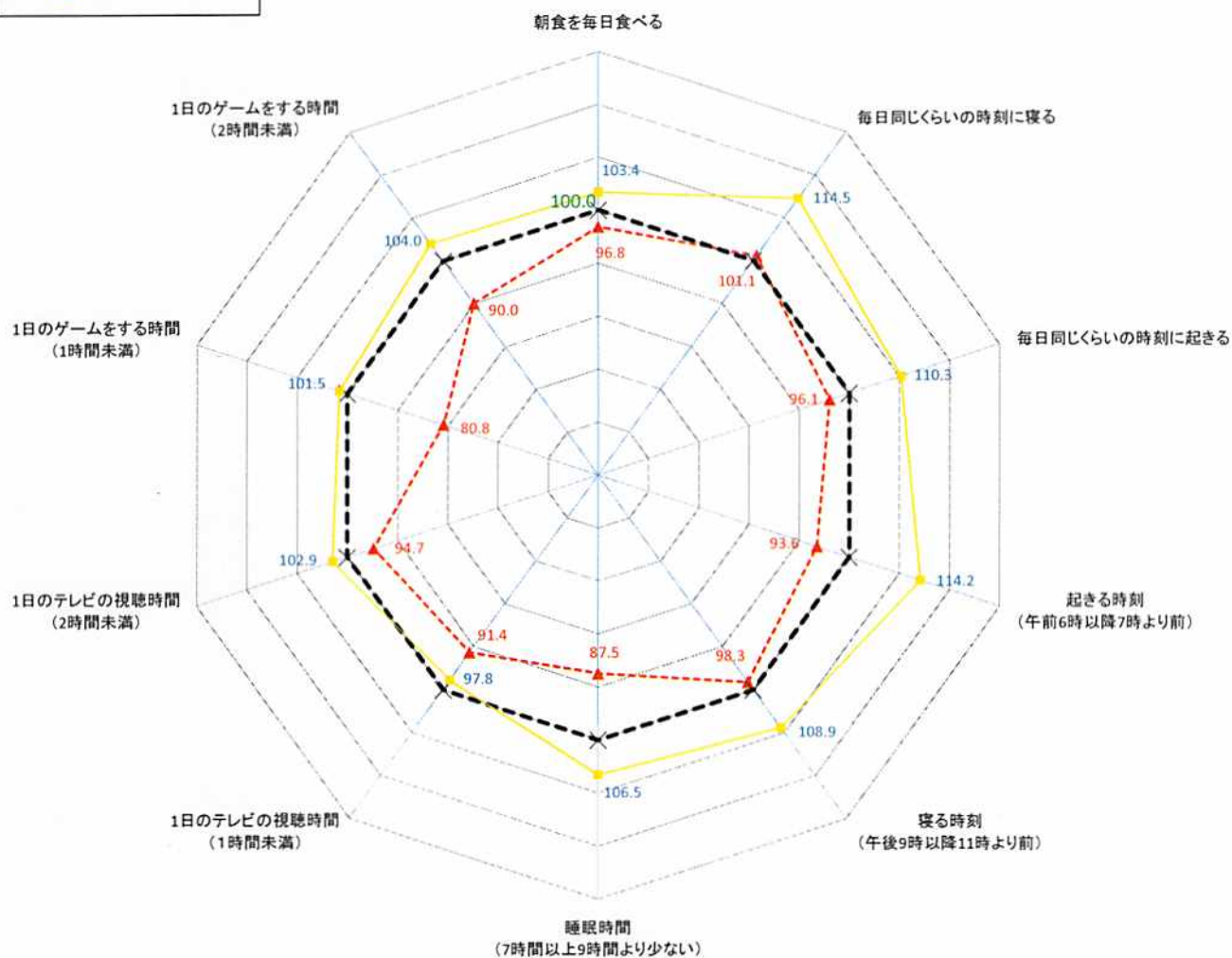


児童質問紙調査(生活習慣)

- ▲— 北海道(公立)
- 全国(公立)
- 秋田(公立)



