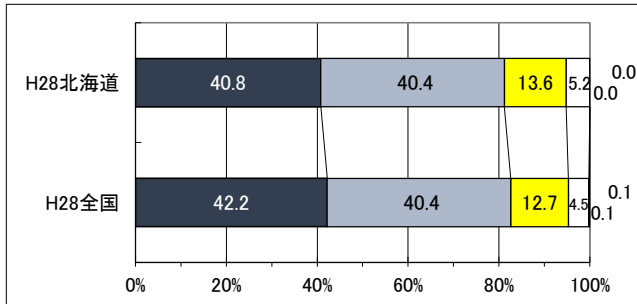
【学習評価の在り方】

- 「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」
(児童生徒 質問番号 小32、中32)

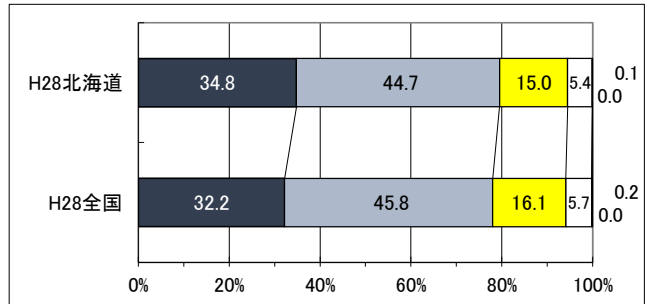
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.4ポイント低く、中学校で1.5ポイント高い。

■ 1.当てはまる □ 2.どちらかといえば、当てはまる ■ 3.どちらかといえば、当てはまらない □ 4.当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

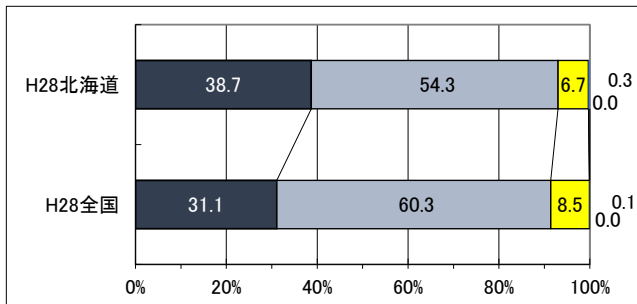


- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、国語や算数・数学において、論述やレポートの作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作等の多様な活動に取り組みさせることにより、ペーパーテストの結果に留まらない、多面的な評価を行いましたか」(新規)
(学校 質問番号 小54、中54)

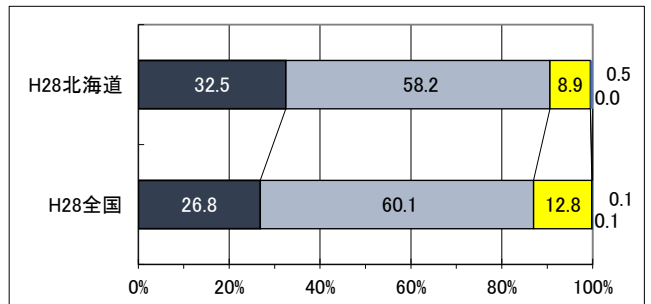
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で7.6ポイント、中学校で5.7ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

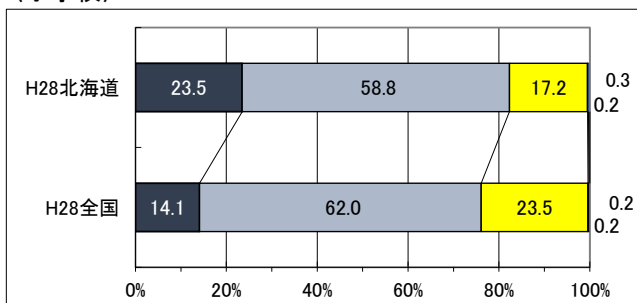


- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、国語や算数・数学において、一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価を行い、児童生徒の資質・能力がどのように伸びているかを、児童生徒自身が把握できるような評価を行いましたか」(新規)
(学校 質問番号 小55、中55)

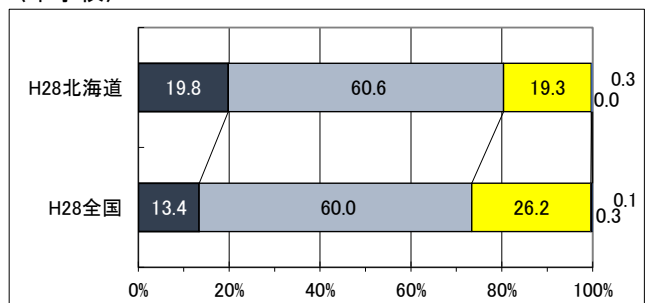
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で9.4ポイント、中学校で6.4ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



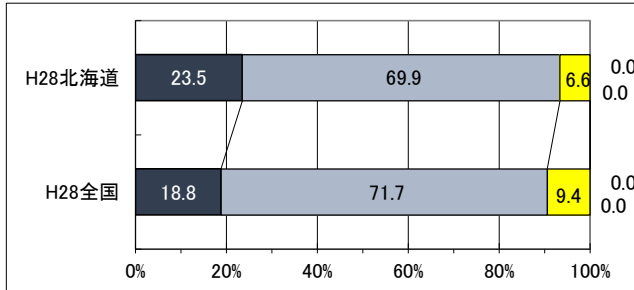
【カリキュラム・マネジメント】

- 「指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか」
(学校 質問番号 小28、中28)

