

オホーツク管内

(P381 ~ P418)

1 教科に関する調査

学習指導要領の領域等別平均正答率(小学校)

教科					全道・全国等との比較					
国語	A	全体	オホーツク 55.8	北海道 60.4	全国 62.7	秋田 71.7	全道と比較して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」はやや低く、「書くこと」は低い。全国と比較して、「話すこと・聞くこと」はほぼ同様(下位)、「読むこと」はやや低く、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は低く、「書くこと」は相当低い。			
		学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと		書くこと		読むこと		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	
		オホーツク管内	41.4		44.2		56.0		56.1	
		北海道(公立)	45.2		50.1		60.5		60.5	
		全国(公立)	43.2		53.0		60.1		62.6	
	秋田(公立)	56.8		64.0		71.7		71.2		
	B	全体	オホーツク 41.5	北海道 46.4	全国 49.4	秋田 59.1	全道と比較して、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」はほぼ同様(下位)、「話すこと・聞くこと」「書くこと」はやや低く、「読むこと」は低い。全国と比較して、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は低く、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」は相当低い。			
		学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと		書くこと		読むこと		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	
		オホーツク管内	57.2		35.9		39.2		58.1	
		北海道(公立)	62.0		40.4		44.9		60.9	
全国(公立)		64.8		43.8		47.9		63.8		
秋田(公立)	72.7		53.6		58.5		74.6			
算数	A	全体	オホーツク 72.4	北海道 74.9	全国 77.2	秋田 82.8	全道と比較して、「数と計算」「量と測定」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「図形」はやや低い。全国と比較して、「数量関係」はやや低く、「数と計算」「量と測定」「図形」は低い。			
		学習指導要領の領域	数と計算		量と測定		図形		数量関係	
		オホーツク管内	75.1		63.1		67.2		80.3	
		北海道(公立)	77.8		65.5		70.4		81.7	
		全国(公立)	80.2		68.3		72.5		83.4	
	秋田(公立)	86.4		73.5		80.2		86.8		
	B	全体	オホーツク 49.4	北海道 54.0	全国 58.4	秋田 67.1	全道と比較して、「図形」はほぼ同様(下位)、「数と計算」「量と測定」「数量関係」は低い。全国と比較して、「図形」はやや低く、「数と計算」「量と測定」「数量関係」は相当低い。			
		学習指導要領の領域	数と計算		量と測定		図形		数量関係	
		オホーツク管内	38.5		46.2		75.2		45.1	
		北海道(公立)	43.5		51.3		77.3		50.1	
全国(公立)		48.3		56.0		79.3		54.9		
秋田(公立)	61.7		63.8		82.7		64.3			

7年間の推移(小学校)

全道との比較	国語A							国語B							算数A							算数B						
	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
相当高い																												
高い																												
やや高い																												
ほぼ同様(上位)																												
全道と同様																												
ほぼ同様(下位)																												
やや低い																												
低い																												
相当低い																												

注) は全道と比較した全国的位置を表す。 は当該管内の過去の位置を表し、 は当該管内の今年度の位置を表す。

学習指導要領の領域等別平均正答率(中学校)

教科					全道・全国等との比較					
国語	A	全体	オホーツク 74.5	北海道 76.0	全国 76.4	秋田 81.9	全道と比較して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」は同様、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」はほぼ同様(下位)。全国と比較して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」は同様、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」はほぼ同様(下位)、「書くこと」はやや低い。			
		学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと		書くこと		読むこと		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	
		オホーツク管内	77.5		61.1		79.2		75.2	
		北海道(公立)	77.9		63.7		79.3		77.2	
		全国(公立)	77.6		64.5		80.0		77.5	
	秋田(公立)	82.1		73.2		84.8		82.9		
	B	全体	オホーツク 64.4	北海道 66.2	全国 67.4	秋田 74.6	全道と比較して、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」はほぼ同様(下位)、「書くこと」はやや低い。全国と比較して、全ての領域がやや低い。			
		学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと		書くこと		読むこと		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	
		オホーツク管内			58.2		64.8		61.5	
		北海道(公立)			61.6		66.4		64.4	
全国(公立)				62.7		67.8		64.6		
秋田(公立)			71.7		74.6		74.6			
数学	A	全体	オホーツク 60.1	北海道 62.3	全国 63.7	秋田 68.9	全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「関数」「資料の活用」はほぼ同様(下位)、「数と式」「関数」「資料の活用」はやや低い。			
		学習指導要領の領域	数と式		図形		関数		資料の活用	
		オホーツク管内	67.8		61.9		55.7		43.7	
		北海道(公立)	70.3		63.4		58.1		46.5	
		全国(公立)	72.7		64.6		58.7		46.8	
	秋田(公立)	78.4		70.1		63.4		51.3		
	B	全体	オホーツク 36.7	北海道 39.1	全国 41.5	秋田 47.5	全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「関数」「資料の活用」はやや低く、「数と式」は低い。			
		学習指導要領の領域	数と式		図形		関数		資料の活用	
		オホーツク管内	35.1		41.5		35.5		38.5	
		北海道(公立)	37.7		44.2		37.9		40.5	
全国(公立)		41.7		44.8		40.0		42.2		
秋田(公立)	47.5		48.5		45.2		51.3			

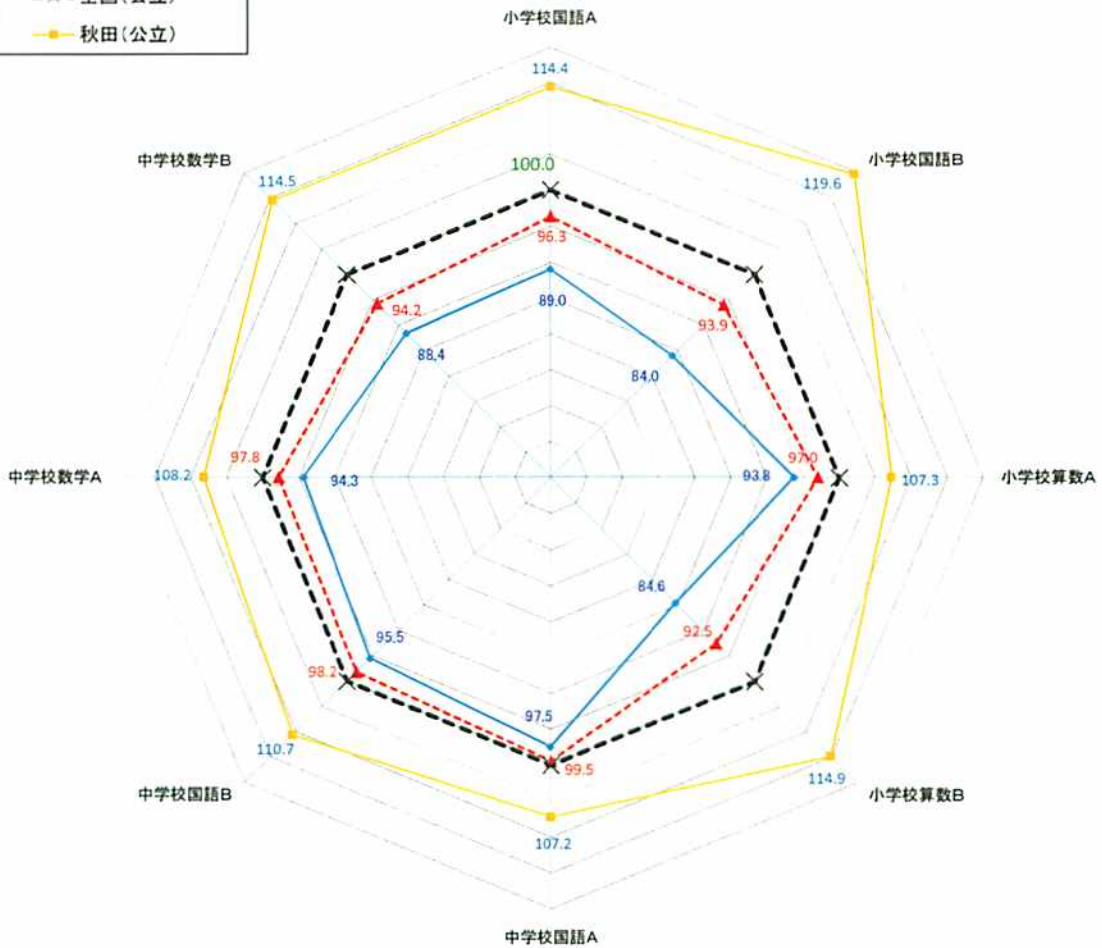
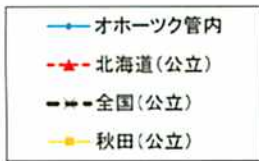
7年間の推移(中学校)

全道との比較	国語A							国語B							数学A							数学B						
	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
相当高い																												
高い																												
やや高い																												
ほぼ同様(上位)																												
全道と同様																												
ほぼ同様(下位)																												
やや低い																												
低い																												
相当低い																												

注) は全道と比較した全国的位置を表す。 は当該管内の過去の位置を表し、 は当該管内の今年度の位置を表す。

2 調査結果のレーダーチャート図

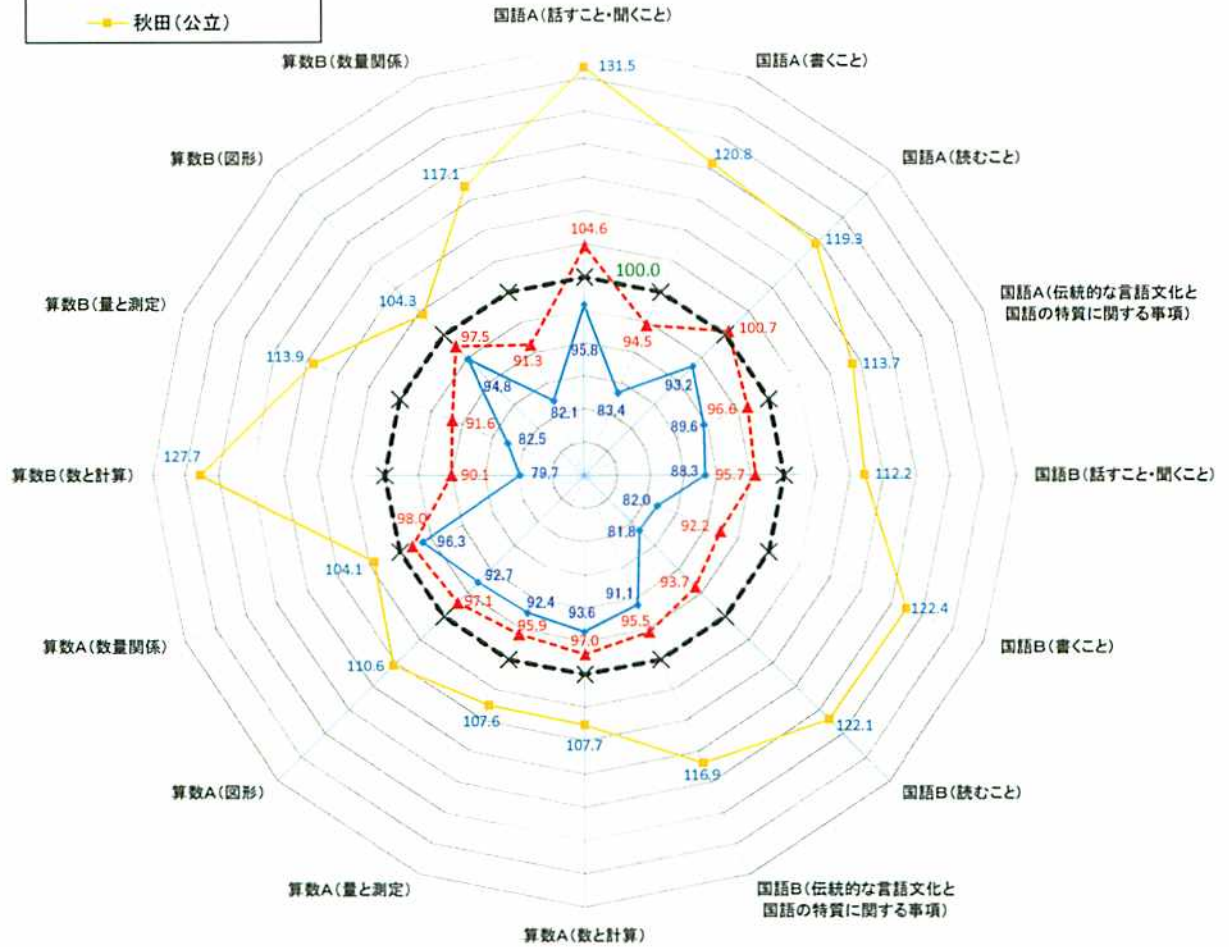
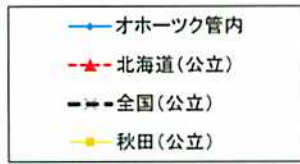
教科全体



	小学校国語A	小学校国語B	小学校算数A	小学校算数B	中学校国語A	中学校国語B	中学校数学A	中学校数学B
オホーツク管内	89.0	84.0	93.8	84.6	97.5	95.5	94.3	88.4
北海道との差	▲ 7.3	▲ 9.9	▲ 3.2	▲ 7.9	▲ 2.0	▲ 2.7	▲ 3.5	▲ 5.8
全国との差	▲ 11.0	▲ 16.0	▲ 6.2	▲ 15.4	▲ 2.5	▲ 4.5	▲ 5.7	▲ 11.6
秋田県との差	▲ 25.4	▲ 35.6	▲ 13.5	▲ 30.3	▲ 9.7	▲ 15.2	▲ 13.9	▲ 26.1

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出

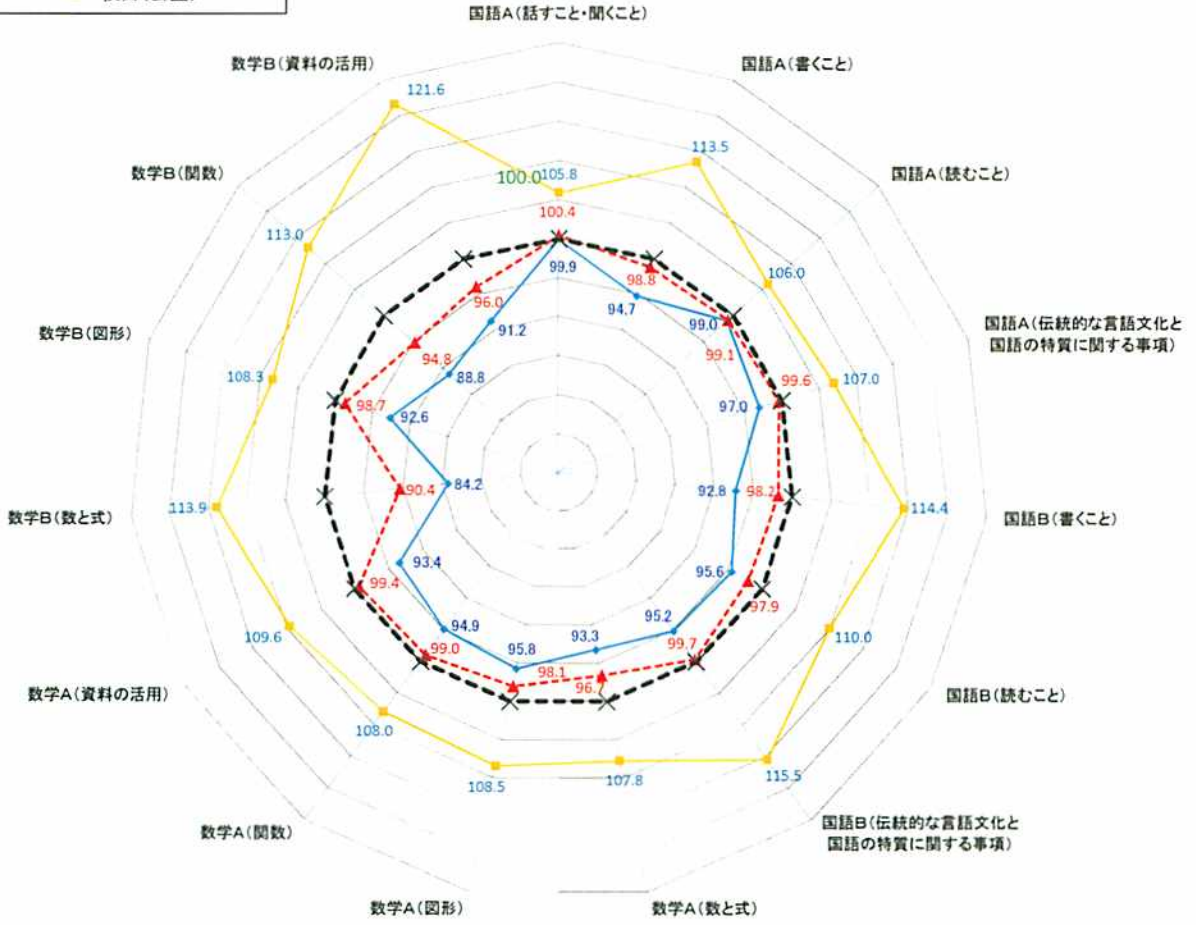
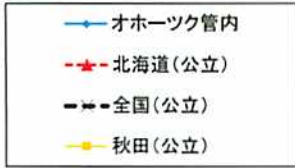
小学校教科全体