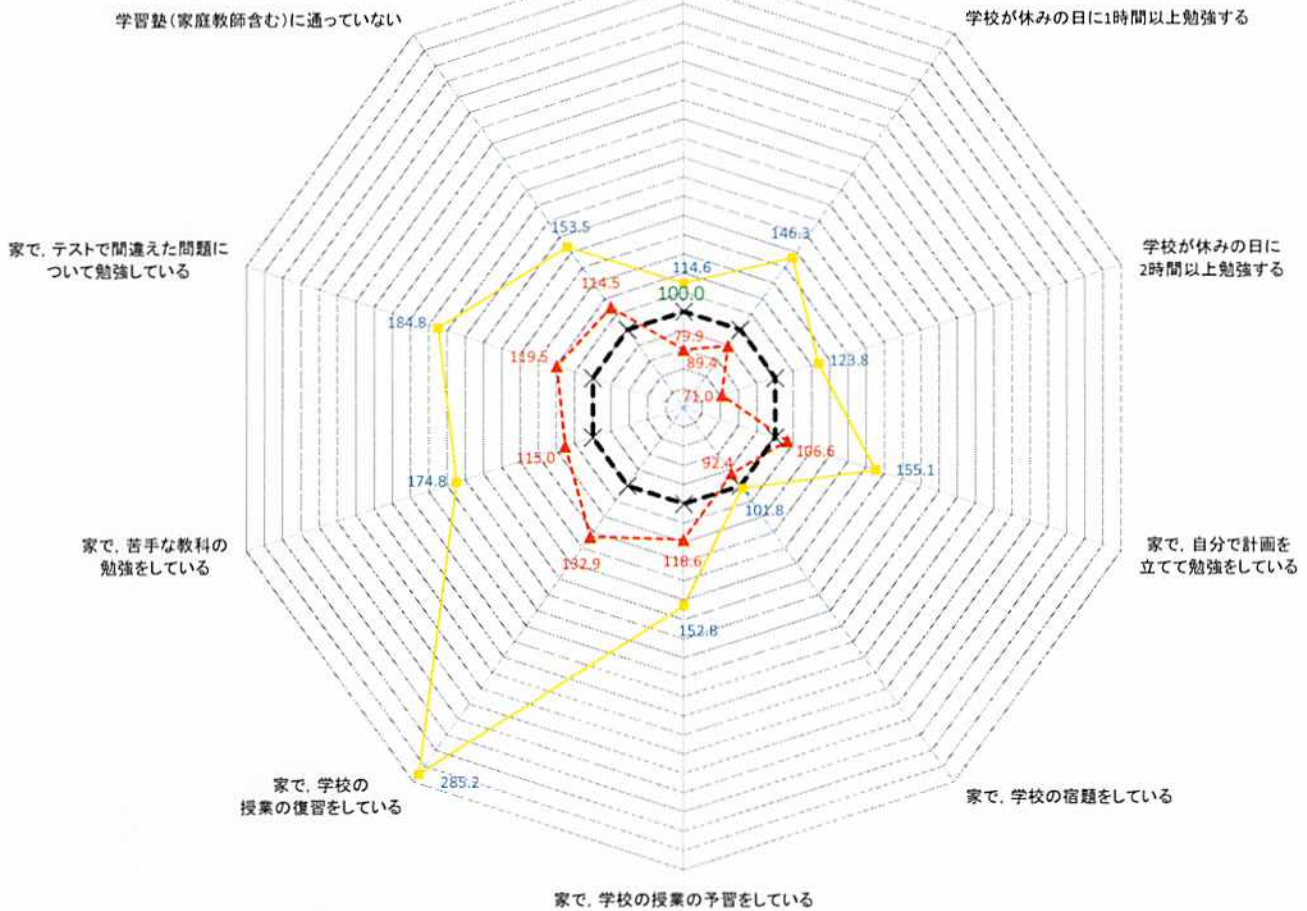
	朝食を毎日食べる	毎日同じくらいの時刻に寝る	毎日同じくらいの時刻に起きる (午前6時以降7時より前)	寝る時刻 (午後9時以降11時より前)	睡眠時間 (7時間以上9時間より少ない)	1日のテレビの視聴時間 (1時間未満)	1日のテレビの視聴時間 (2時間未満)	1日のゲームをする時間 (1時間未満)	1日のゲームをする時間 (2時間未満)
北海道	96.8	101.1	96.1	93.6	87.5	91.4	94.7	80.8	90.0
全国との差	▲ 3.2	▲ 1.1	▲ 3.9	▲ 6.4	▲ 1.7	▲ 12.5	▲ 5.3	▲ 19.2	▲ 10.0
秋田県との差	▲ 6.6	▲ 13.4	▲ 14.2	▲ 20.6	▲ 10.6	▲ 6.4	▲ 8.2	▲ 20.7	▲ 14.0