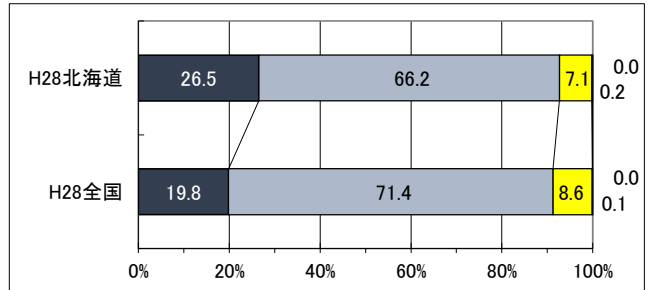
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で4. 7ポイント、中学校で6. 7ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

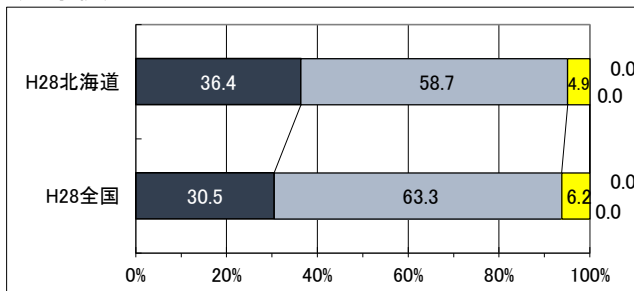


- 「指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか」
(学校 質問番号 小29、中29)

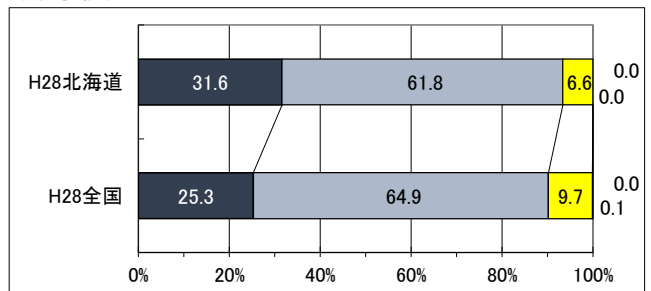
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5. 9ポイント、中学校で6. 3ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



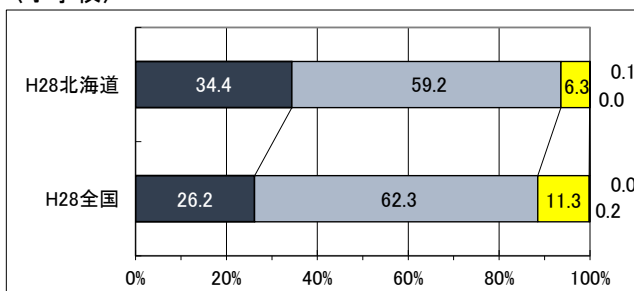
- 「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」(新規)

(学校 質問番号 小33、中33)

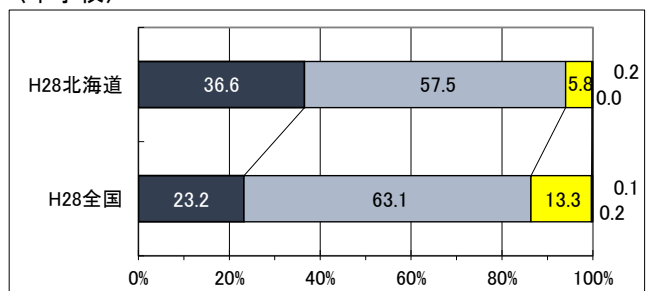
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で8. 2ポイント、中学校で13. 4ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



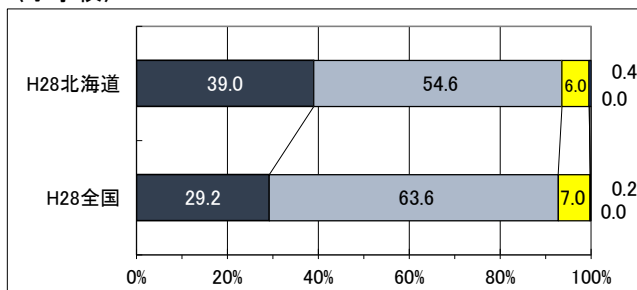
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか」

(学校 質問番号 小38、中38)

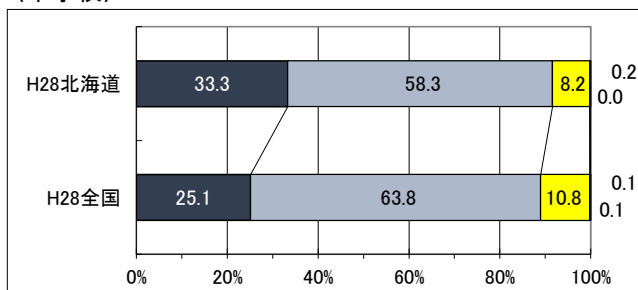
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で9.8ポイント、中学校で8.2ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



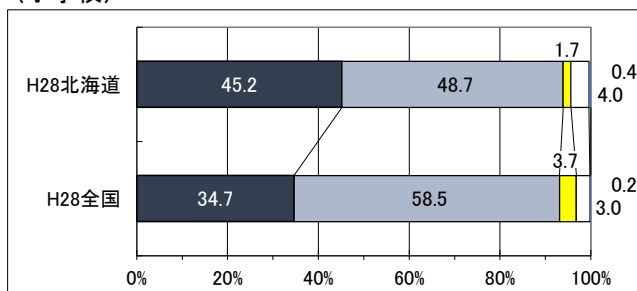
- 「全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか」

(学校 質問番号 小63、中63)