	国語A(話すこと・聞くこと)	国語A(書くこと)	国語A(読むこと)	国語A(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	国語B(話すこと・聞くこと)	国語B(書くこと)	国語B(読むこと)	国語B(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	算数A(数と計算)	算数A(量と測定)	算数A(図形)	算数A(数量関係)	算数B(数と計算)	算数B(量と測定)	算数B(図形)	算数B(数量関係)
オホーツク管内	95.8	83.4	93.2	89.6	88.3	82.0	81.8	91.1	93.6	92.4	92.7	96.3	79.7	82.5	94.8	82.1
北海道との差	▲ 8.8	▲ 11.1	▲ 7.5	▲ 7.0	▲ 7.4	▲ 10.2	▲ 11.9	▲ 4.4	▲ 3.4	▲ 3.5	▲ 4.4	▲ 1.7	▲ 10.4	▲ 9.1	▲ 2.7	▲ 9.2
全国との差	▲ 4.2	▲ 16.6	▲ 6.8	▲ 10.4	▲ 11.7	▲ 18.0	▲ 18.2	▲ 8.9	▲ 6.4	▲ 7.6	▲ 7.3	▲ 3.7	▲ 20.3	▲ 17.5	▲ 5.2	▲ 17.9
秋田県との差	▲ 35.7	▲ 37.4	▲ 26.1	▲ 24.1	▲ 23.9	▲ 40.4	▲ 40.3	▲ 25.8	▲ 14.1	▲ 15.2	▲ 17.9	▲ 7.8	▲ 48.0	▲ 31.4	▲ 9.5	▲ 35.0

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

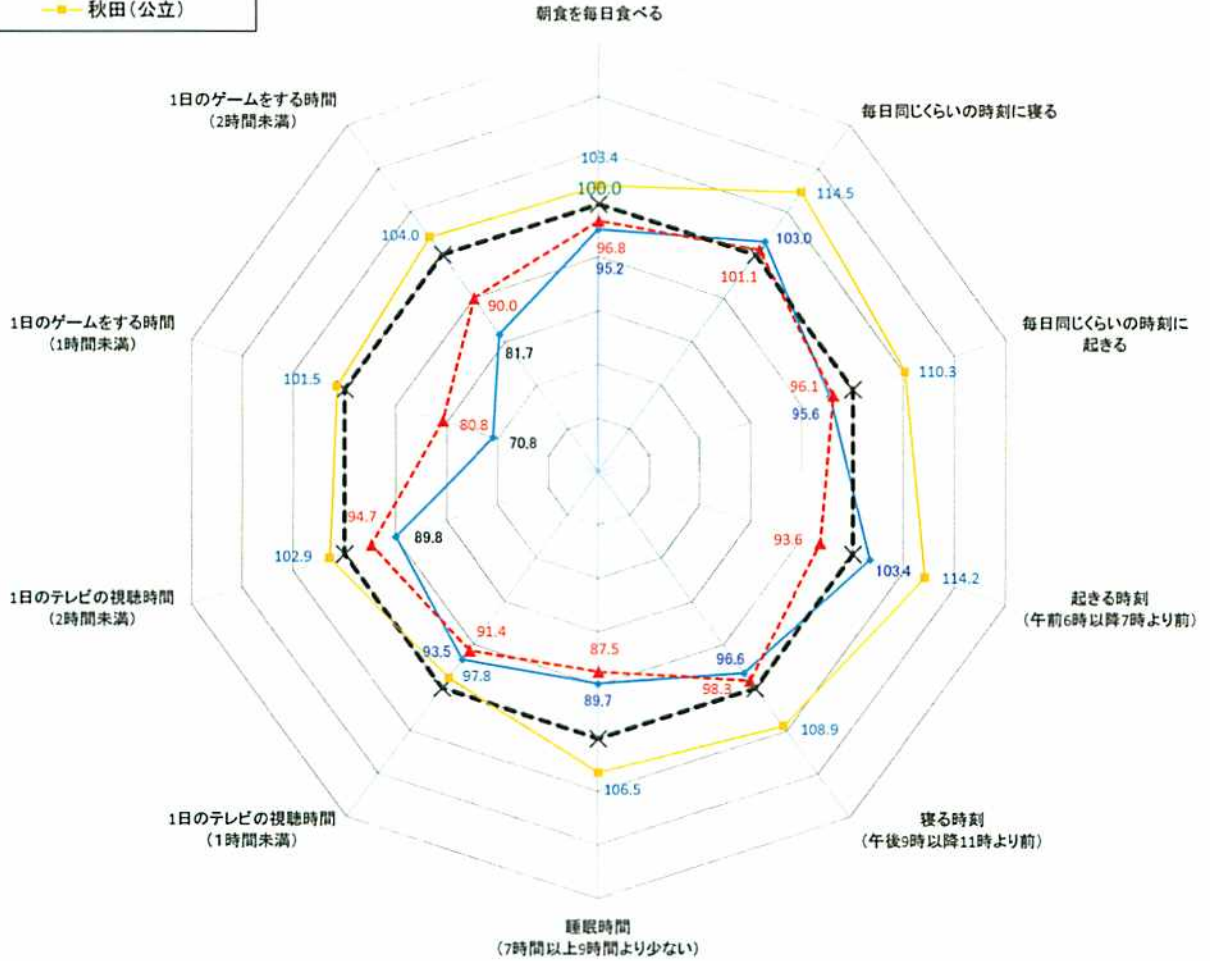
中学校教科全体



	国語A(話すこと・聞くこと)	国語A(書くこと)	国語A(読むこと)	国語A(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	国語B(書くこと)	国語B(読むこと)	国語B(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	数学A(数と式)	数学A(図形)	数学A(資料の活用)	数学B(数と式)	数学B(図形)	数学B(関数)	数学B(資料の活用)	
オホーツク管内	99.9	94.7	99.0	97.0	92.8	95.6	95.2	93.3	95.8	94.9	93.4	84.2	92.6	88.8	91.2
北海道との差	▲ 0.5	▲ 4.1	▲ 0.1	▲ 2.6	▲ 5.4	▲ 2.3	▲ 4.5	▲ 3.4	▲ 2.3	▲ 4.1	▲ 6.0	▲ 6.2	▲ 6.1	▲ 6.0	▲ 4.8
全国との差	▲ 0.1	▲ 5.3	▲ 1.0	▲ 3.0	▲ 7.2	▲ 4.4	▲ 4.8	▲ 6.7	▲ 4.2	▲ 5.1	▲ 6.6	▲ 15.8	▲ 7.4	▲ 11.2	▲ 8.8
秋田県との差	▲ 5.9	▲ 18.8	▲ 7.0	▲ 10.0	▲ 21.6	▲ 14.4	▲ 20.3	▲ 14.5	▲ 12.7	▲ 13.1	▲ 16.2	▲ 29.7	▲ 15.7	▲ 24.2	▲ 30.4

※ 「国語B(話すこと・聞くこと)」については、対象設問がないため、表示していない
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

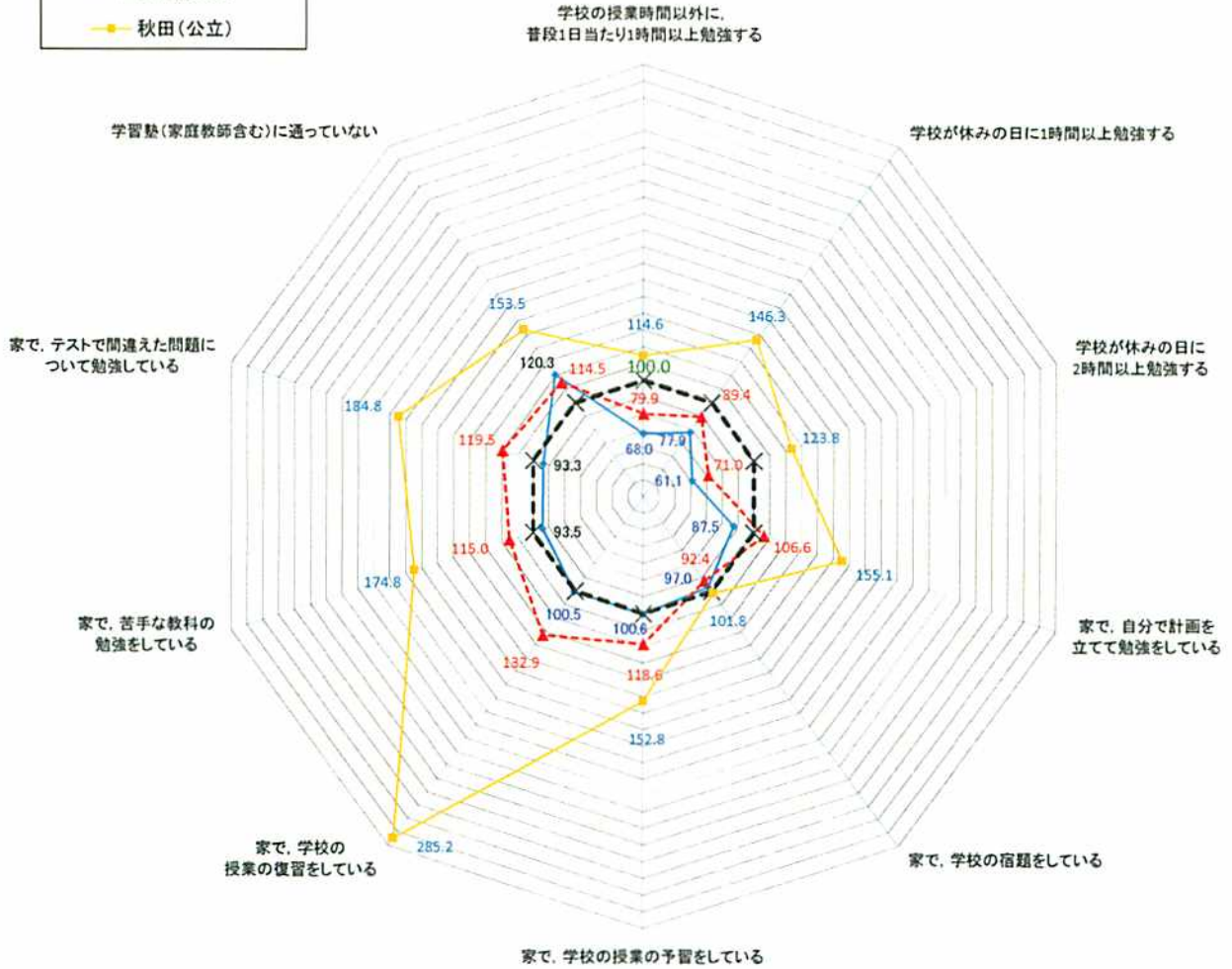
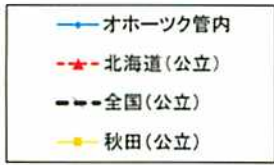
児童質問紙調査(生活習慣)



	朝食を毎日食べる	毎日同じくらいの時刻に寝る	毎日同じくらいの時刻に起きる	起きる時刻 (午前6時以降7時より前)	寝る時刻 (午後9時以降11時より前)	睡眠時間 (7時間以上9時間より少ない)	1日のテレビの視聴時間 (1時間未満)	1日のテレビの視聴時間 (2時間未満)	1日のゲームをする時間 (1時間未満)	1日のゲームをする時間 (2時間未満)
オホーツク管内	95.2	103.0	95.6	103.4	96.6	89.7	93.5	89.8	70.8	81.7
北海道との差	▲ 1.6	1.9	▲ 0.5	9.8	▲ 1.7	2.2	2.1	▲ 4.9	▲ 10.0	▲ 8.3
全国との差	▲ 4.8	3.0	▲ 4.4	3.4	▲ 3.4	▲ 10.3	▲ 6.5	▲ 10.2	▲ 29.2	▲ 18.3
秋田県との差	▲ 8.2	▲ 11.5	▲ 14.7	▲ 10.8	▲ 12.3	▲ 16.8	▲ 4.3	▲ 13.1	▲ 30.7	▲ 22.3

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

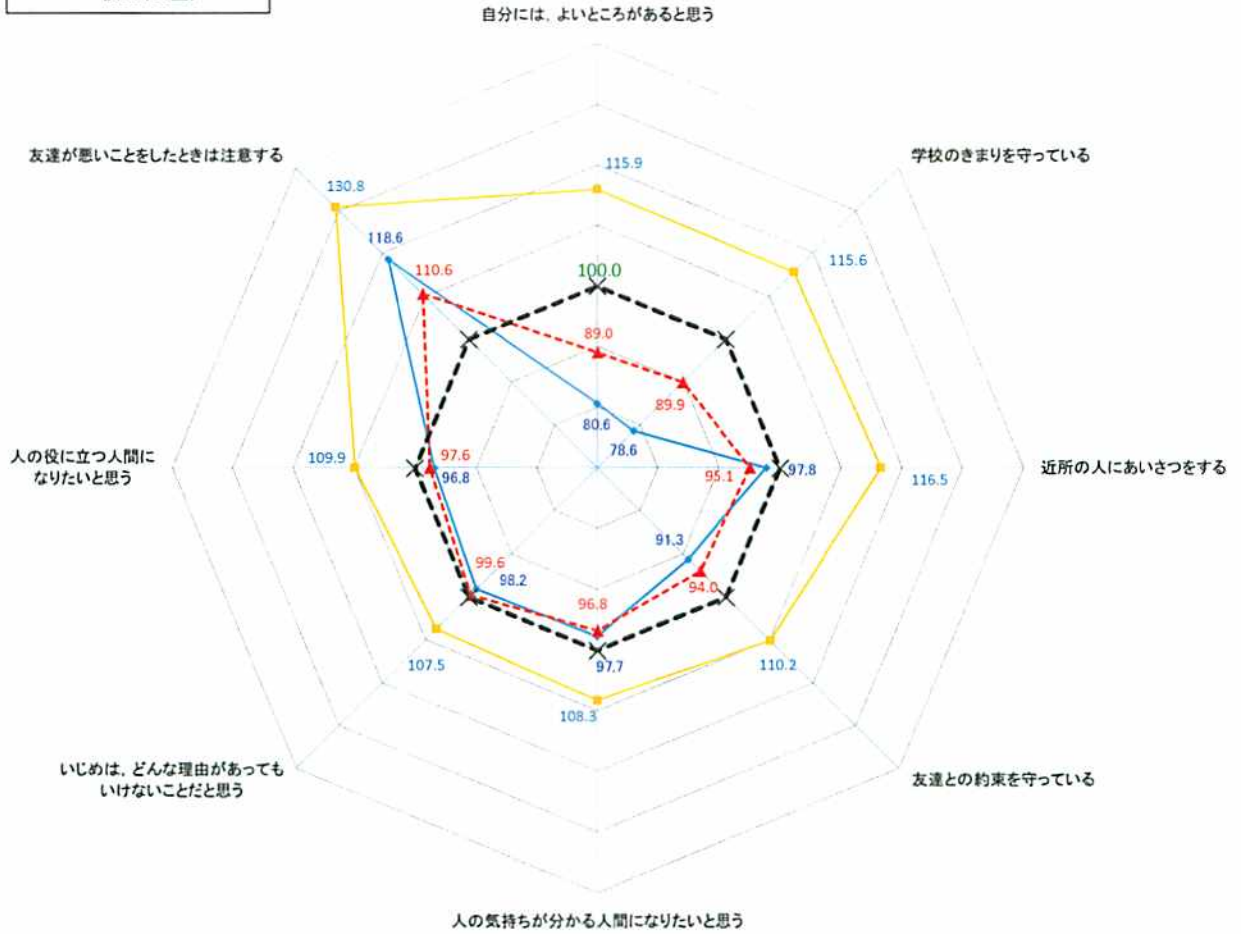
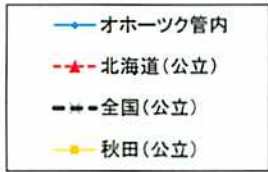
児童質問紙調査(学習時間等)



	家で、学校の授業の予習をしている	家で、学校の宿題をしている	家で、苦手な教科の勉強をしている	家で、テストで間違えた問題について勉強している	学習塾(家庭教師含む)に通っていない
オホーツク管内	68.0	77.9	61.1	67.5	97.0
北海道との差	▲ 11.9	▲ 11.5	▲ 9.9	▲ 19.1	4.6
全国との差	▲ 32.0	▲ 22.1	▲ 38.9	▲ 12.5	▲ 3.0
秋田県との差	▲ 46.6	▲ 68.4	▲ 62.7	▲ 67.6	▲ 4.8
オホーツク管内	100.5	100.5	93.5	93.3	120.3
北海道との差	▲ 32.4	▲ 21.5	▲ 26.2	▲ 5.8	5.8
全国との差	▲ 0.5	▲ 6.5	▲ 6.7	▲ 20.3	20.3
秋田県との差	▲ 52.2	▲ 184.7	▲ 81.3	▲ 91.5	▲ 33.2