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

児童質問紙調査(学習時間等)

- ▲--- 北海道(公立)
- 全国(公立)
- 秋田(公立)

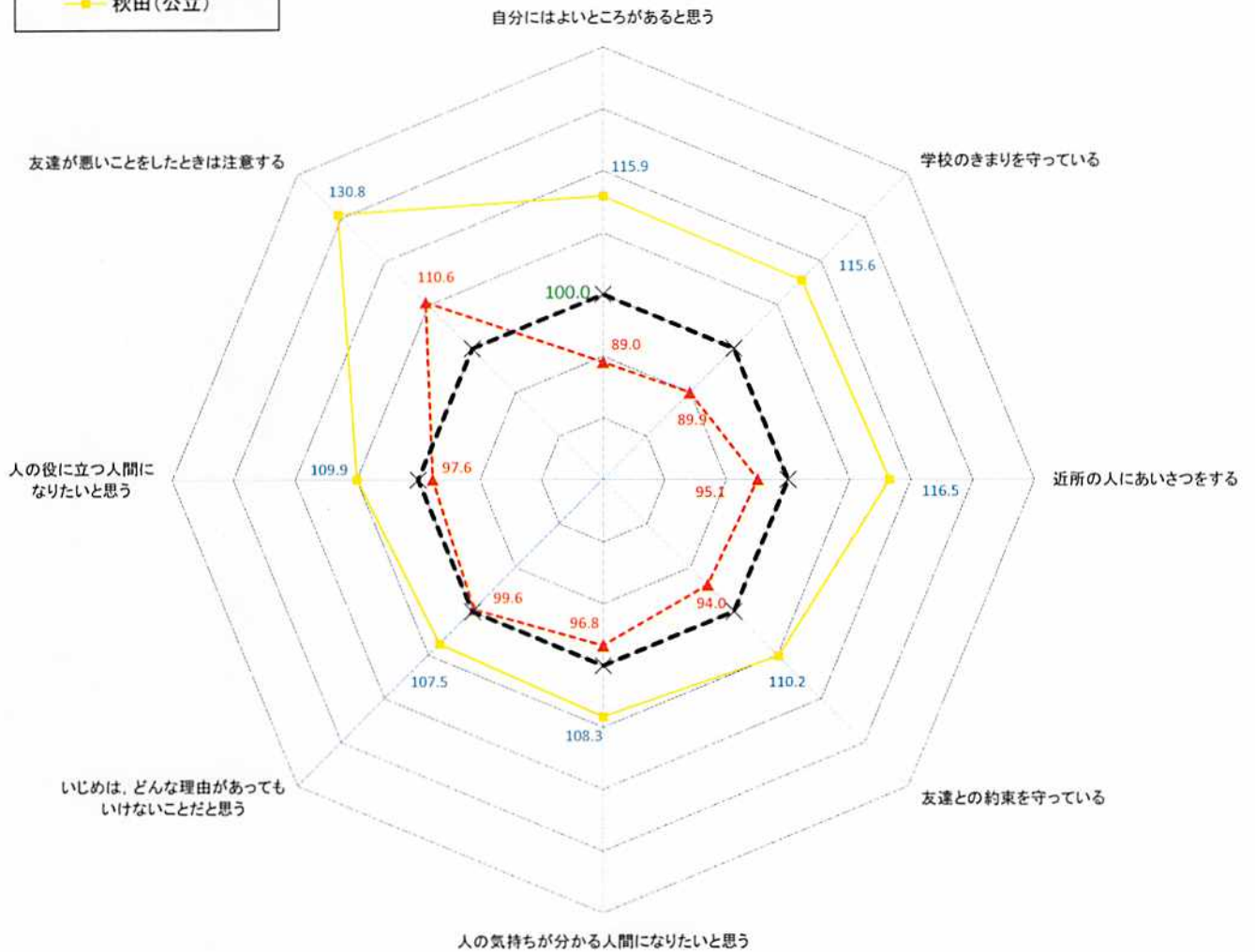
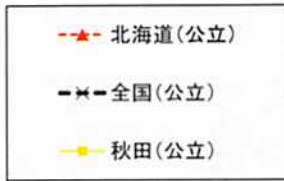
学校の授業時間以外に、
普段1日当たり1時間以上勉強する