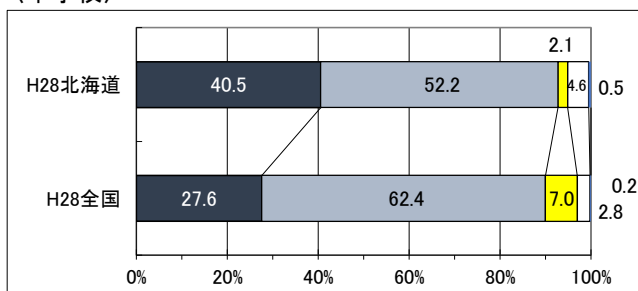
「1. よく行っている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で10.5ポイント、中学校で12.9ポイント高い。

■ 1.よく行っている □ 2.どちらかといえば、行っている ■ 3.ほとんど行っていない □ 4.地方公共団体における独自の学力調査を実施していない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



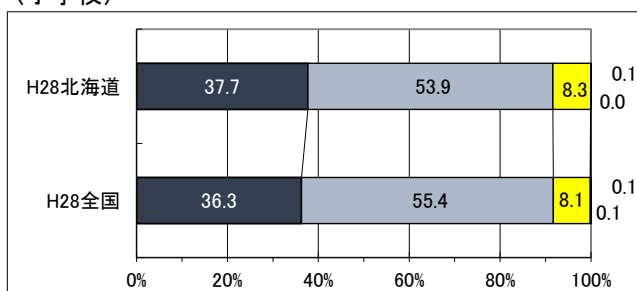
- 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、〔小:外国語活動〕、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか」

(学校 質問番号 小113、中111)

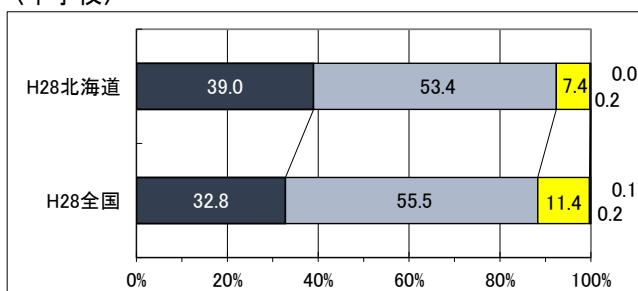
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で1.4ポイント、中学校で6.2ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



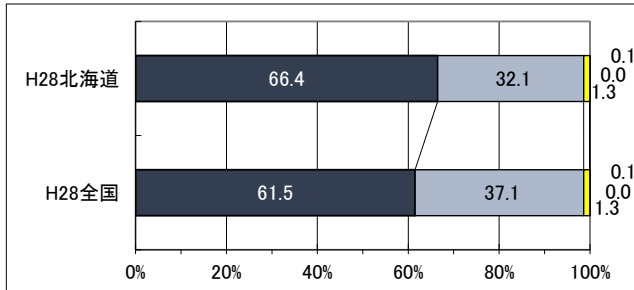
○ 「学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか」

(学校 質問番号 小114、中112)

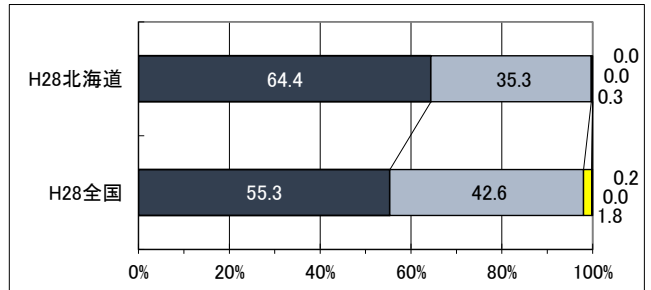
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で4.9ポイント、中学校で9.1ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【教職員の資質能力の向上】

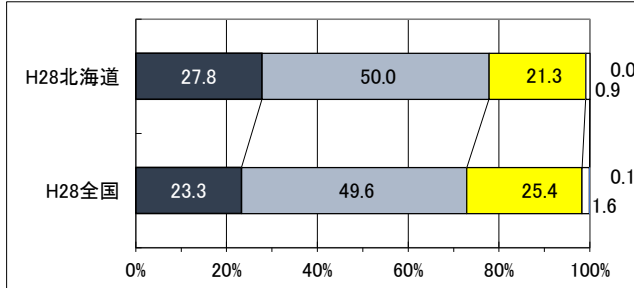
○ 「児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか」(新規)

(学校 質問番号 小107、中105)

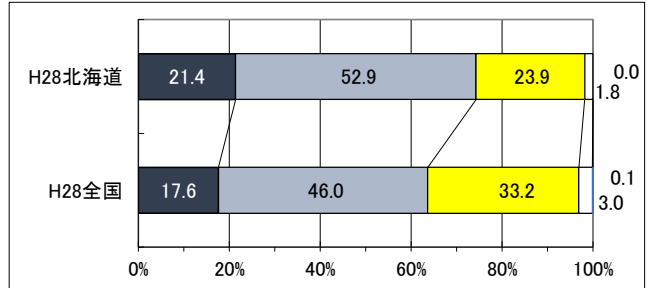
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で4.5ポイント、中学校で3.8ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



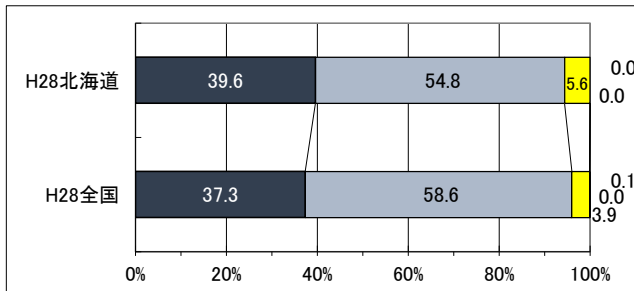
○ 「教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか」

(学校 質問番号 小110、中108)