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×1000」で算出

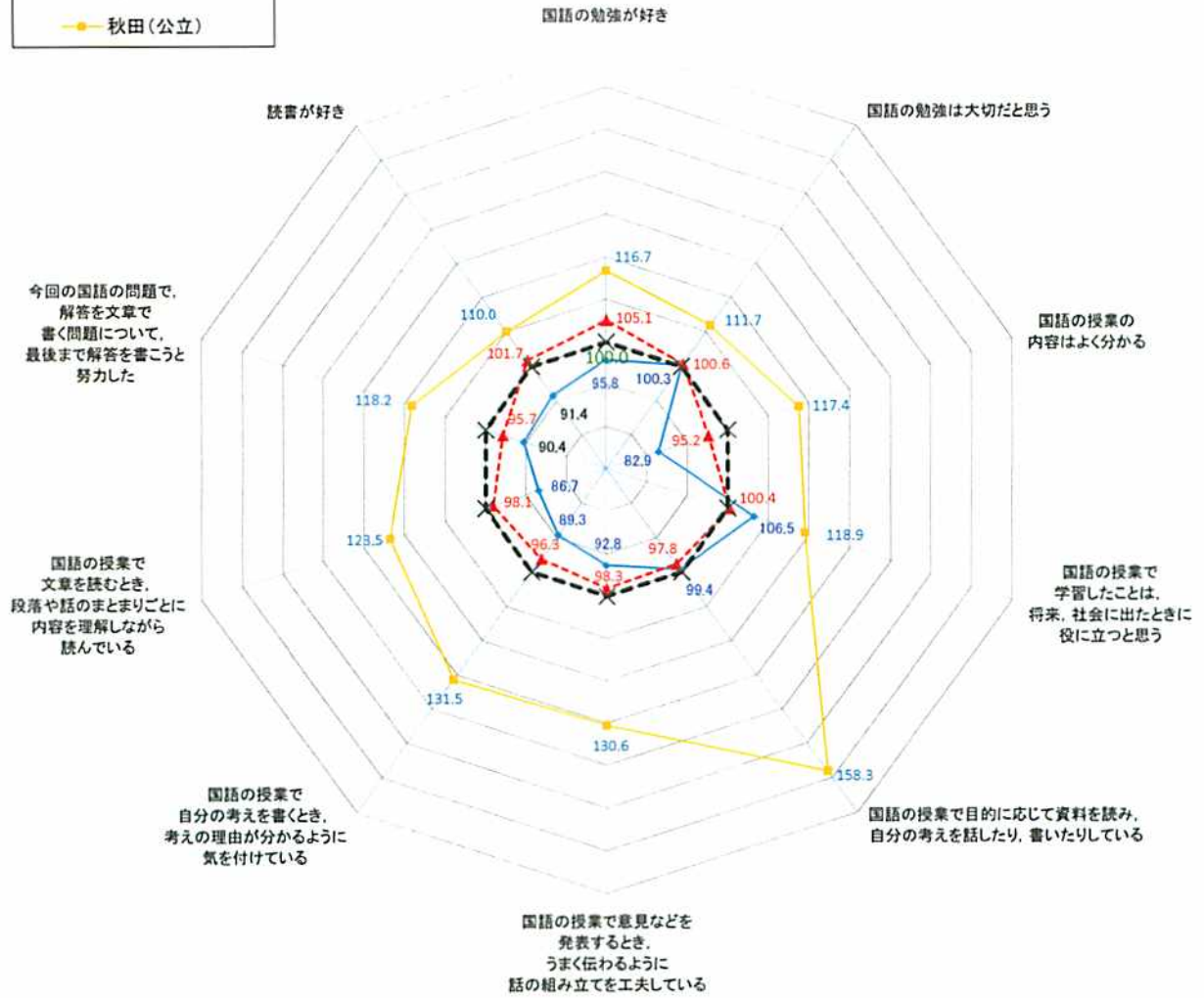
児童質問紙調査(自尊意識、規範意識)



	自分には、よいところがあると思う	学校のきまりを守っている	近所の人にあいさつをする	友達との約束を守っている	人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	人の役に立つ人間になりたいと思う	友達が悪いことをしたときは注意する
オホーツク管内	80.6	78.6	97.8	91.3	97.7	98.2	96.8	118.6
北海道との差	▲ 8.4	▲ 11.3	2.7	▲ 2.7	0.9	▲ 1.4	▲ 0.8	8.0
全国との差	▲ 19.4	▲ 21.4	▲ 2.2	▲ 8.7	▲ 2.3	▲ 1.8	▲ 3.2	18.6
秋田県との差	▲ 35.3	▲ 37.0	▲ 18.7	▲ 18.9	▲ 10.6	▲ 9.3	▲ 13.1	▲ 12.2

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

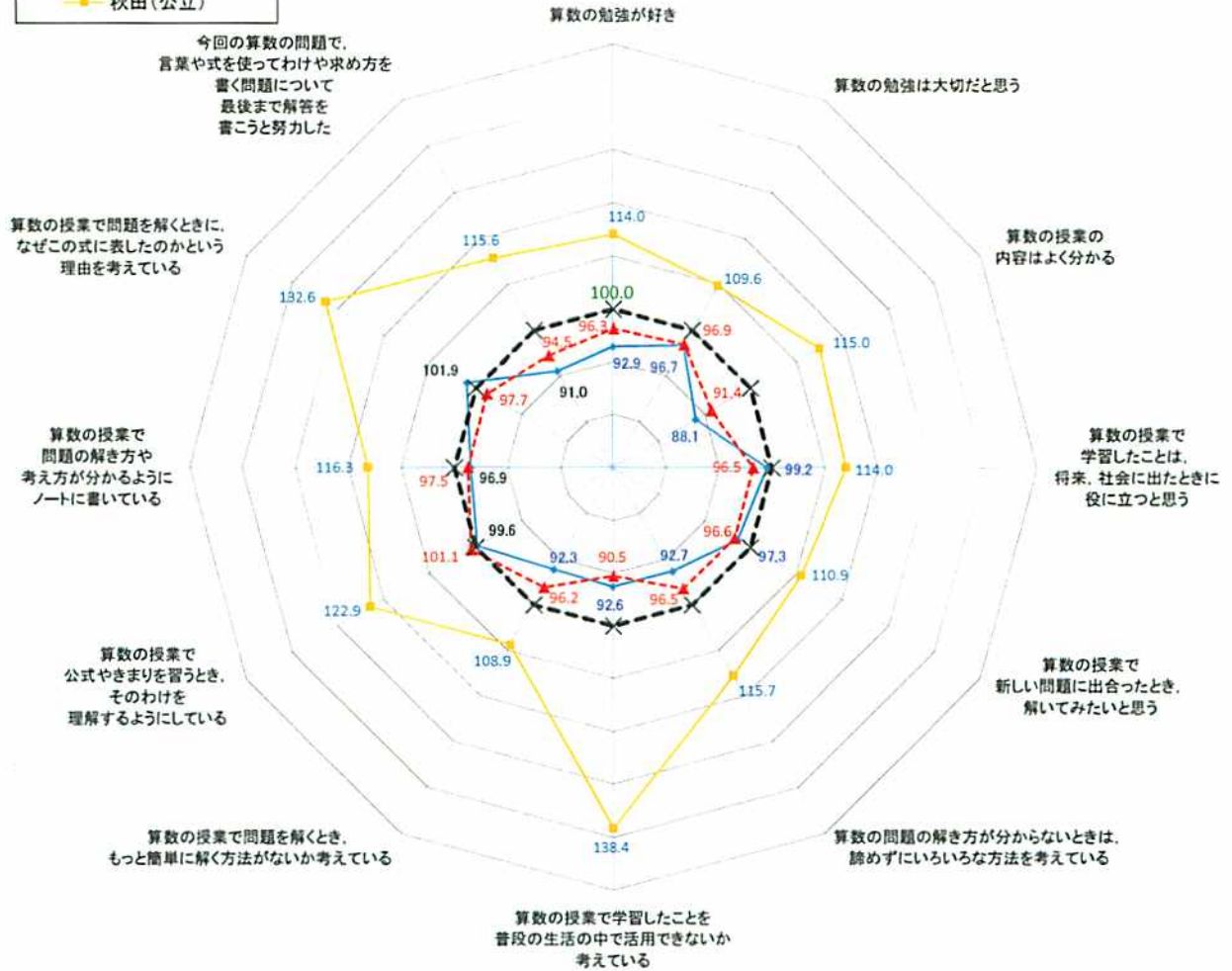
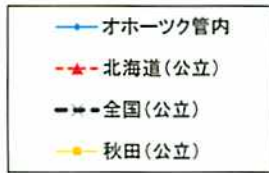
児童質問紙調査(国語の学習)



	国語の勉強が好き	国語の勉強は大切だと思う	国語の授業の内容はよく分かる	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	国語の授業で意見をなどを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けている	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる	今回の国語の問題で、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した	読書が好き
オホーツク管内	95.8	100.3	82.9	106.5	99.4	92.8	89.3	86.7	90.4	91.4
北海道との差	▲ 9.3	▲ 0.3	▲ 12.3	6.1	1.6	▲ 5.5	▲ 7.0	▲ 11.4	▲ 5.3	▲ 10.3
全国との差	▲ 4.2	0.3	▲ 17.1	6.5	▲ 0.6	▲ 7.2	▲ 10.7	▲ 13.3	▲ 9.6	▲ 8.6
秋田県との差	▲ 20.9	▲ 11.4	▲ 34.5	▲ 12.4	▲ 58.9	▲ 37.8	▲ 42.2	▲ 36.8	▲ 27.8	▲ 18.6

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

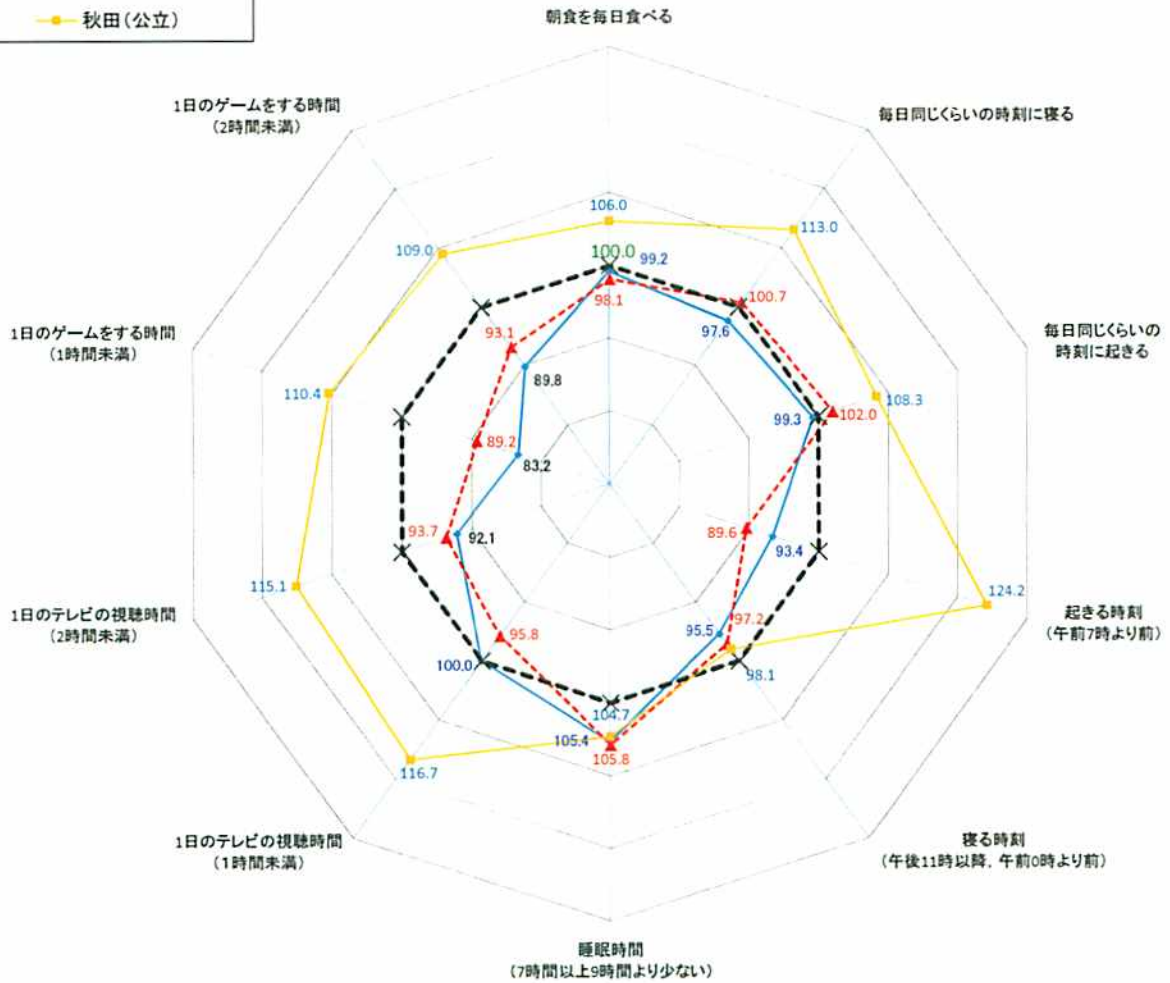
児童質問紙調査(算数の学習)



	算数の勉強が好き	算数の勉強は大切だと思う	算数の授業の内容はよく分かる	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、解いてみたいと思う	算数の授業で問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えている	今回の算数の問題で、言葉や式を使ってわけや求め方を書く問題について最後まで解答を書こうと努力した
オホーツク管内	92.9	96.7	88.1	99.2	97.3	92.7	92.6	92.3	99.6	101.9	91.0
北海道との差	▲ 3.4	▲ 0.2	▲ 3.3	2.7	0.7	▲ 3.8	2.1	▲ 3.9	▲ 1.5	▲ 0.6	4.2
全国との差	▲ 7.1	▲ 3.3	▲ 11.9	▲ 0.8	▲ 2.7	▲ 7.3	▲ 7.4	▲ 7.7	▲ 0.4	▲ 3.1	▲ 9.0
秋田県との差	▲ 21.1	▲ 12.9	▲ 26.9	▲ 14.8	▲ 13.6	▲ 23.0	▲ 45.8	▲ 16.6	▲ 23.3	▲ 19.4	▲ 24.6

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

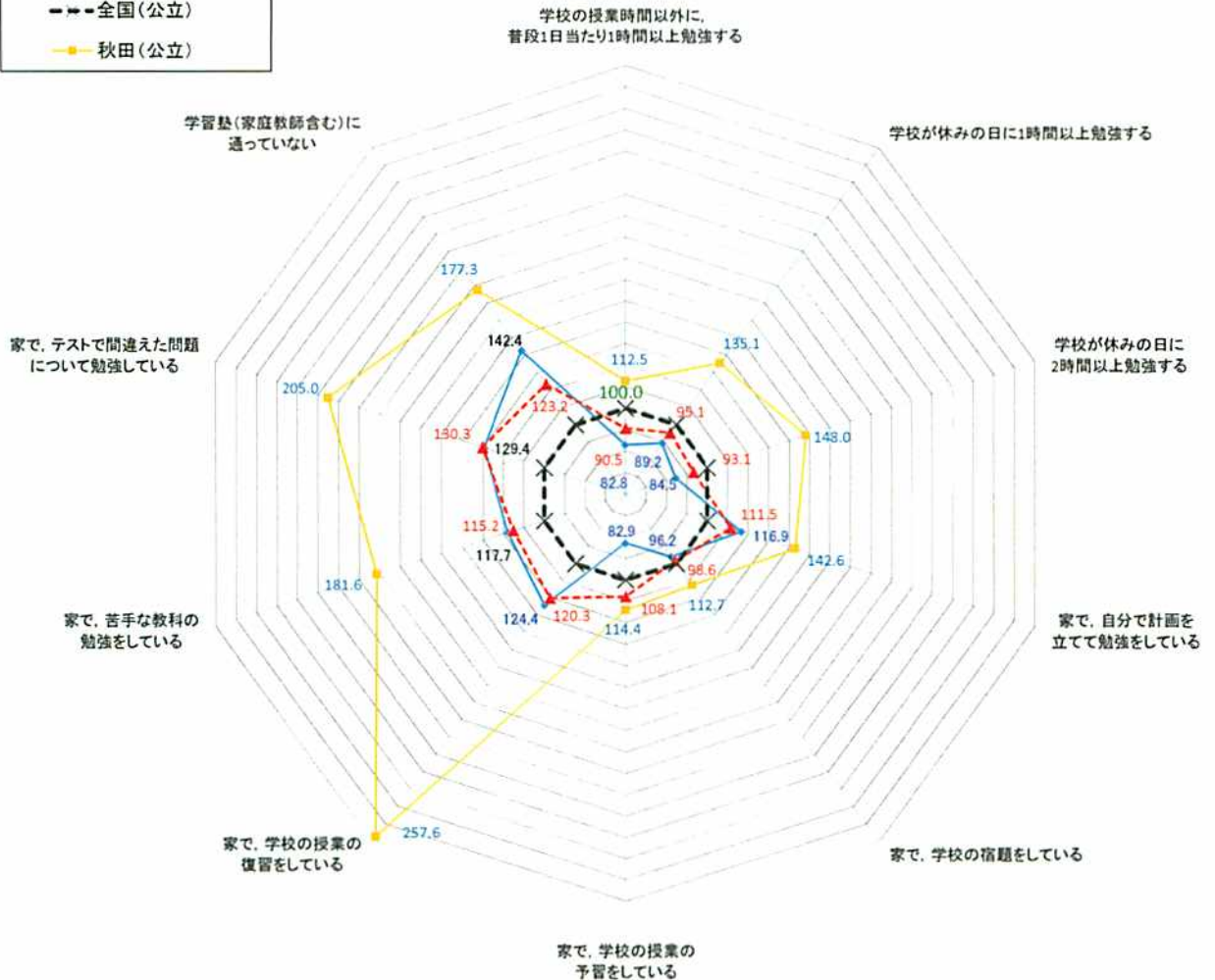
生徒質問紙調査(生活習慣)