	学校の授業時間以外に、普段1日当たり1時間以上勉強する	学校が休みの日に1時間以上勉強する	学校が休みの日に2時間以上勉強する	家で、自分で計画を立てて勉強をしている	家で、学校の宿題をしている	家で、学校の授業の予習をしている	家で、苦手な教科の勉強をしている	家で、テストで間違えた問題について勉強をしている	学習塾(家庭教師含む)に通っていない	
北海道	79.9	89.4	71.0	106.6	92.4	118.6	132.9	115.0	119.5	114.5
全国との差	▲20.1	▲10.6	▲29.0	6.6	▲7.6	18.6	32.9	15.0	19.5	14.5
秋田県との差	▲34.7	▲56.9	▲52.8	▲48.5	▲9.4	▲34.2	▲152.3	▲59.8	▲65.3	▲39.0

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

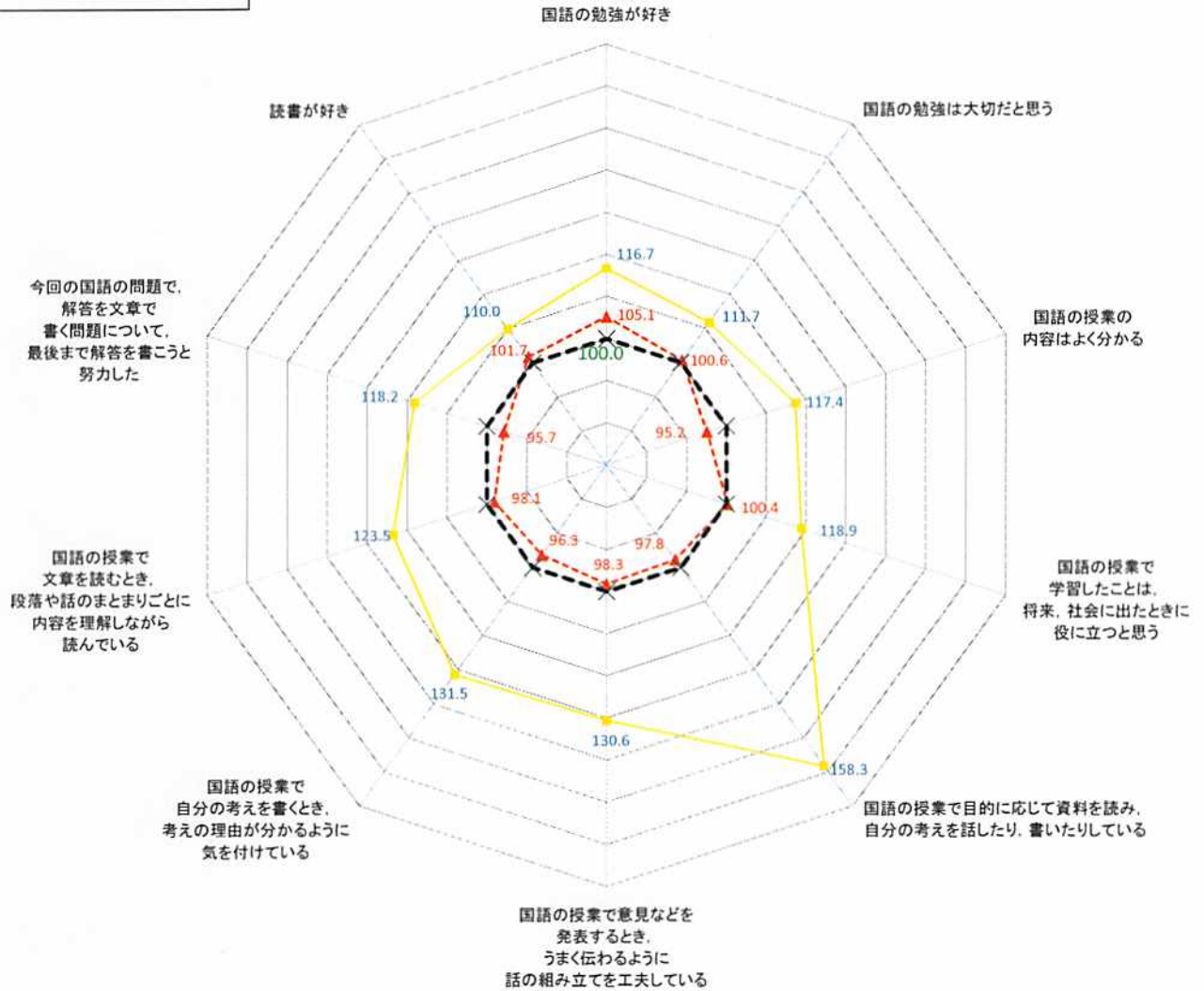
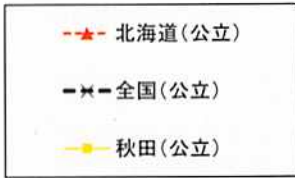
児童質問紙調査(自尊心、規範意識)



	自分にはよいところがあると思う	学校のみまりを守っている	近所の人にあいさつをする	友達との約束を守っている	人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	人の役に立つ人間になりたいと思う	友達が悪いことをしたときは注意する
北海道	89.0	89.9	95.1	94.0	96.8	99.6	97.6	110.6