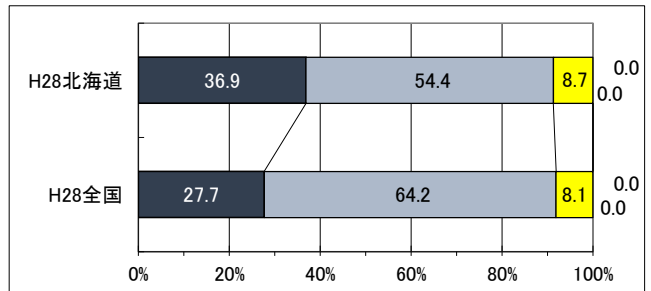
「1. よくしている」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で2.3ポイント、中学校で9.2ポイント高い。

■ 1.よくしている □ 2.どちらかといえば、している ■ 3.あまりしていない □ 4.全くしていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



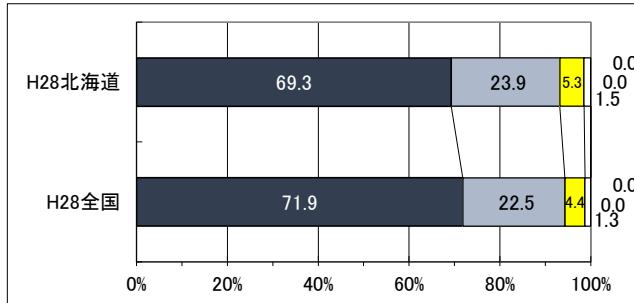
【ユニバーサルデザイン、規範意識、道徳の時間】

- 「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」
 (児童生徒 質問番号 小4、中4)

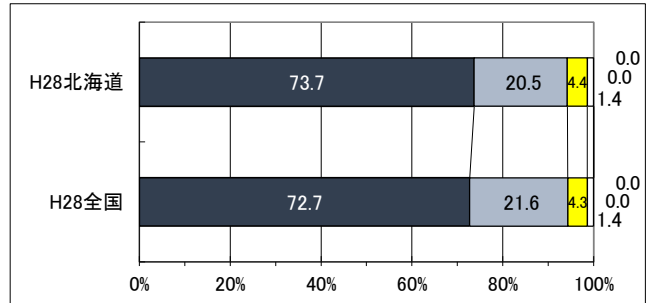
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1. 2ポイント、中学校で0. 1ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

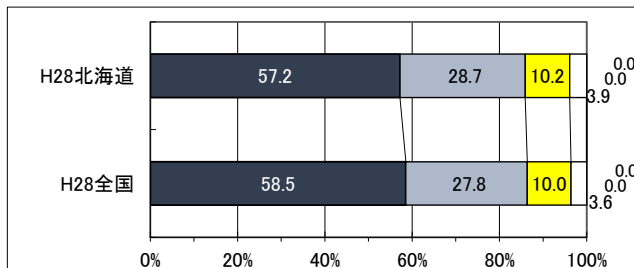


- 「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」
 (児童生徒 質問番号 小31、中31)

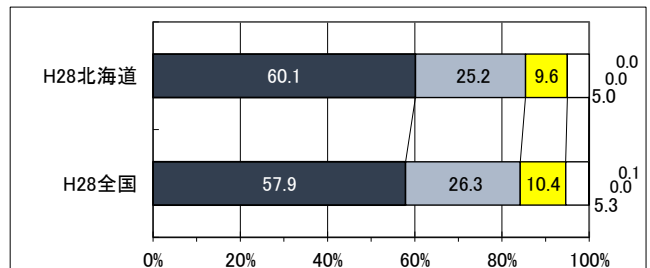
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0. 4ポイント低く、中学校で1. 1ポイント高い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

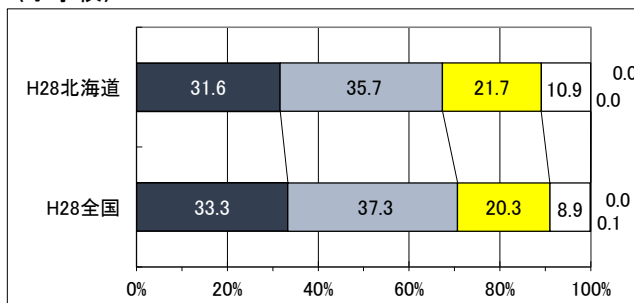


- 「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」
 (児童生徒 質問番号 小35、中35)

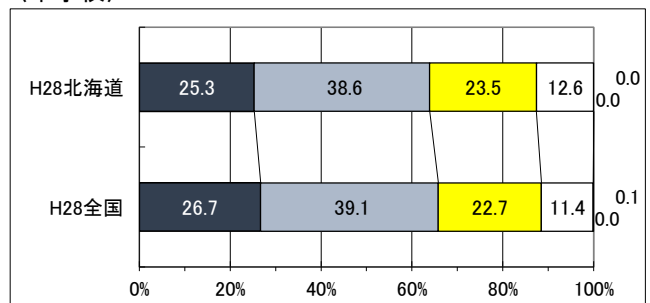
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で3. 3ポイント、中学校で1. 9ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



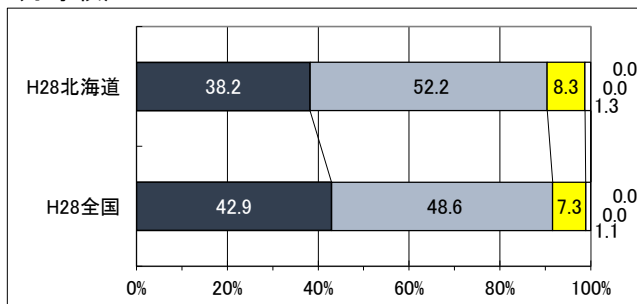
○ 「学校のきまり[中:規則]を守っていますか」

(児童生徒 質問番号 小39、中39)