	朝食を毎日食べる	毎日同じくらいの時刻に寝る	毎日同じくらいの時刻に起きる	起きる時刻 (午前7時より前)	寝る時刻 (午後11時以降、午前0時より前)	睡眠時間 (7時間以上9時間より少ない)	1日のテレビの視聴時間 (1時間未満)	1日のテレビの視聴時間 (2時間未満)	1日のゲームをする時間 (1時間未満)	1日のゲームをする時間 (2時間未満)
オホーツク管内	99.2	97.6	99.3	93.4	95.5	105.4	100.0	92.1	83.2	89.8
北海道との差	1.1	▲ 3.1	▲ 2.7	3.8	▲ 1.7	▲ 0.4	4.2	▲ 1.6	▲ 6.0	▲ 3.3
全国との差	▲ 0.8	▲ 2.4	▲ 0.7	▲ 6.6	▲ 4.5	5.4	0.0	▲ 7.9	▲ 16.8	▲ 10.2
秋田県との差	▲ 6.8	▲ 15.4	▲ 9.0	▲ 30.8	▲ 2.6	0.7	▲ 16.7	▲ 23.0	▲ 27.2	▲ 19.2

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

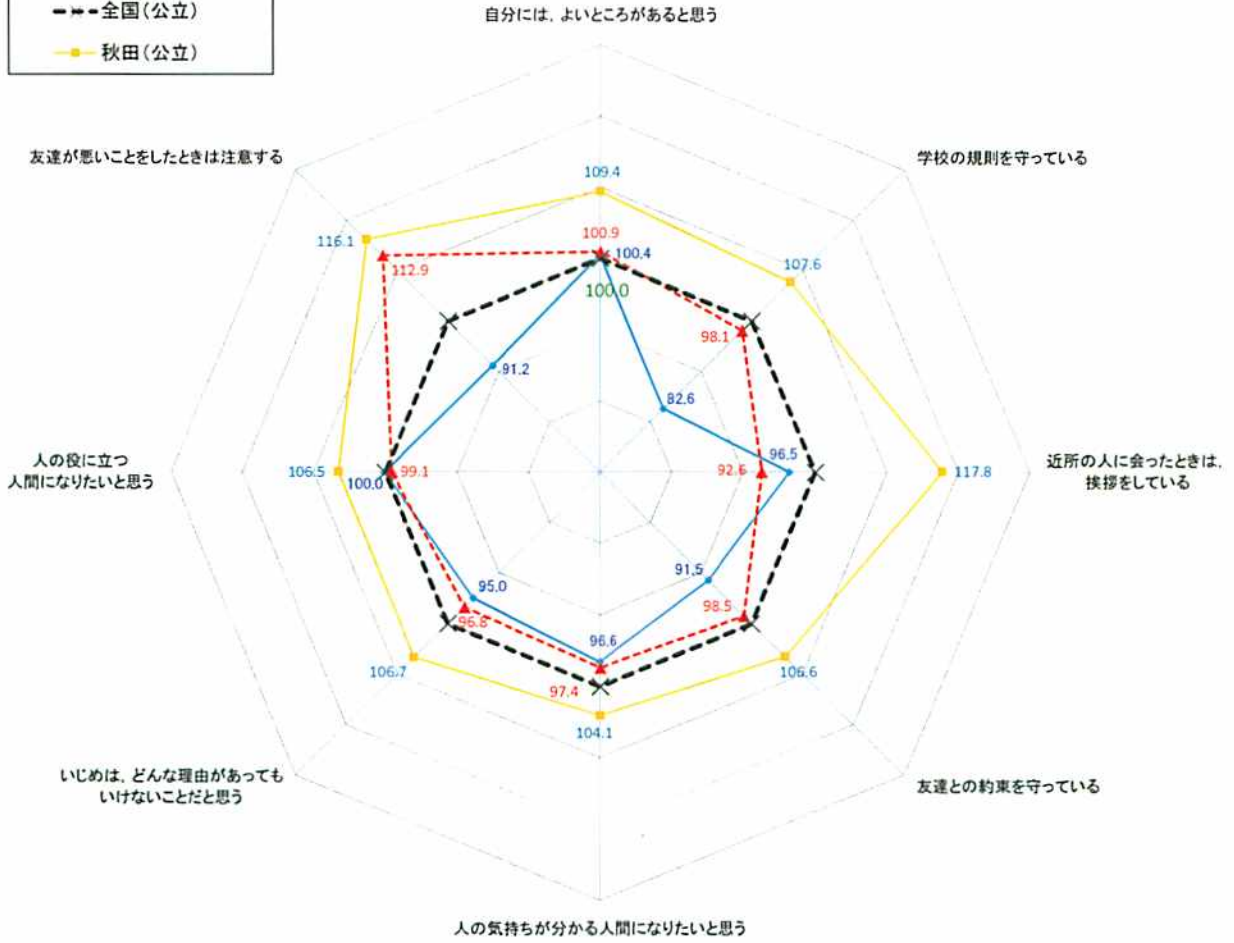
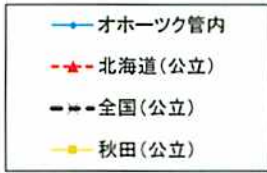
生徒質問紙調査(学習時間等)



	学校の授業時間以外に、 普段1日当たり1時間以上勉強する	学校が休みの日に1時間以上勉強する	学校が休みの日に2時間以上勉強する	家で、自分で計画を立てて勉強をしている	家で、学校の宿題をしている	家で、学校の授業の予習をしている	家で、学校の授業の復習をしている	家で、苦手な教科の勉強をしている	家で、テストで間違えた問題について勉強している	学習塾(家庭教師含む)に通っていない
オホーツク管内	82.8	89.2	84.5	116.9	96.2	82.9	124.4	117.7	129.4	142.4
北海道との差	▲ 7.7	▲ 5.9	▲ 8.6	5.4	▲ 2.4	▲ 25.2	4.1	2.5	▲ 0.9	19.2
全国との差	▲ 17.2	▲ 10.8	▲ 15.5	16.9	▲ 3.8	▲ 17.1	24.4	17.7	29.4	42.4
秋田県との差	▲ 29.7	▲ 45.9	▲ 63.5	▲ 25.7	▲ 16.5	▲ 31.5	▲ 133.2	▲ 63.9	▲ 75.6	▲ 34.9

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

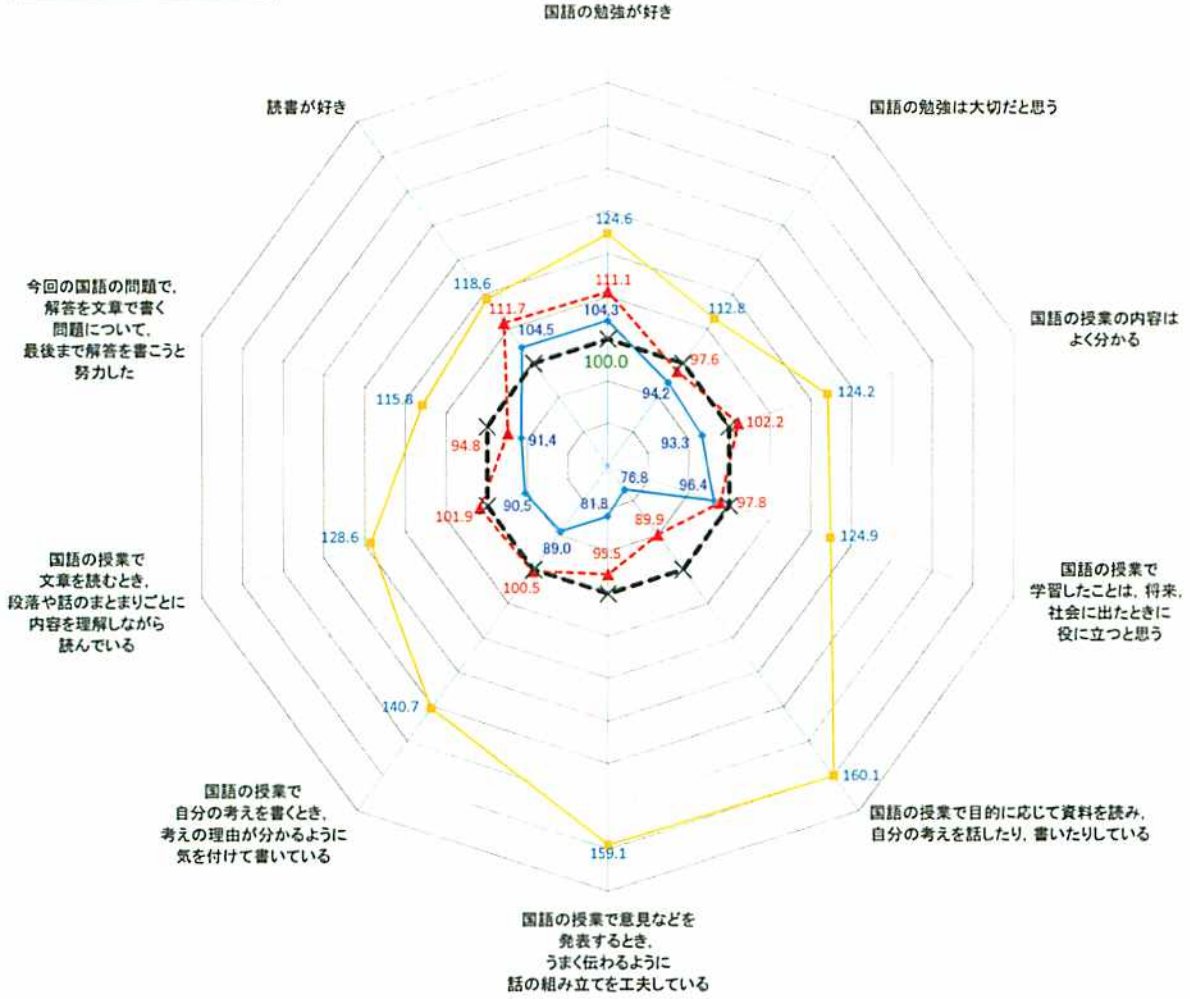
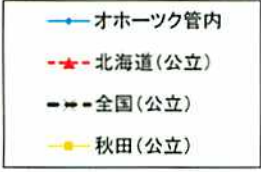
生徒質問紙調査(自尊心、規範意識)



	自分には、よいところがあると思う	学校の規則を守っている	近所の人に出会ったときは、挨拶をしている	友達との約束を守っている	人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	人の役に立つ人間になりたいと思う	友達が悪いことをしたときは注意する
オホーツク管内	100.4	82.6	96.5	91.5	96.6	95.0	100.0	91.2
北海道との差	▲ 0.5	▲ 15.5	3.9	▲ 7.0	▲ 0.8	▲ 1.8	0.9	▲ 21.7
全国との差	0.4	▲ 17.4	▲ 3.5	▲ 8.5	▲ 3.4	▲ 5.0	0.0	▲ 8.8
秋田県との差	▲ 9.0	▲ 25.0	▲ 21.3	▲ 15.1	▲ 7.5	▲ 11.7	▲ 6.5	▲ 24.9

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

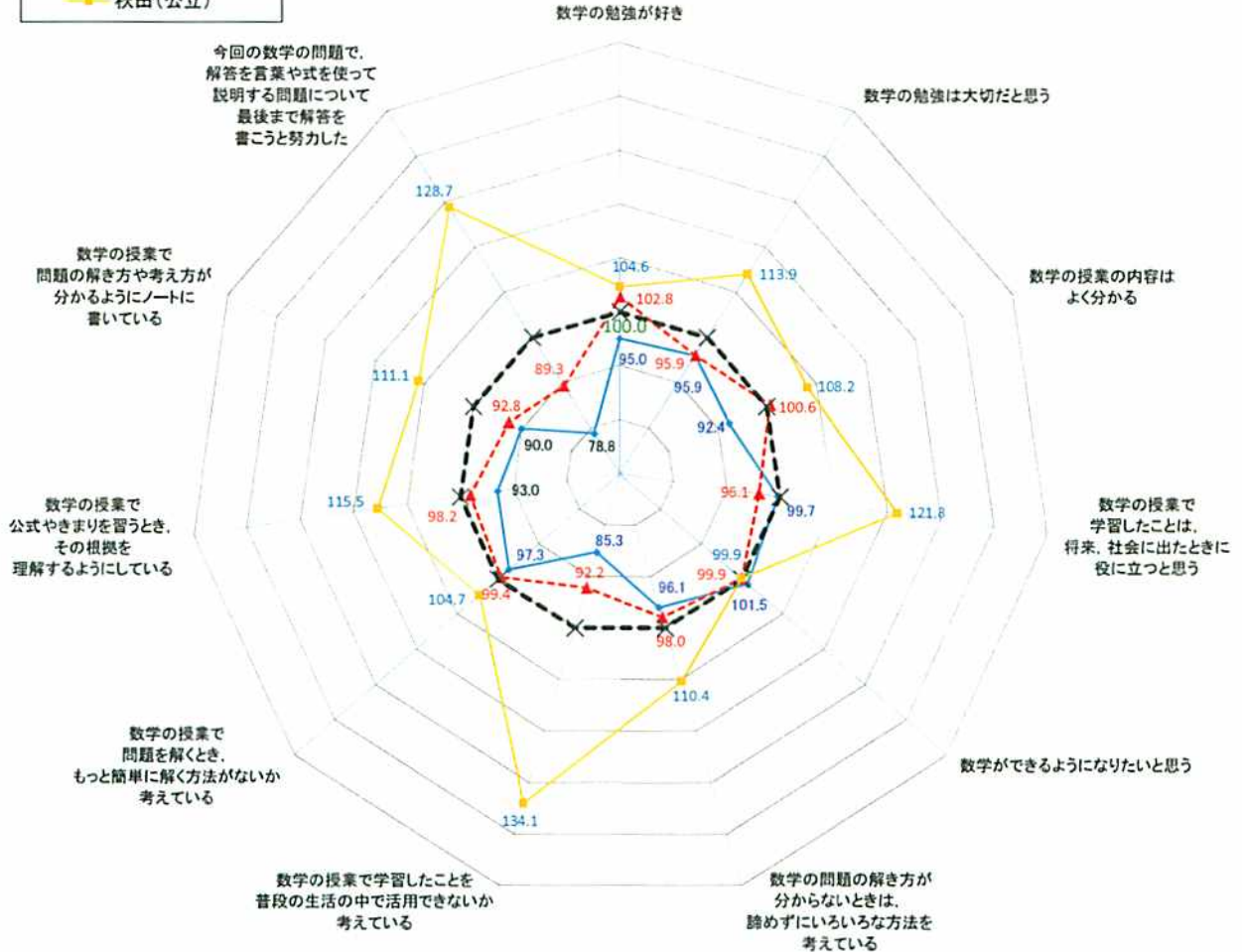
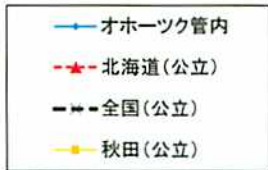
生徒質問紙調査(国語の学習)



	国語の勉強が好き	国語の勉強は大切だと思う	国語の授業の内容がよく分かる	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のままとりごとに内容を理解しながら読んでいる	国語の授業で、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した	国語の勉強が大切だと思う	読書が好き
オホーツク管内	104.3	94.2	93.3	96.4	76.8	81.8	89.0	90.5	91.4	104.5	104.5
北海道との差	▲ 6.8	▲ 3.4	▲ 8.9	▲ 1.4	▲ 13.1	▲ 13.7	▲ 11.5	▲ 11.4	▲ 3.4	▲ 7.2	▲ 7.2
全国との差	4.3	▲ 5.8	▲ 6.7	▲ 3.6	▲ 23.2	▲ 18.2	▲ 11.0	▲ 9.5	▲ 8.6	4.5	4.5
秋田県との差	▲ 20.3	▲ 18.6	▲ 30.9	▲ 28.5	▲ 83.3	▲ 77.3	▲ 51.7	▲ 38.1	▲ 24.4	▲ 14.1	▲ 14.1

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出

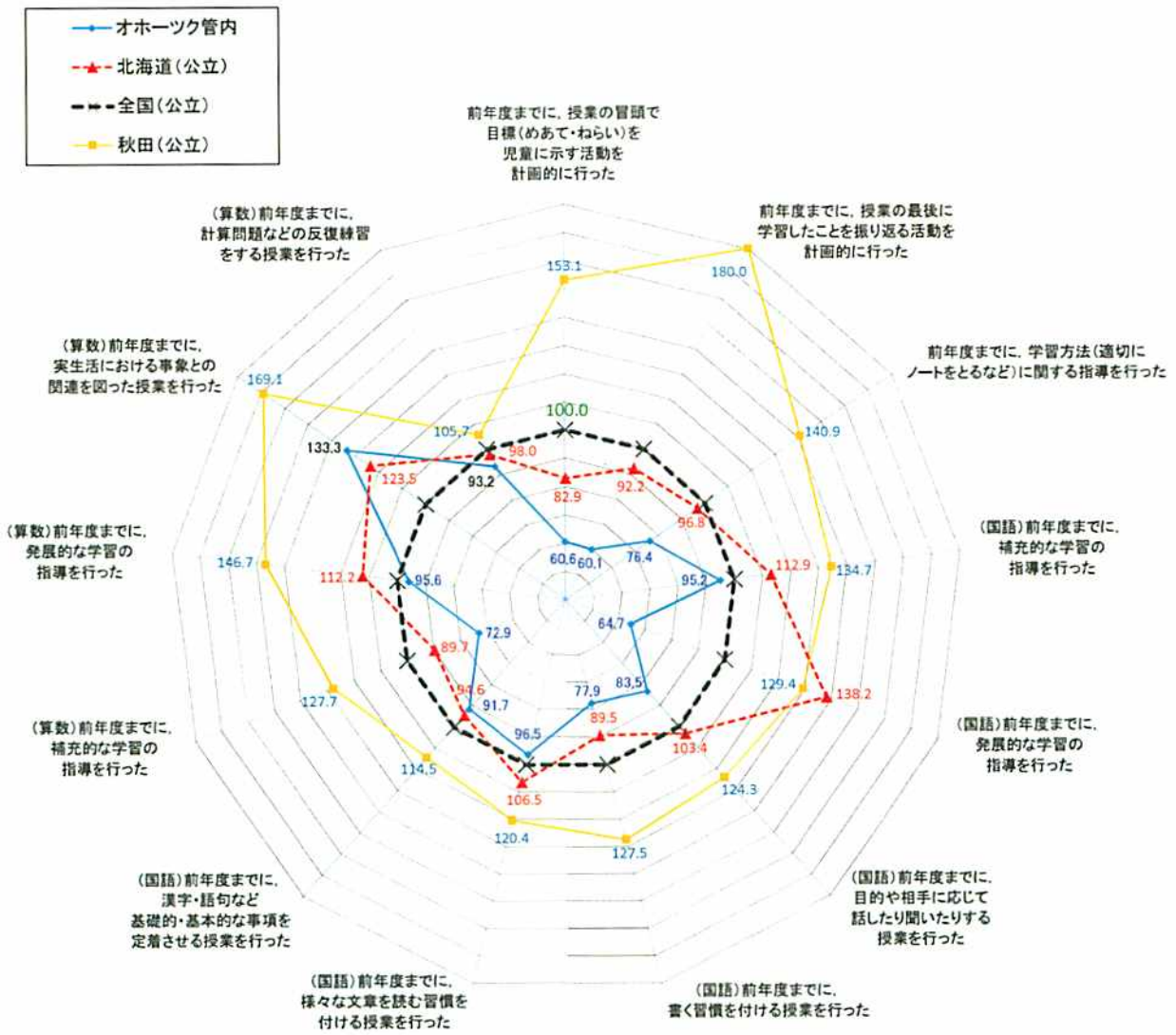
生徒質問紙調査(数学の学習)



	数学の勉強が好き	数学の勉強は大切だと思う	数学の授業の内容はよく分かる	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	今回の数学の問題で、解答を言葉や式を使って説明する問題について最後まで解答を書こうと努力した
オホーツク管内	95.0	95.9	92.4	99.7	101.5	96.1	85.3	97.3	93.0	90.0	78.8
北海道との差	▲7.8	▲0.0	▲8.2	▲3.6	▲1.6	▲1.9	▲6.9	▲2.1	▲5.2	▲2.8	▲10.5
全国との差	▲5.0	▲4.1	▲7.6	▲0.3	▲1.5	▲3.9	▲14.7	▲2.7	▲7.0	▲10.0	▲21.2
秋田県との差	▲9.6	▲18.0	▲15.8	▲22.1	▲1.6	▲14.3	▲48.8	▲7.4	▲22.5	▲21.1	▲49.9

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

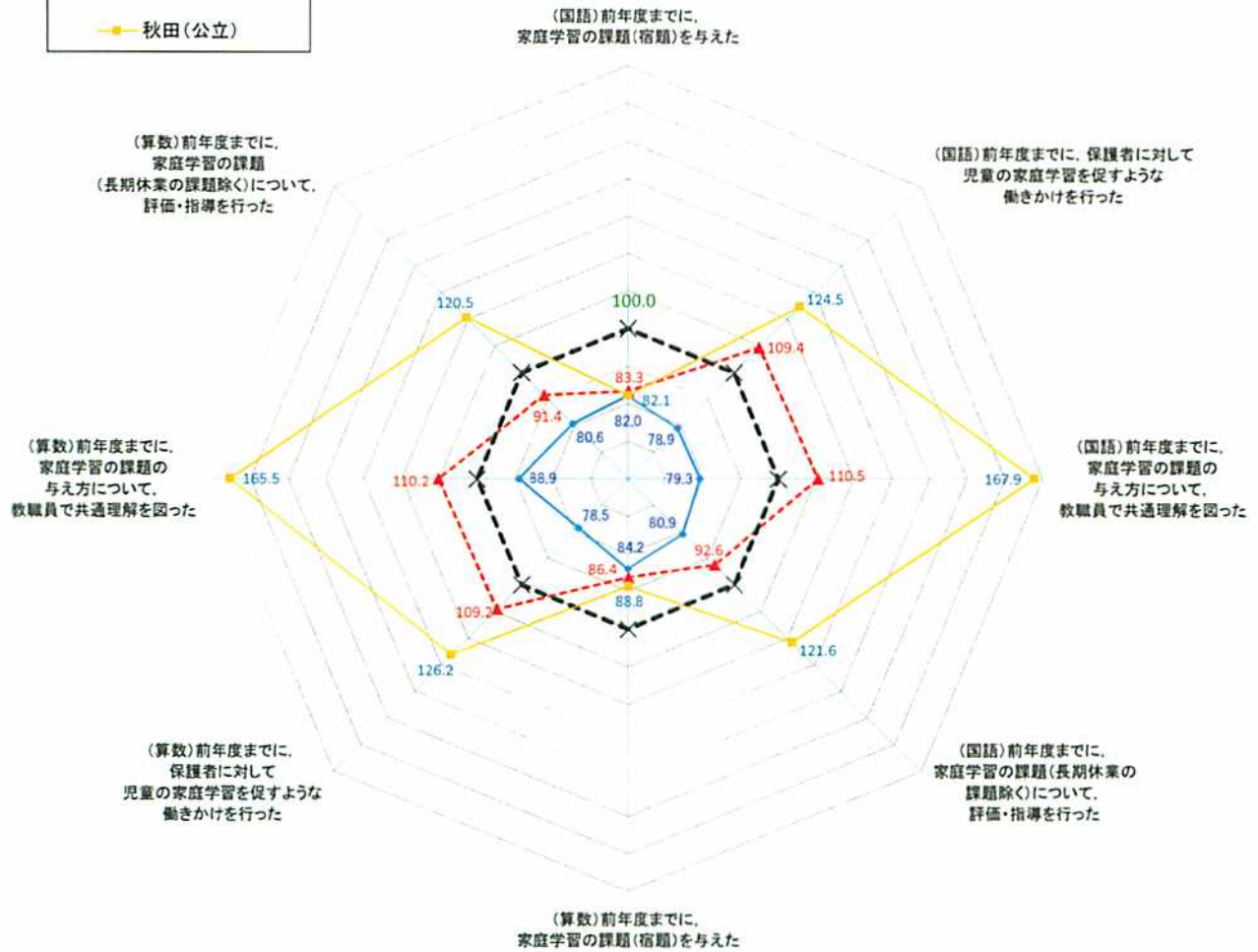
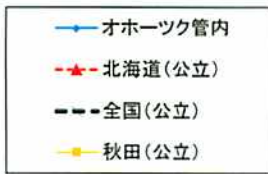
学校質問紙調査(小学校:指導方法)



	あて・ねらいを児童に示す活動を計画的に行った	前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に行った	前年度までに、学習方法(適切にノートをとるなど)に関する指導を行った	(国語)前年度までに、補充的な学習の指導を行った	(国語)前年度までに、発展的な学習の指導を行った	(国語)前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った	(国語)前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った	(国語)前年度までに、書く習慣を付ける授業を行った	(算数)前年度までに、補充的な学習の指導を行った	(算数)前年度までに、発展的な学習の指導を行った	(算数)前年度までに、突生活における事象との関連を図った授業を行った	(算数)前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行った
オホーツク管内	60.6	60.1	76.4	95.2	64.7	83.5	77.9	96.5	91.7	72.9	95.6	133.3
北海道との差	▲ 22.3	▲ 32.1	▲ 20.4	▲ 17.7	▲ 73.5	▲ 19.9	▲ 11.6	▲ 10.0	▲ 2.9	▲ 16.8	▲ 16.6	▲ 9.8
全国との差	▲ 39.4	▲ 39.9	▲ 23.6	▲ 4.8	▲ 35.3	▲ 16.5	▲ 22.1	▲ 3.5	▲ 8.3	▲ 27.1	▲ 4.4	▲ 33.3
秋田県との差	▲ 92.5	▲ 119.9	▲ 64.5	▲ 39.5	▲ 64.7	▲ 40.8	▲ 49.6	▲ 23.9	▲ 22.8	▲ 54.8	▲ 51.1	▲ 35.8

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

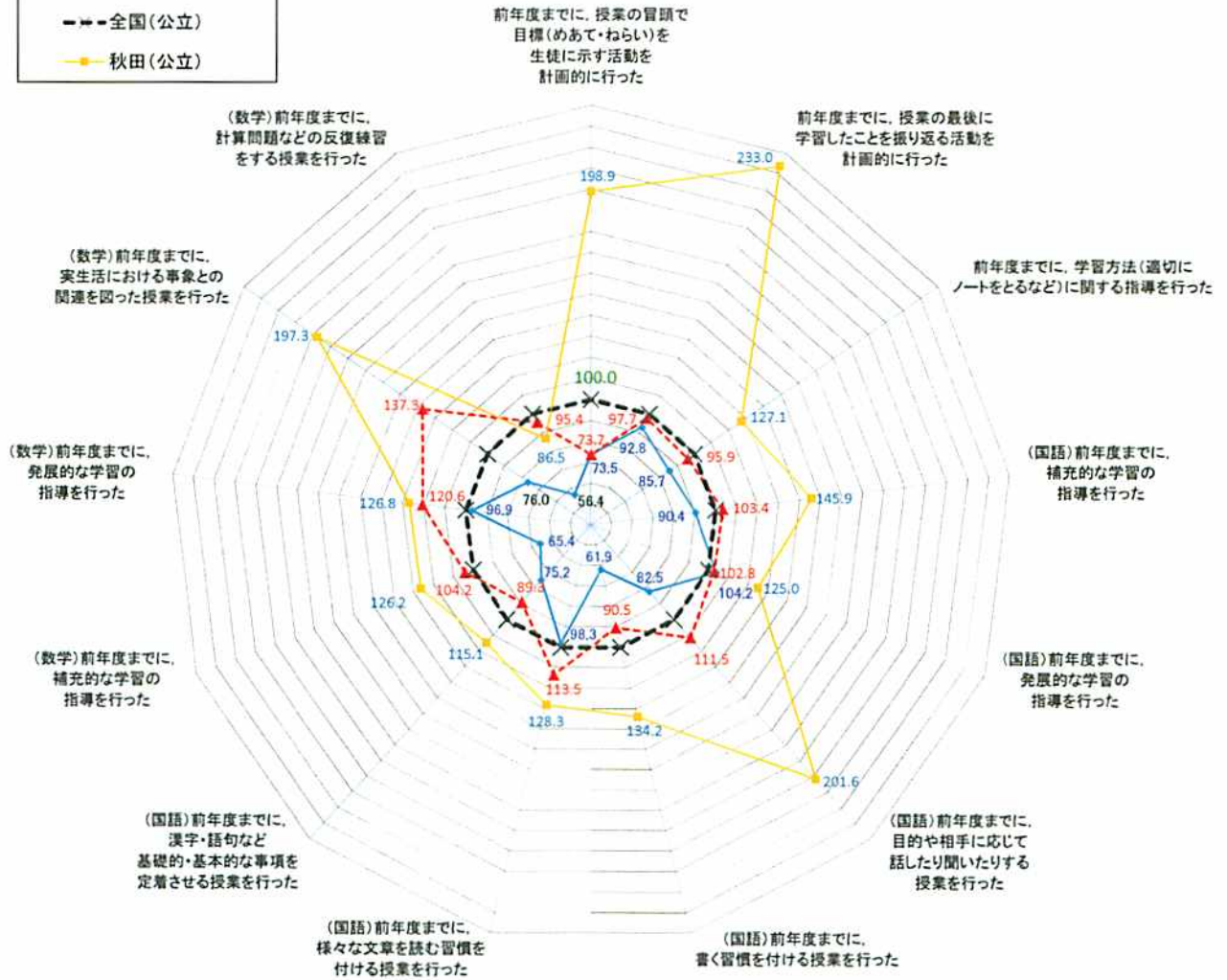
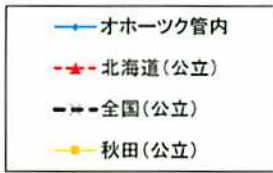
学校質問紙調査(小学校:家庭学習)



	題(国語)宿題)前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えた	題(国語)前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行った	題(算数)前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行った	題(算数)前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った	題(算数)前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えた	題(国語)前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った	題(国語)前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行った	題(算数)前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えた
オホーツク管内	82.0	78.9	79.3	80.9	84.2	78.5	88.9	80.6
北海道との差	▲ 1.3	▲ 30.5	▲ 31.2	▲ 11.7	▲ 2.2	▲ 30.7	▲ 21.3	▲ 10.8
全国との差	▲ 18.0	▲ 21.1	▲ 20.7	▲ 19.1	▲ 15.8	▲ 21.5	▲ 11.1	▲ 19.4
秋田県との差	▲ 0.1	▲ 45.6	▲ 88.6	▲ 40.7	▲ 4.6	▲ 47.7	▲ 76.6	▲ 39.9