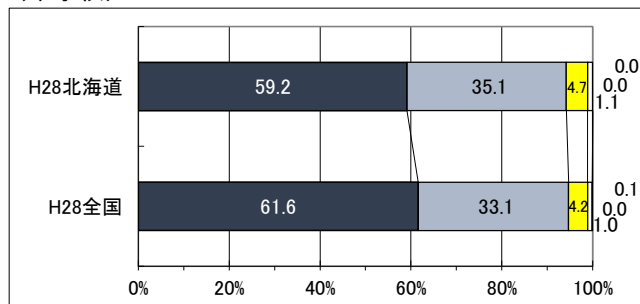
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.1ポイント、中学校で0.4ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



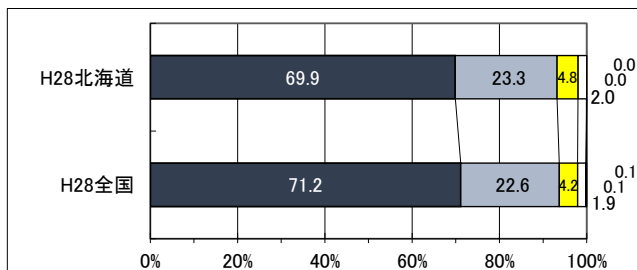
○ 「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小43、中43)

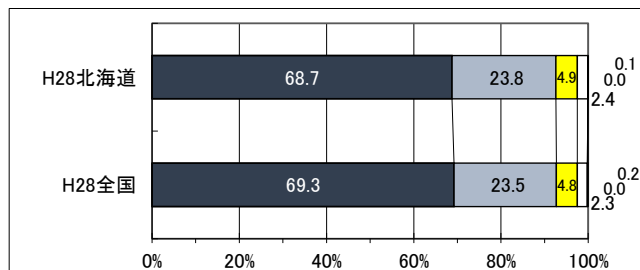
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.6ポイント、中学校で0.3ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



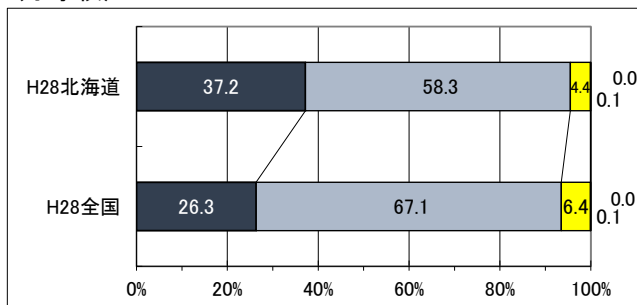
○ 「調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか」

(学校 質問番号 小14、中14)

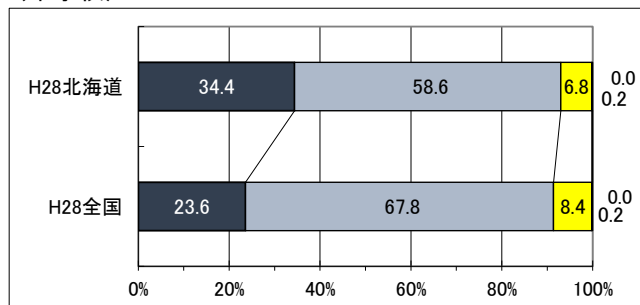
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で10.9ポイント、中学校で10.8ポイント高い。

■ 1. そのとおりだと思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



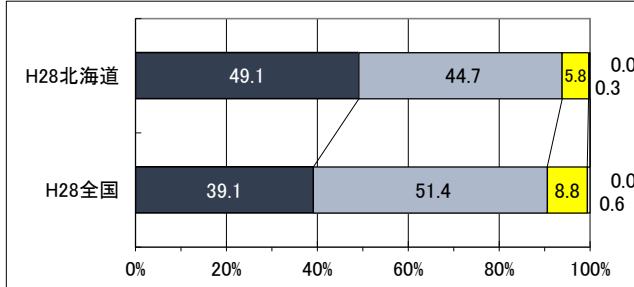
○ 「調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか」

(学校 質問番号 小15、中15)

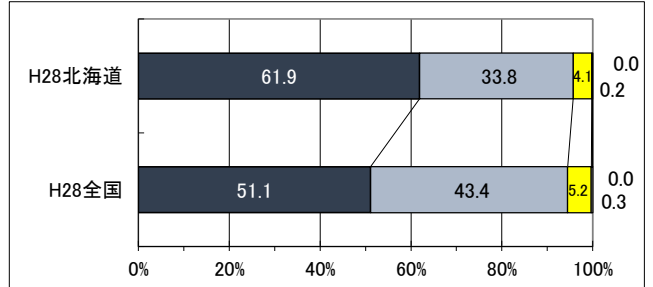
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で10.0ポイント、中学校で10.8ポイント高い。

■ 1.そのとおりだと思う □ 2.どちらかといえば、そう思う ■ 3.どちらかといえば、そう思わない □ 4.そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



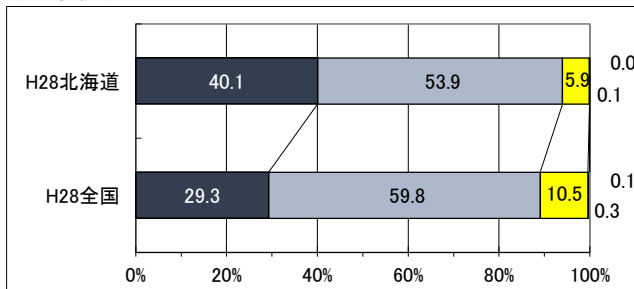
○ 「調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか」

(学校 質問番号 小16、中16)

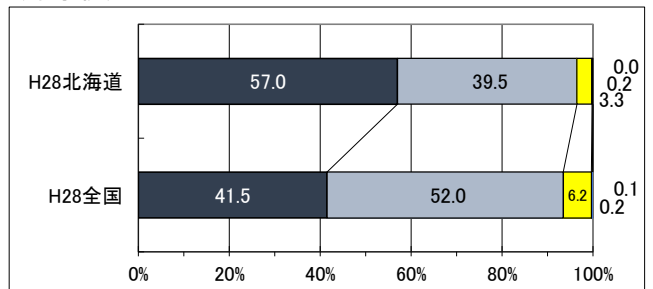
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で10.8ポイント、中学校で15.5ポイント高い。

■ 1.そのとおりだと思う □ 2.どちらかといえば、そう思う ■ 3.どちらかといえば、そう思わない □ 4.そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



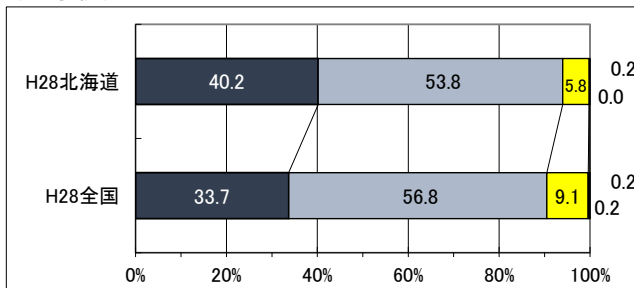
○ 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか」

(学校 質問番号 小49、中49)

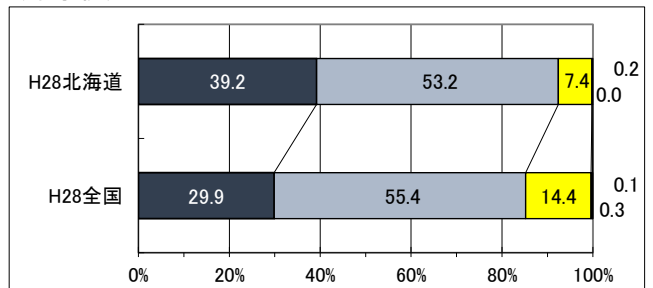
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で6.5ポイント、中学校で9.3ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



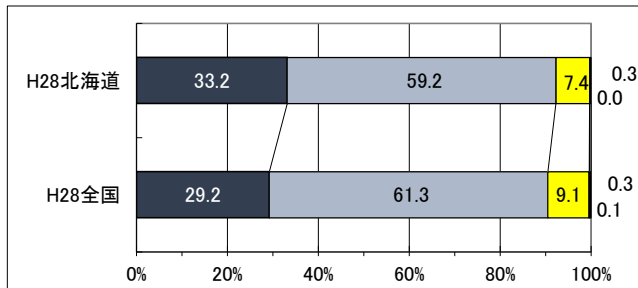
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、児童生徒自らが考え、話し合う指導をしましたか」(新規)

(学校 質問番号 小50、中50)

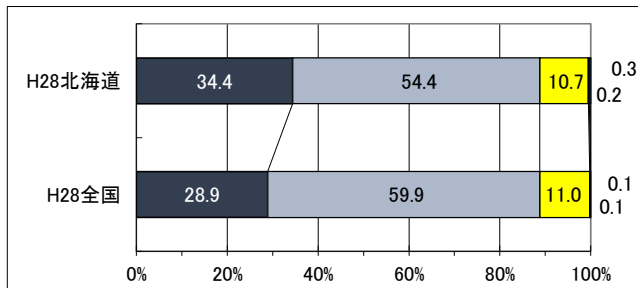
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で4.0ポイント、中学校で5.5ポイント高い。

■1.よく行った □2.どちらかといえば、行った ■3.あまり行っていない □4.全く行っていない ■その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【小学校教育と中学校教育の連携】

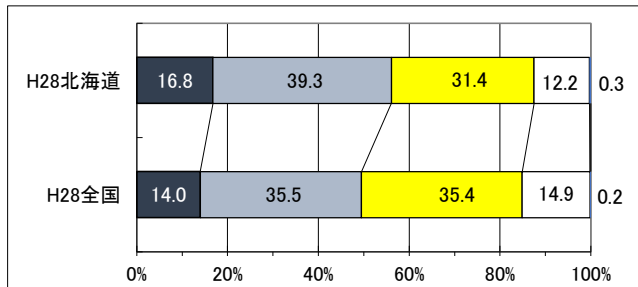
- 「平成27年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校〔中：小学校〕と成果や課題を共有しましたか。」(新規)

(学校 質問番号 小83、中82)

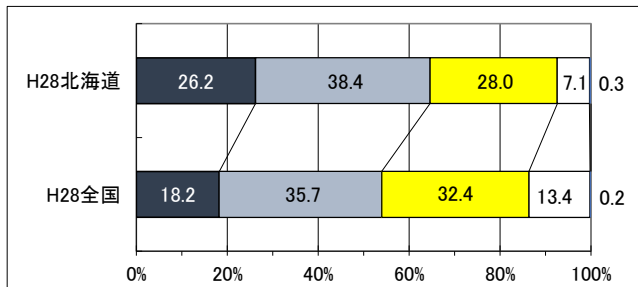
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で2.8ポイント、中学校で8.0ポイント高い。

■1.よく行った □2.どちらかといえば、行った ■3.あまり行っていない □4.全く行っていない ■その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