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

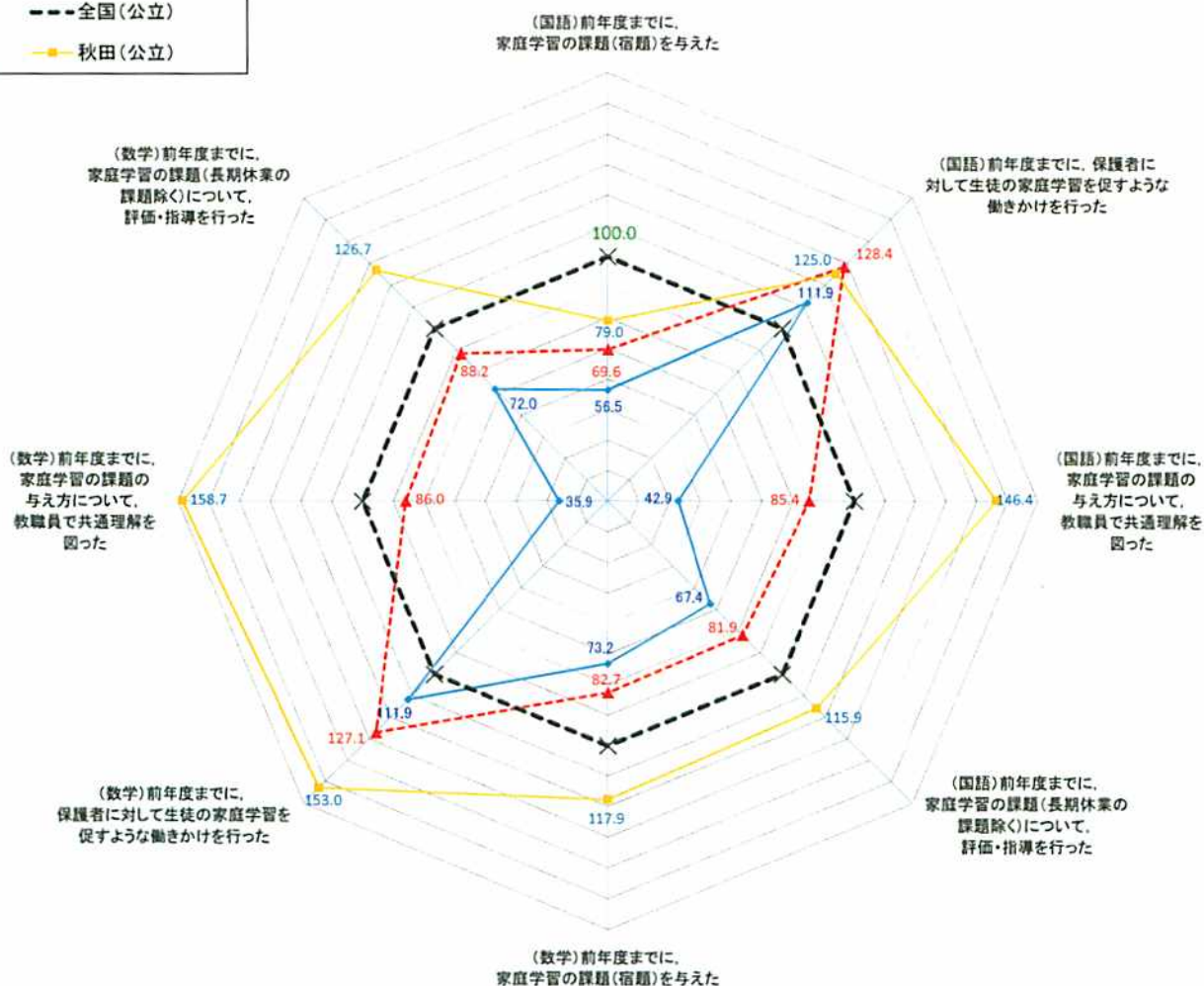
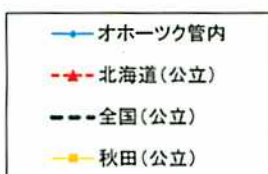
学校質問紙調査(中学校:指導方法)



	前年度までに、 あて・ねらいを 示す活動を計 画的に行った	前年度までに、 授業の最後に 学習したこと を振り返る活 動を計画的に 行った	前年度までに、 学習方法(適切 にノートをと るなど)に関 する指導を行 った	(国語)前年度 までに、補充 的な学習の指 導を行った	(国語)前年度 までに、発展 的な学習の指 導を行った	(国語)前年度 までに、目的 や相手に応じ て話したり聞 いたりする授 業を行った	(国語)前年度 までに、書く 習慣を付ける 授業を行った	(国語)前年度 までに、漢字 ・語句など基 礎的・基本的 な事項を定着 させる授業を 行った	(国語)前年度 までに、様々 な文章を読む 習慣を付ける 授業を行った	(国語)前年度 までに、目的 や相手に応じ て話したり聞 いたりする授 業を行った	(数学)前年度 までに、発展 的な学習の指 導を行った	(数学)前年度 までに、実生 活における事 象との関連を 図った授業を 行った	(数学)前年度 までに、計算 問題などの反 復練習をする 授業を行った
オホーツク管内	73.5	92.8	85.7	90.4	104.2	82.5	61.9	98.3	75.2	65.4	96.9	76.0	56.4
北海道との差	▲ 0.2	▲ 4.9	▲ 10.2	▲ 13.0	1.4	▲ 29.0	▲ 28.6	▲ 15.2	▲ 14.1	▲ 38.8	▲ 23.7	▲ 61.3	▲ 39.0
全国との差	▲ 26.5	▲ 7.2	▲ 14.3	▲ 9.6	4.2	▲ 17.5	▲ 38.1	▲ 1.7	▲ 24.8	▲ 34.6	▲ 3.1	▲ 24.0	▲ 43.6
秋田県との差	▲ 125.4	▲ 140.2	▲ 41.4	▲ 55.5	▲ 20.8	▲ 119.1	▲ 72.3	▲ 30.0	▲ 39.9	▲ 60.8	▲ 29.9	▲ 121.3	▲ 30.1

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

学校質問紙調査(中学校:家庭学習)



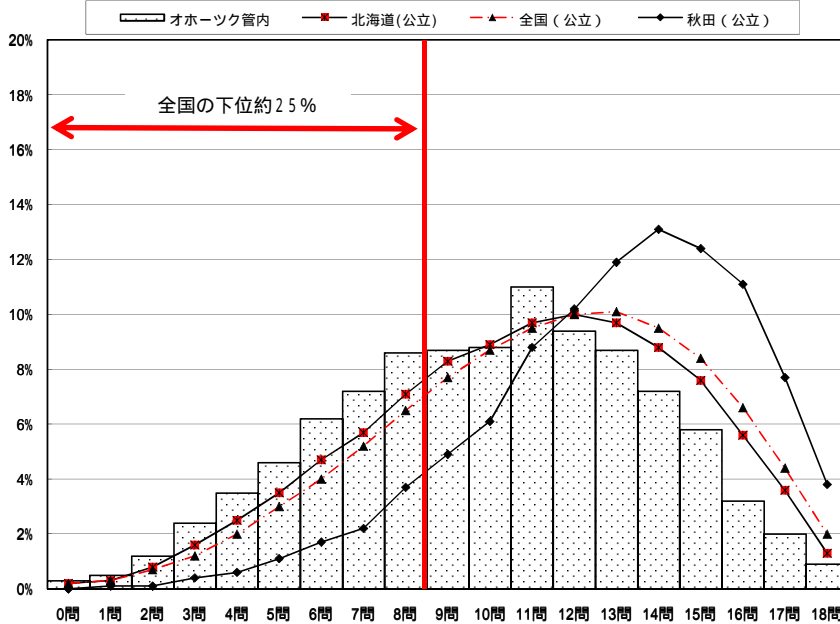
	(国語)前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えた	(国語)前年度までに、家庭学習を促すような働きかけを行った	(国語)前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行った	(国語)前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った	(数学)前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えた	(数学)前年度までに、家庭学習を促すような働きかけを行った	(数学)前年度までに、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導を行った
オホーツク管内	56.5	111.9	42.9	67.4	73.2	111.9	35.9
北海道との差	▲13.1	▲16.5	▲42.5	▲14.5	▲9.5	▲15.2	▲50.1
全国との差	▲43.5	11.9	▲57.1	▲32.6	▲26.8	11.9	▲64.1
秋田県との差	▲22.5	▲13.1	▲103.5	▲48.5	▲44.7	▲41.1	▲122.8

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

3 正答数の状況(下位層の割合)

小学校国語 A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,408	10.0 / 18	55.8	10.0	3.7
北海道(公立)	43,571	10.9 / 18	60.4	11.0	3.7
全国(公立)	1,108,245	11.3 / 18	62.7	12.0	3.7
秋田(公立)	8,178	12.9 / 18	71.7	13.0	3.2



全国の下位約25%は、8問以下の正答数(正答率は44.4%以下)。
オホーツク管内は、この層に属する児童の割合が34.5%となっており、全道と比較すると多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。

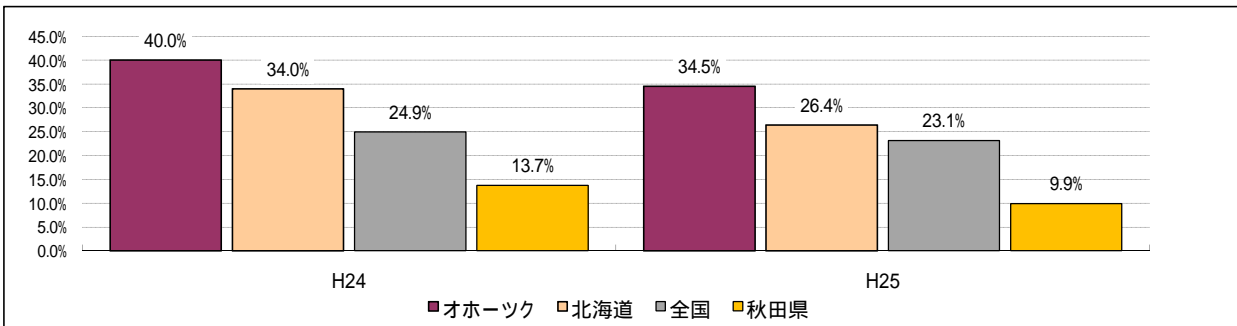
正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	0.3	0.2	0.2	0.0
1問 (5.6%)	0.5	0.3	0.3	0.1
2問 (11.1%)	1.2	0.8	0.7	0.1
3問 (16.7%)	2.4	1.6	1.2	0.4
4問 (22.2%)	3.5	2.5	2.0	0.6
5問 (27.8%)	4.6	3.5	3.0	1.1
6問 (33.3%)	6.2	4.7	4.0	1.7
7問 (38.9%)	7.2	5.7	5.2	2.2
8問 (44.4%)	8.6	7.1	6.5	3.7
9問 (50.0%)	8.7	8.3	7.7	4.9
10問 (55.6%)	8.8	8.9	8.7	6.1
11問 (61.1%)	11.0	9.7	9.5	8.8
12問 (66.7%)	9.4	10.0	10.0	10.2
13問 (72.2%)	8.7	9.7	10.1	11.9
14問 (77.8%)	7.2	8.8	9.5	13.1
15問 (83.3%)	5.8	7.6	8.4	12.4
16問 (88.9%)	3.2	5.6	6.6	11.1
17問 (94.4%)	2.0	3.6	4.4	7.7
18問 (100.0%)	0.9	1.3	2.0	3.8

8問以下の割合	34.5	26.4	23.1	9.9
---------	------	------	------	-----

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

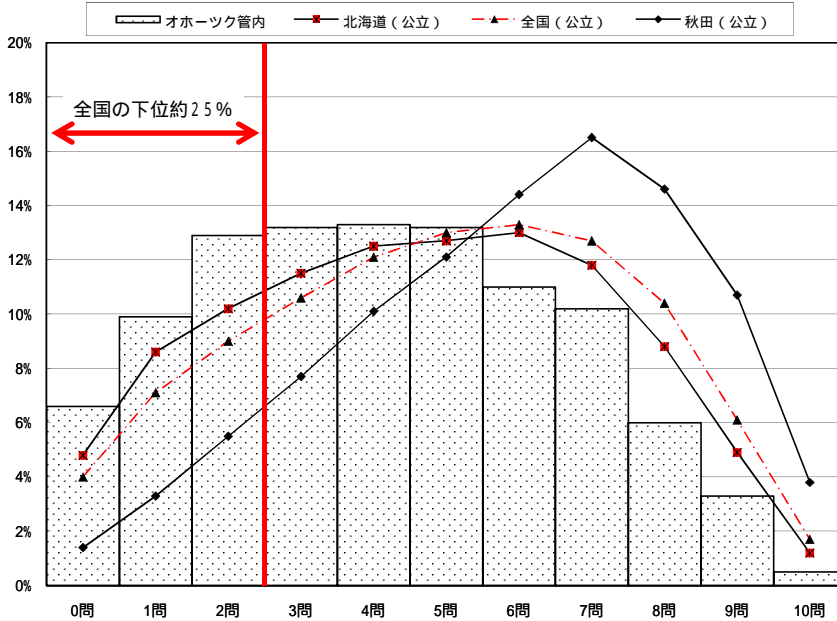
全国の下位約25%に含まれる児童の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	割合	オホーツク管内		
			北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較
H24	17問中12問以下 (全国 24.9%)	40.0%	6.0 多い	15.1 多い	26.3 多い
H25	18問中8問以下 (全国 23.1%)	34.5%	8.1 多い	11.4 多い	24.6 多い

小学校国語B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,409	4.1 / 10	41.5	4.0	2.5
北海道(公立)	43,566	4.6 / 10	46.4	5.0	2.5
全国(公立)	1,108,075	4.9 / 10	49.4	5.0	2.6
秋田(公立)	8,176	5.9 / 10	59.1	6.0	2.4



正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	6.6	4.8	4.0	1.4
1問 (10.0%)	9.9	8.6	7.1	3.3
2問 (20.0%)	12.9	10.2	9.0	5.5
3問 (30.0%)	13.2	11.5	10.6	7.7
4問 (40.0%)	13.3	12.5	12.1	10.1
5問 (50.0%)	13.2	12.7	13.0	12.1
6問 (60.0%)	11.0	13.0	13.3	14.4
7問 (70.0%)	10.2	11.8	12.7	16.5
8問 (80.0%)	6.0	8.8	10.4	14.6
9問 (90.0%)	3.3	4.9	6.1	10.7
10問 (100.0%)	0.5	1.2	1.7	3.8

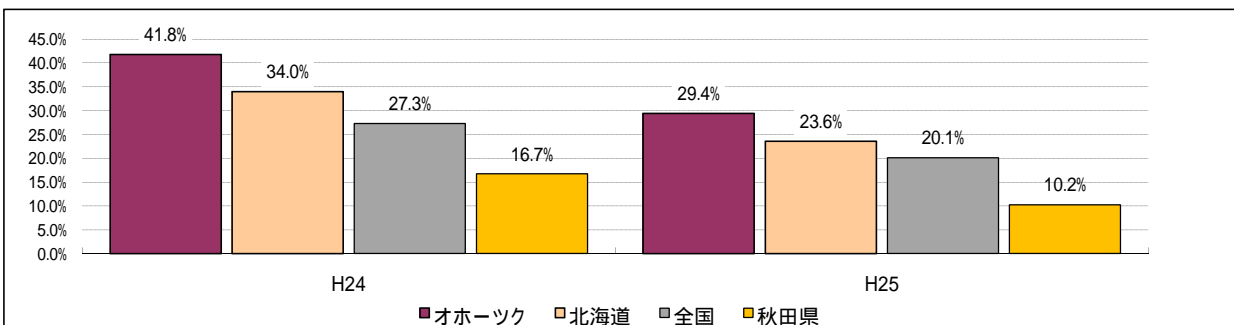
2問以下の割合	29.4	23.6	20.1	10.2
---------	------	------	------	------

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

全国の下位約25%は、2問以下の正答数(正答率は20.0%以下)。オホーツク管内は、この層に属する児童の割合が29.4%となっており、全道・全国と比較すると多く、上位県と比較すると大幅に多い。

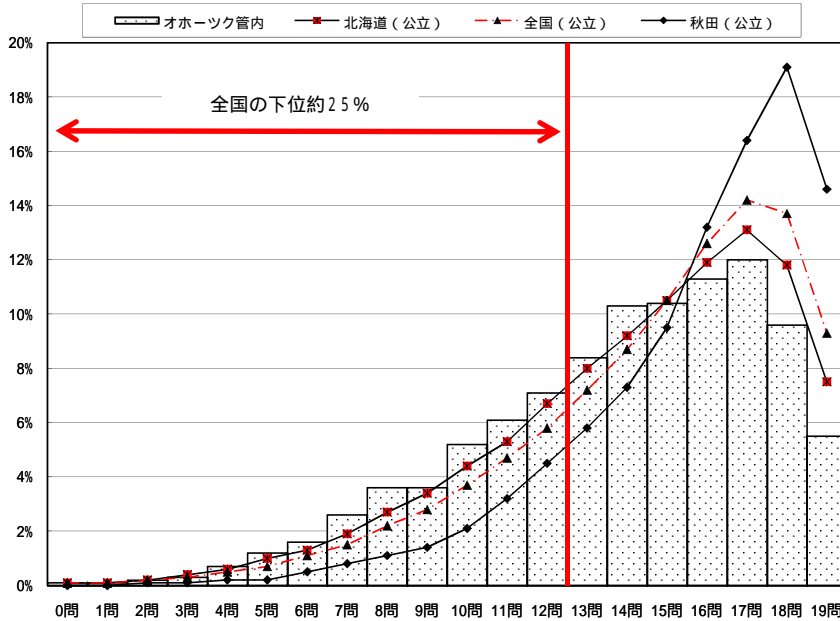
全国の下位約25%に含まれる児童の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	割合	オホーツク管内		
			北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較
H24	11問中4問以下 (全国 27.3%)	41.8%	7.8 多い	14.5 多い	25.1 多い
H25	10問中2問以下 (全国 20.1%)	29.4%	5.8 多い	9.3 多い	19.2 多い