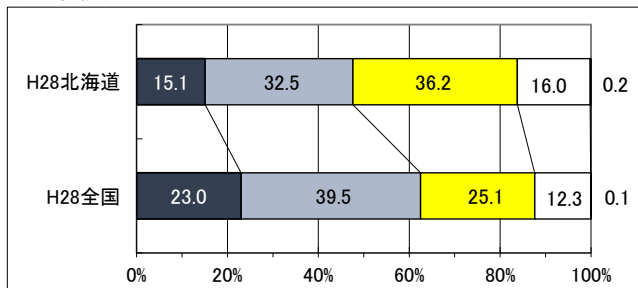
- 「前年度までに近隣等の中学校〔中：小学校〕と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか」(新規)

(学校 質問番号 小80、中79)

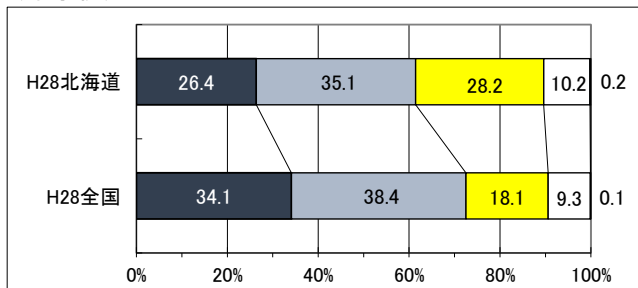
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で7.9ポイント、中学校で7.7ポイント低い。

■1.よく行った □2.どちらかといえば、行った ■3.あまり行っていない □4.全く行っていない ■その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



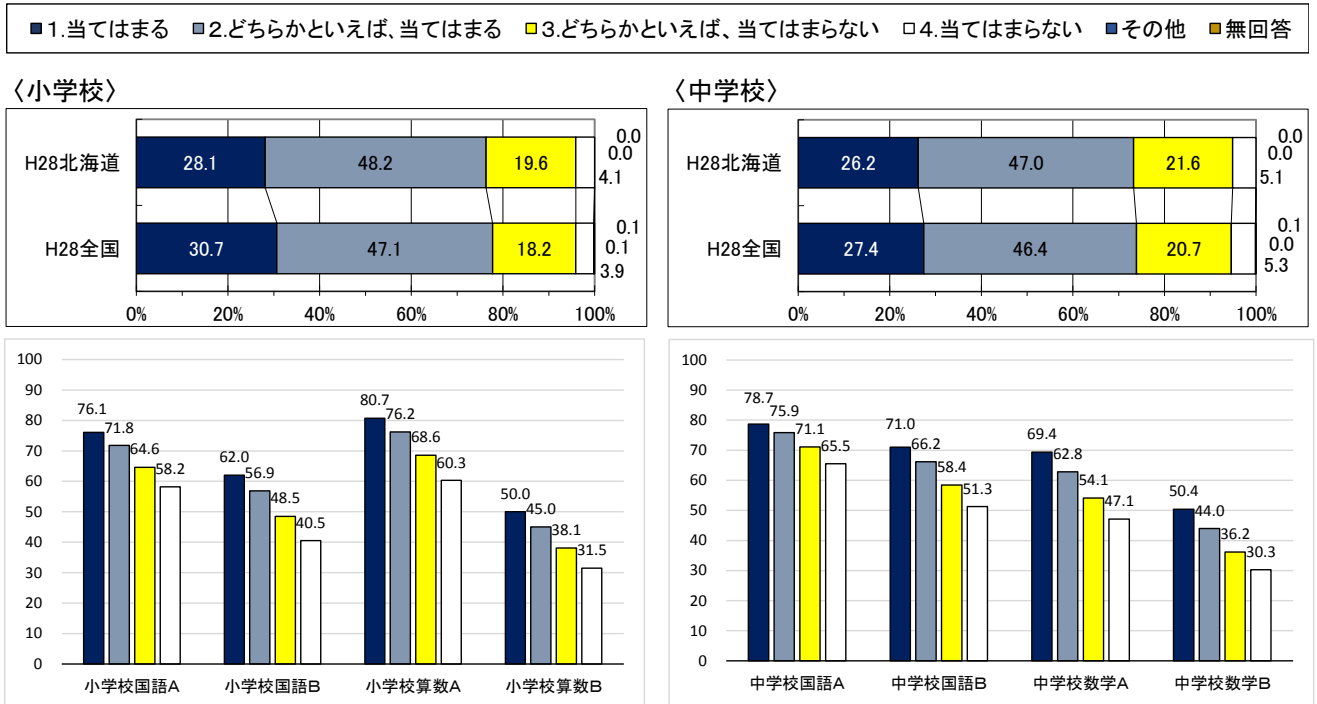
5. 質問紙と学力のクロス分析

文部科学省が「平成28年度 全国学力・学習状況調査 調査結果のポイント」において示した、質問紙と学力のクロス分析の一部の項目について、本道の状況を掲載しています。

〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか」

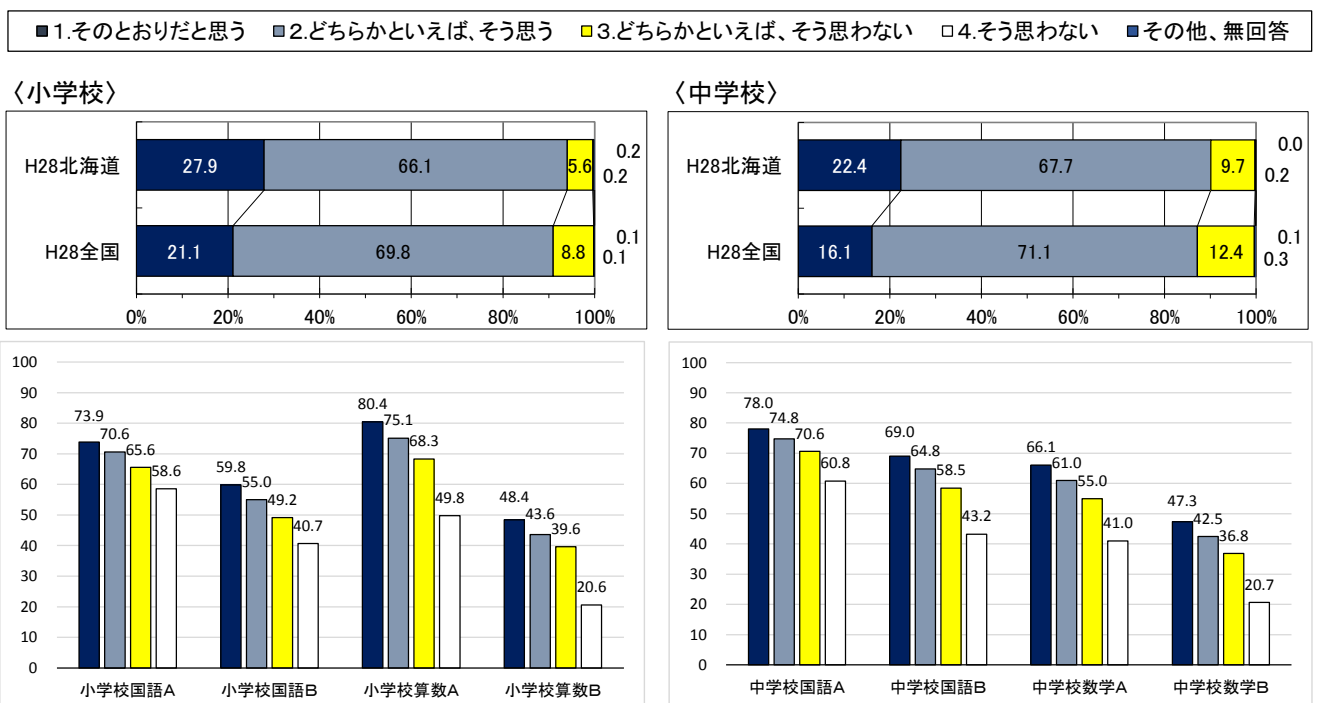
(児童生徒 質問番号 小47、中47)



〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

- 「調査対象学年の児童生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか」

(学校 質問番号 小20、中20)



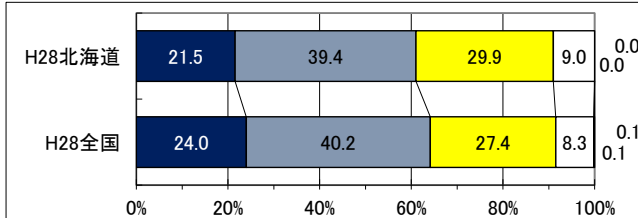
〔児童生徒質問紙と学力のクロス分析〕

- 「5年生まで〔中：1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」

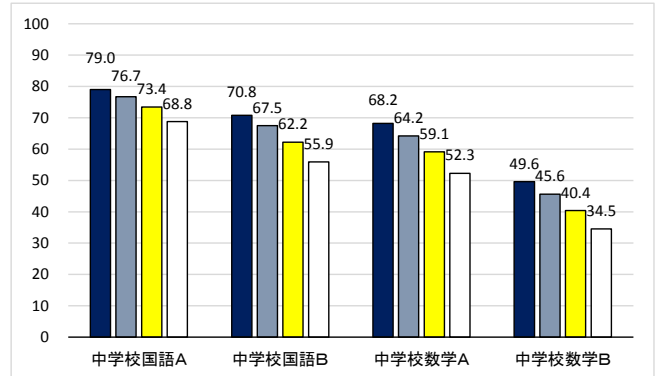
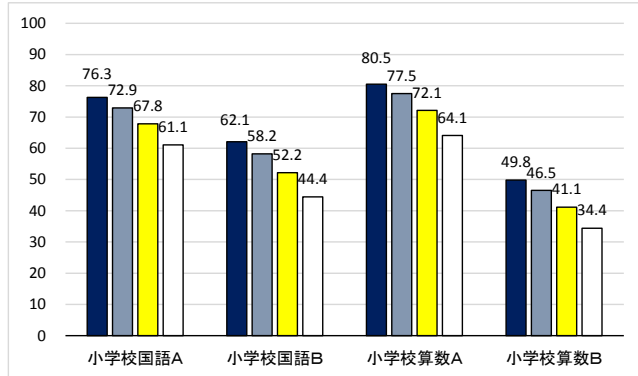
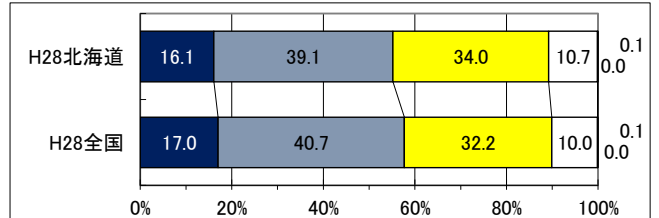
(児童生徒 質問番号 小52、中52)

■1.当てはまる ■2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



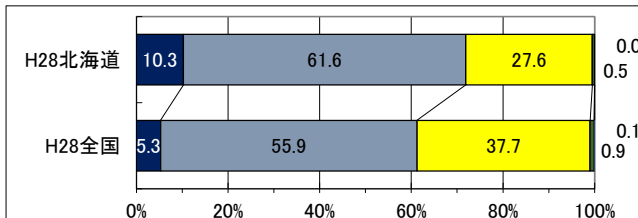
〔学校質問紙と学力のクロス分析〕

- 「調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか」

(学校 質問番号 小21、中21)

■1.そのとおりだと思う ■2.どちらかといえば、そう思う ■3.どちらかといえば、そう思わない □4.そう思わない ■その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