小学校算数 A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,408	13.8 / 19	72.4	14.0	3.7
北海道(公立)	43,575	14.2 / 19	74.9	15.0	3.6
全国(公立)	1,108,272	14.7 / 19	77.2	15.0	3.5
秋田(公立)	8,178	15.7 / 19	82.8	17.0	3.0



正答数 (児童の割合(%))				
正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	0.1	0.1	0.1	0.0
1問 (5.3%)	0.1	0.1	0.1	0.0
2問 (10.5%)	0.2	0.2	0.2	0.1
3問 (15.8%)	0.3	0.4	0.3	0.1
4問 (21.1%)	0.7	0.6	0.5	0.2
5問 (26.3%)	1.2	1.0	0.7	0.2
6問 (31.6%)	1.6	1.3	1.1	0.5
7問 (36.8%)	2.6	1.9	1.5	0.8
8問 (42.1%)	3.6	2.7	2.2	1.1
9問 (47.4%)	3.6	3.4	2.8	1.4
10問 (52.6%)	5.2	4.4	3.7	2.1
11問 (57.9%)	6.1	5.3	4.7	3.2
12問 (63.2%)	7.1	6.7	5.8	4.5
13問 (68.4%)	8.4	8.0	7.2	5.8
14問 (73.7%)	10.3	9.2	8.7	7.3
15問 (78.9%)	10.4	10.5	10.5	9.5
16問 (84.2%)	11.3	11.9	12.6	13.2
17問 (89.5%)	12.0	13.1	14.2	16.4
18問 (94.7%)	9.6	11.8	13.7	19.1
19問 (100.0%)	5.5	7.5	9.3	14.6

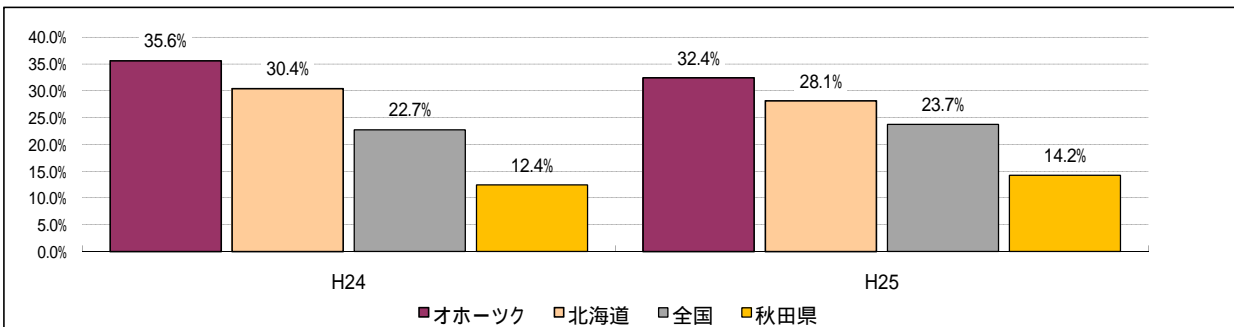
12問以下の割合	32.4	28.1	23.7	14.2
----------	------	------	------	------

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

全国の下位約25%は、12問以下の正答数(正答率は63.2%以下)。オホーツク管内は、この層に属する児童の割合が32.4%となっており、全道と比較するとやや多く、全国と比較すると多く、上位県と比較すると大幅に多い。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

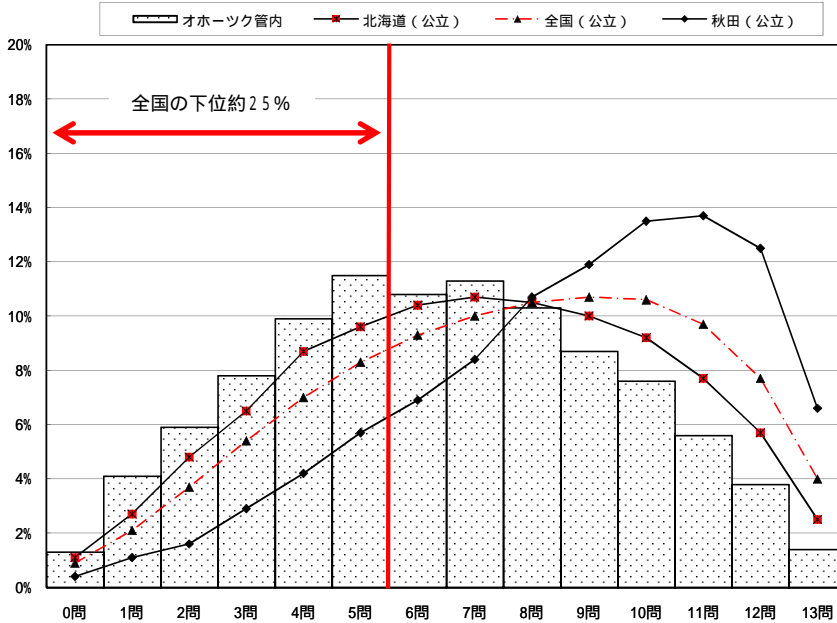
全国の下位約25%に含まれる児童の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	オホーツク管内			
		北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較	
H24	19問中11問以下 (全国 22.7%)	35.6%	5.2 多い	12.9 多い	23.2 多い
H25	19問中12問以下 (全国 23.7%)	32.4%	4.3 多い	8.7 多い	18.2 多い

小学校算数B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,410	6.4 / 13	49.4	6.0	3.1
北海道(公立)	43,570	7.0 / 13	54.0	7.0	3.2
全国(公立)	1,108,107	7.6 / 13	58.4	8.0	3.2
秋田(公立)	8,176	8.7 / 13	67.1	9.0	3.0



全国の下位約25%は、5問以下の正答数(正答率は38.5%以下)。
 オホーツク管内は、この層に属する児童の割合が40.5%となっており、全道と比較すると多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。

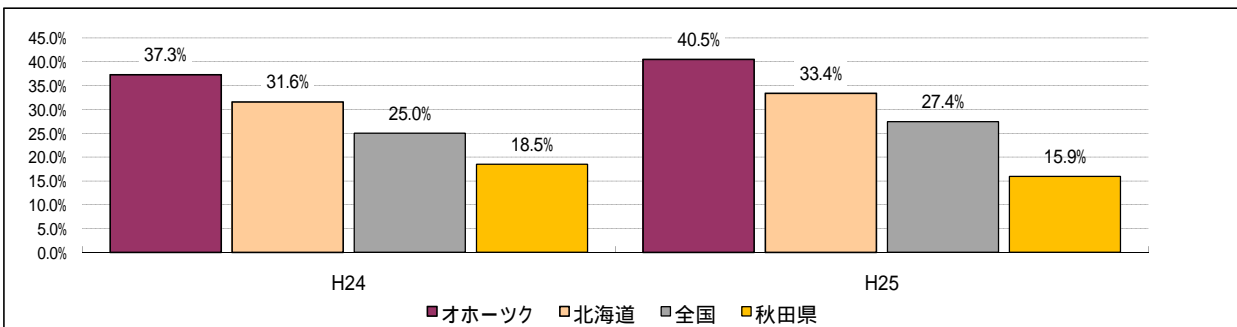
正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	1.3	1.1	0.9	0.4
1問 (7.7%)	4.1	2.7	2.1	1.1
2問 (15.4%)	5.9	4.8	3.7	1.6
3問 (23.1%)	7.8	6.5	5.4	2.9
4問 (30.8%)	9.9	8.7	7.0	4.2
5問 (38.5%)	11.5	9.6	8.3	5.7
6問 (46.2%)	10.8	10.4	9.3	6.9
7問 (53.8%)	11.3	10.7	10.0	8.4
8問 (61.5%)	10.3	10.5	10.5	10.7
9問 (69.2%)	8.7	10.0	10.7	11.9
10問 (76.9%)	7.6	9.2	10.6	13.5
11問 (84.6%)	5.6	7.7	9.7	13.7
12問 (92.3%)	3.8	5.7	7.7	12.5
13問 (100.0%)	1.4	2.5	4.0	6.6

5問以下の割合	40.5	33.4	27.4	15.9
---------	------	------	------	------

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

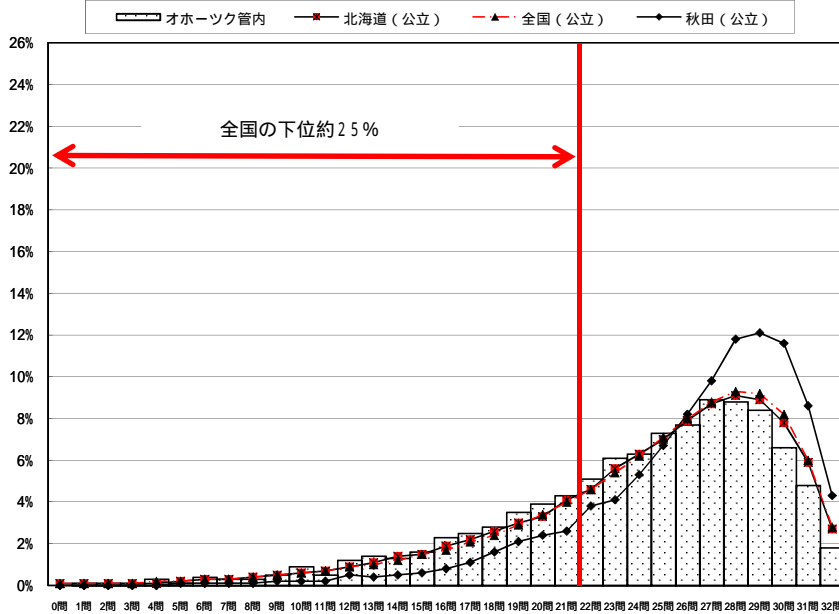
全国の下位約25%に含まれる児童の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	オホーツク管内			
		北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較	
H24	13問中5問以下 (全国 25.0%)	37.3%	5.7 多い	12.3 多い	18.8 多い
H25	13問中5問以下 (全国 27.4%)	40.5%	7.1 多い	13.1 多い	24.6 多い

中学校国語 A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,488	23.8 / 32	74.5	25.0	5.7
北海道(公立)	43,387	24.3 / 32	76.0	26.0	5.6
全国(公立)	1,026,851	24.4 / 32	76.4	26.0	5.7
秋田(公立)	8,720	26.2 / 32	81.9	27.0	4.6



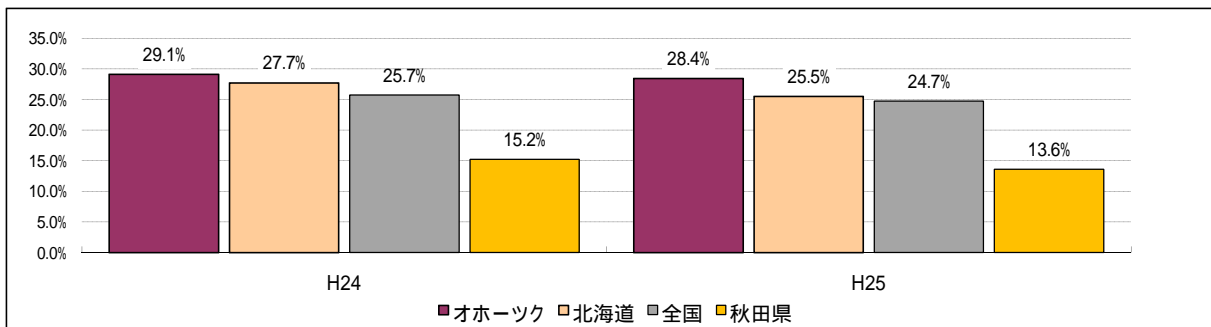
全国の下位約25%は、21問以下の正答数(正答率は65.6%以下)。
 オホーツク管内は、この層に属する生徒の割合が28.4%となっており、全道と比較するとわずかに多く、全国と比較するとやや多く、上位県と比較すると大幅に多い。

正答数 (生徒の割合(%))				
正答数 (正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	0.0	0.1	0.1	0.0
1問 (3.1%)	0.1	0.1	0.1	0.0
2問 (6.3%)	0.1	0.1	0.1	0.0
3問 (9.4%)	0.1	0.1	0.1	0.0
4問 (12.5%)	0.3	0.1	0.2	0.0
5問 (15.6%)	0.1	0.2	0.2	0.1
6問 (18.8%)	0.4	0.3	0.3	0.1
7問 (21.9%)	0.3	0.3	0.3	0.1
8問 (25.0%)	0.3	0.4	0.4	0.1
9問 (28.1%)	0.5	0.5	0.5	0.2
10問 (31.3%)	0.9	0.6	0.6	0.2
11問 (34.4%)	0.5	0.7	0.7	0.2
12問 (37.5%)	1.2	0.9	0.9	0.5
13問 (40.6%)	1.4	1.1	1.0	0.4
14問 (43.8%)	1.3	1.4	1.2	0.5
15問 (46.9%)	1.6	1.5	1.5	0.6
16問 (50.0%)	2.3	1.9	1.7	0.8
17問 (53.1%)	2.5	2.2	2.1	1.1
18問 (56.3%)	2.8	2.6	2.4	1.6
19問 (59.4%)	3.5	3.0	2.9	2.1
20問 (62.5%)	3.9	3.3	3.4	2.4
21問 (65.6%)	4.3	4.1	4.0	2.6
22問 (68.8%)	5.1	4.6	4.6	3.8
23問 (71.9%)	6.1	5.6	5.4	4.1
24問 (75.0%)	6.3	6.3	6.2	5.3
25問 (78.1%)	7.3	7.0	7.1	6.7
26問 (81.3%)	7.7	7.9	8.0	8.2
27問 (84.4%)	8.9	8.7	8.8	9.8
28問 (87.5%)	8.8	9.1	9.3	11.8
29問 (90.6%)	8.4	8.9	9.2	12.1
30問 (93.8%)	6.6	7.8	8.2	11.6
31問 (96.9%)	4.8	5.9	6.0	8.6
32問 (100.0%)	1.8	2.7	2.8	4.3

21問以下の割合 **28.4** **25.5** **24.7** **13.6**
 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

全国の下位約25%に含まれる生徒の割合

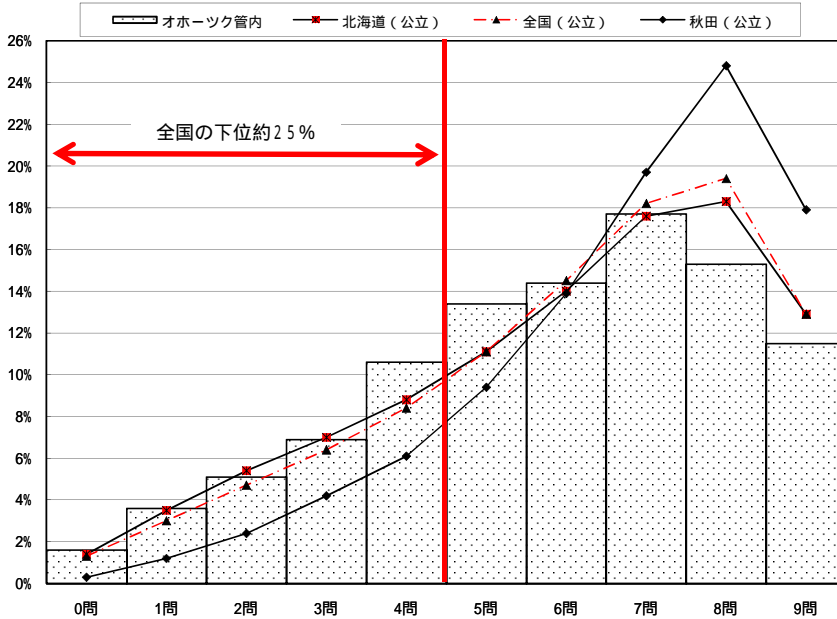


	全国の下位約25%以下となる正答数	割合	オホーツク管内		
			北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較
H24	32問中21問以下(全国 25.7%)	29.1%	1.4 多い	3.4 多い	13.9 多い
H25	32問中21問以下(全国 24.7%)	28.4%	2.9 多い	3.7 多い	14.8 多い

中学校国語 B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,489	5.8 / 9	64.4	6.0	2.3
北海道(公立)	43,391	6.0 / 9	66.2	6.0	2.3
全国(公立)	1,027,087	6.1 / 9	67.4	7.0	2.3
秋田(公立)	8,718	6.7 / 9	74.6	7.0	2.0

正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	1.6	1.4	1.3	0.3
1問 (11.1%)	3.6	3.5	3.0	1.2
2問 (22.2%)	5.1	5.4	4.7	2.4
3問 (33.3%)	6.9	7.0	6.4	4.2
4問 (44.4%)	10.6	8.8	8.4	6.1
5問 (55.6%)	13.4	11.1	11.1	9.4
6問 (66.7%)	14.4	14.0	14.5	13.9
7問 (77.8%)	17.7	17.6	18.2	19.7
8問 (88.9%)	15.3	18.3	19.4	24.8
9問 (100.0%)	11.5	12.9	12.9	17.9



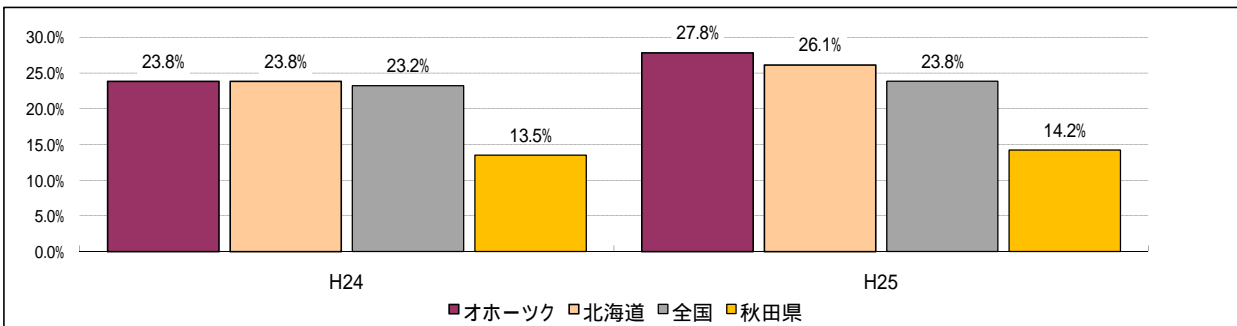
4問以下の割合	27.8	26.1	23.8	14.2
---------	------	------	------	------

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は44.4%以下)。オホーツク管内は、この層に属する生徒の割合が27.8%となっており、全道と比較するとわずかに多く、全国と比較するとやや多く、上位県と比較すると大幅に多い。

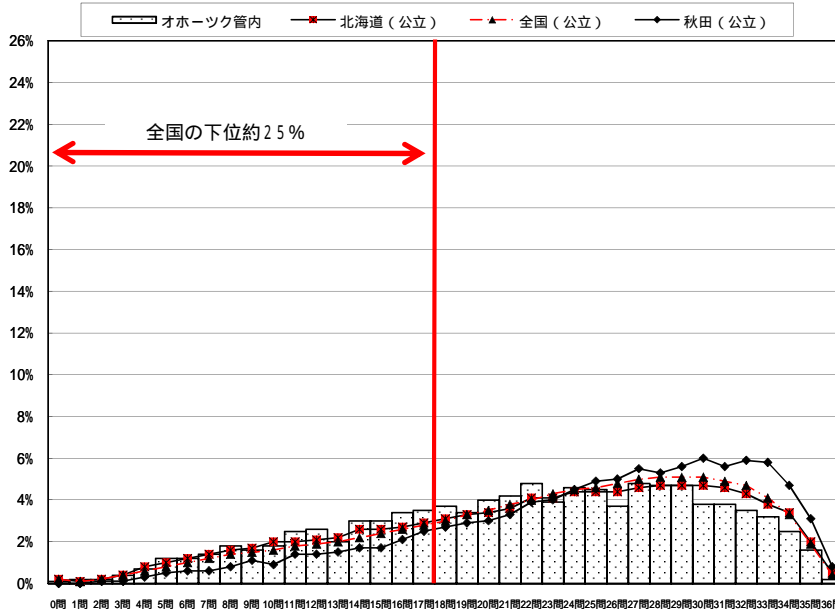
全国の下位約25%に含まれる生徒の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	オホーツク管内	オホーツク管内		
			北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較
H24	9問中4問以下 (全国 23.2%)	23.8%	0.0 -	0.6 多い	10.3 多い
H25	9問中4問以下 (全国 23.8%)	27.8%	1.7 多い	4.0 多い	13.6 多い

中学校数学 A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,489	21.6 / 36	60.1	22.0	8.0
北海道(公立)	43,388	22.4 / 36	62.3	24.0	8.2
全国(公立)	1,027,458	22.9 / 36	63.7	24.0	8.0
秋田(公立)	8,716	24.8 / 36	68.9	26.0	7.4



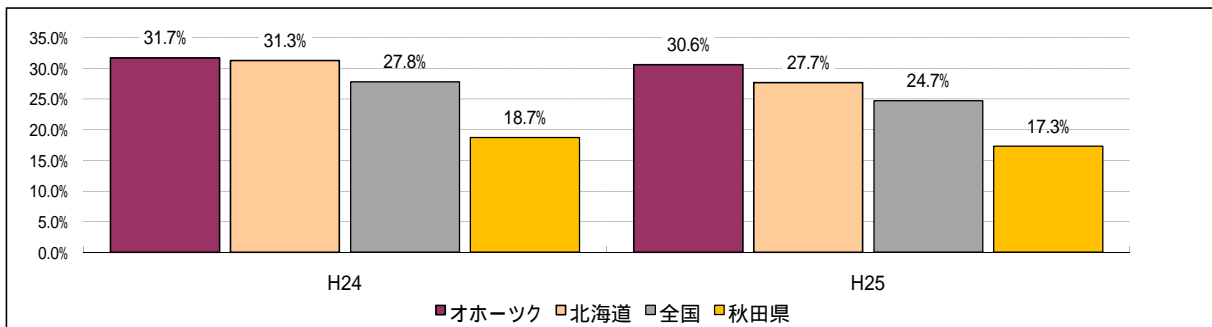
全国の下位約25%は、17問以下の正答数(正答率は47.2%以下)。
オホーツク管内は、この層に属する生徒の割合が30.6%となっており、全道と比較するとわずかに多く、全国と比較すると多く、上位県と比較すると大幅に多い。

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。
児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

正答数 (生徒の割合(%))				
正答数 (正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	0.1	0.2	0.2	0.0
1問 (2.8%)	0.2	0.1	0.1	0.0
2問 (5.6%)	0.2	0.2	0.2	0.1
3問 (8.3%)	0.4	0.4	0.4	0.1
4問 (11.1%)	0.7	0.8	0.6	0.3
5問 (13.9%)	1.2	1.0	0.8	0.5
6問 (16.7%)	1.2	1.2	1.0	0.6
7問 (19.4%)	1.4	1.4	1.2	0.6
8問 (22.2%)	1.8	1.6	1.4	0.8
9問 (25.0%)	1.6	1.7	1.5	1.1
10問 (27.8%)	1.8	2.0	1.6	0.9
11問 (30.6%)	2.5	2.0	1.8	1.4
12問 (33.3%)	2.6	2.1	1.9	1.4
13問 (36.1%)	2.0	2.2	2.0	1.5
14問 (38.9%)	3.0	2.6	2.2	1.7
15問 (41.7%)	3.0	2.6	2.4	1.7
16問 (44.4%)	3.4	2.7	2.6	2.1
17問 (47.2%)	3.5	2.9	2.8	2.5
18問 (50.0%)	3.7	3.1	3.0	2.7
19問 (52.8%)	3.4	3.3	3.3	2.9
20問 (55.6%)	4.0	3.4	3.5	3.0
21問 (58.3%)	4.2	3.6	3.8	3.3
22問 (61.1%)	4.8	4.1	4.0	3.9
23問 (63.9%)	3.9	4.1	4.3	4.0
24問 (66.7%)	4.6	4.4	4.5	4.5
25問 (69.4%)	4.5	4.4	4.6	4.9
26問 (72.2%)	3.7	4.4	4.8	5.0
27問 (75.0%)	4.8	4.6	5.0	5.5
28問 (77.8%)	4.7	4.7	5.1	5.3
29問 (80.6%)	4.7	4.7	5.1	5.6
30問 (83.3%)	3.8	4.7	5.1	6.0
31問 (86.1%)	3.8	4.6	4.9	5.6
32問 (88.9%)	3.5	4.3	4.7	5.9
33問 (91.7%)	3.2	3.8	4.1	5.8
34問 (94.4%)	2.5	3.4	3.3	4.7
35問 (97.2%)	1.6	2.0	1.9	3.1
36問 (100.0%)	0.2	0.5	0.4	0.8

17問以下の割合	30.6	27.7	24.7	17.3
----------	------	------	------	------

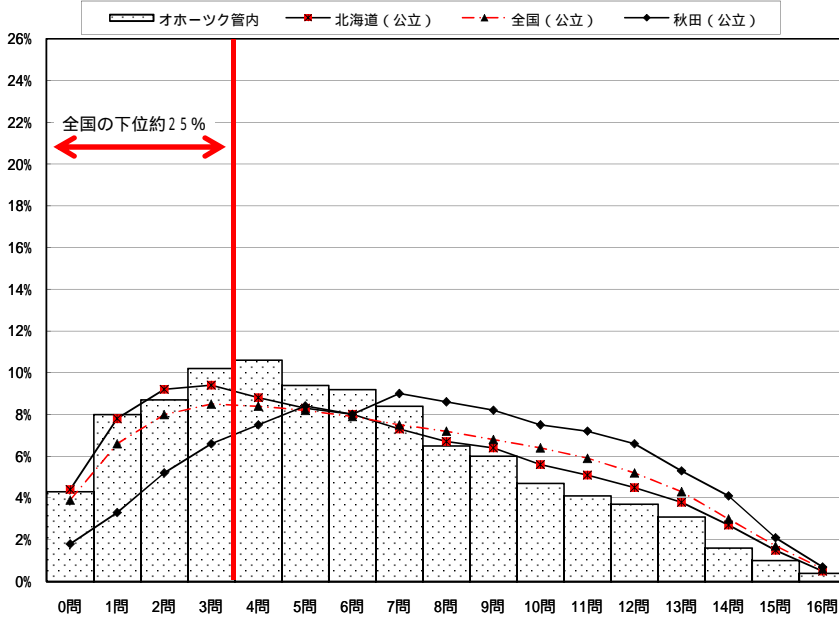
全国の下位約25%に含まれる生徒の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	オホーツク管内			
		北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較	
H24	36問中17問以下(全国 27.8%)	31.7%	0.4 多い	3.9 多い	13.0 多い
H25	36問中17問以下(全国 24.7%)	30.6%	2.9 多い	5.9 多い	13.3 多い

中学校数学B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
オホーツク管内	2,490	5.9 / 16	36.7	5.0	3.8
北海道(公立)	43,395	6.3 / 16	39.1	6.0	4.0
全国(公立)	1,027,411	6.6 / 16	41.5	6.0	4.1
秋田(公立)	8,716	7.6 / 16	47.5	8.0	3.9



全国の下位約25%は、3問以下の正答数(正答率は18.8%以下)。
 オホーツク管内は、この層に属する生徒の割合が31.2%となっており、全道と比較すると同様、全国と比較するとやや多く、上位県と比較すると大幅に多い。

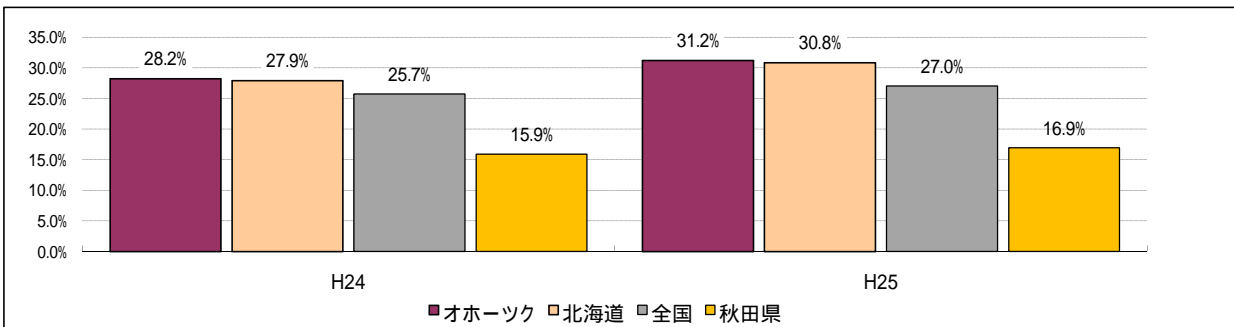
正答数(正答率)	オホーツク	北海道	全国	秋田
0問 (0.0%)	4.3	4.4	3.9	1.8
1問 (6.3%)	8.0	7.8	6.6	3.3
2問 (12.5%)	8.7	9.2	8.0	5.2
3問 (18.8%)	10.2	9.4	8.5	6.6
4問 (25.0%)	10.6	8.8	8.4	7.5
5問 (31.3%)	9.4	8.3	8.2	8.4
6問 (37.5%)	9.2	8.0	7.9	8.0
7問 (43.8%)	8.4	7.3	7.5	9.0
8問 (50.0%)	6.5	6.7	7.2	8.6
9問 (56.3%)	6.0	6.4	6.8	8.2
10問 (62.5%)	4.7	5.6	6.4	7.5
11問 (68.8%)	4.1	5.1	5.9	7.2
12問 (75.0%)	3.7	4.5	5.2	6.6
13問 (81.3%)	3.1	3.8	4.3	5.3
14問 (87.5%)	1.6	2.7	3.0	4.1
15問 (93.8%)	1.0	1.5	1.7	2.1
16問 (100.0%)	0.4	0.5	0.6	0.7

3問以下の割合 **31.2** | **30.8** | **27.0** | **16.9**

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全道の児童生徒の割合を比較した。

児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

全国の下位約25%に含まれる生徒の割合



	全国の下位約25%以下となる正答数	割合	オホーツク管内		
			北海道との比較	全国との比較	秋田県との比較
H24	15問中4問以下 (全国 25.7%)	28.2%	0.3 多い	2.5 多い	12.3 多い
H25	16問中3問以下 (全国 27.0%)	31.2%	0.4 多い	4.2 多い	14.3 多い

4 正答率別の児童生徒の割合

(人数の割合：%)

平成25年度	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
平均正答率(%)	55.8	41.5	72.4	49.4	74.5	64.4	60.1	36.7
100～90%	2.9	0.5	15.2	5.1	21.5	11.5	7.5	1.4
90～80%	8.9	3.3	23.3	5.6	25.4	15.3	15.7	4.7
80～70%	15.9	6.0	20.7	7.6	19.8	17.7	13.2	3.7
70～60%	20.4	10.2	15.4	19.0	13.3	14.4	17.8	8.9
60～50%	8.8	11.0	11.3	11.3	8.7	13.4	11.6	6.0
50～40%	17.3	13.2	7.2	10.8	6.5	10.6	13.5	14.9
40～30%	13.4	13.3	4.2	21.4	2.5	6.9	10.2	18.6
30～20%	8.1	13.2	1.9	7.8	1.2	5.1	5.2	10.6
20～10%	3.5	12.9	0.5	5.9	0.8	3.6	4.5	18.9
10～0%	0.5	9.9	0.1	4.1	0.4	0.0	0.7	8.0
0%	0.3	6.6	0.1	1.3	0.0	1.6	0.1	4.3

(人数の割合：%)

平成24年度	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
平均正答率(%)	74.5	46.8	65.9	50.9	73.5	63.8	59.2	45.4
100～90%	19.7	4.3	7.9	6.4	16.4	4.1	6.3	2.2
90～80%	28.1	6.7	16.5	5.2	26.7	14.4	13.9	3.4
80～70%	22.1	10.0	21.0	7.8	21.9	22.7	13.5	11.0
70～60%	8.1	11.9	19.0	21.9	15.0	20.2	17.3	8.2
60～50%	10.5	12.3	13.7	10.8	9.1	14.9	13.1	17.9
50～40%	5.9	13.0	9.8	10.4	6.2	9.1	14.7	9.6
40～30%	2.0	13.1	6.9	19.4	2.3	6.7	11.0	19.4
30～20%	2.5	11.7	3.5	6.6	1.6	4.3	5.8	8.6
20～10%	0.8	7.7	1.3	5.8	0.5	2.7	3.6	12.8
10～0%	0.2	5.9	0.4	3.9	0.2	0.0	0.5	3.9
0%	0.1	3.4	0.0	1.6	0.0	1.0	0.2	2.9

「10～0%」には、0%は含まれない。

小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

6 学校質問紙

Table with 14 columns: 質問番号, 質問事項, 校種, 年度等, 選択肢 (1-9), その他無回答. It contains 140 rows of survey data for schools, categorized by question number (e.g., 2.1, 1.5, 2.2, etc.).

「1 教科に関する調査」における「 学習指導要領の領域等別平均正答率(小学校)」、「 学習指導要領の領域等別平均正答率(中学校)」の記載及び「 7年間の推移(小学校)」、「 7年間の推移(中学校)」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

・道(国)と同様	.....	1ポイント未満の範囲内
・道(国)とほぼ同様	.....	1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、 道(国)より高いもの「ほぼ同様(上位)」 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下位)」
・道(国)よりやや高い(低い)	.....	3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内
・道(国)より高い(低い)	.....	5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内
・道(国)より相当高い(低い)	.....	7ポイント以上の範囲