全国との差	▲ 11.0	▲ 10.1	▲ 4.9	▲ 6.0	▲ 3.2	▲ 0.4	▲ 2.4	10.6
秋田県との差	▲ 26.9	▲ 25.7	▲ 21.4	▲ 16.2	▲ 11.5	▲ 7.9	▲ 12.3	▲ 20.2

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

児童質問紙調査(国語の学習)



	国語の勉強が好き	国語の勉強は大切だと思う	国語の授業の内容はよく分かる	国語の授業で、 解答を文章で 書く問題について、 最後まで解答を書こうと 努力した	国語の授業で 文章を読むとき、 段落や話のままとりに 内容を理解しながら 読んでいる	国語の授業で 学習したことは、 将来、社会に出たときに 役に立つと思う	国語の授業で 自分の考えを書きとき、 考えの理由が分かるように 気を付けている	国語の授業で目的に応じて資料を読み、 自分の考えを話したり、書いたりしている	国語の授業で意見などを 発表するとき、 うまく伝えるように 話の組み立てを工夫している	読書が好き
北海道	105.1	100.6	95.2	100.4	97.8	98.3	96.3	98.1	95.7	101.7
全国との差	5.1	0.6	▲ 4.8	0.4	▲ 2.2	▲ 1.7	▲ 3.7	▲ 1.9	▲ 4.3	1.7
秋田県との差	▲ 11.6	▲ 11.1	▲ 22.2	▲ 18.5	▲ 60.5	▲ 32.3	▲ 35.2	▲ 25.4	▲ 22.5	▲ 8.3

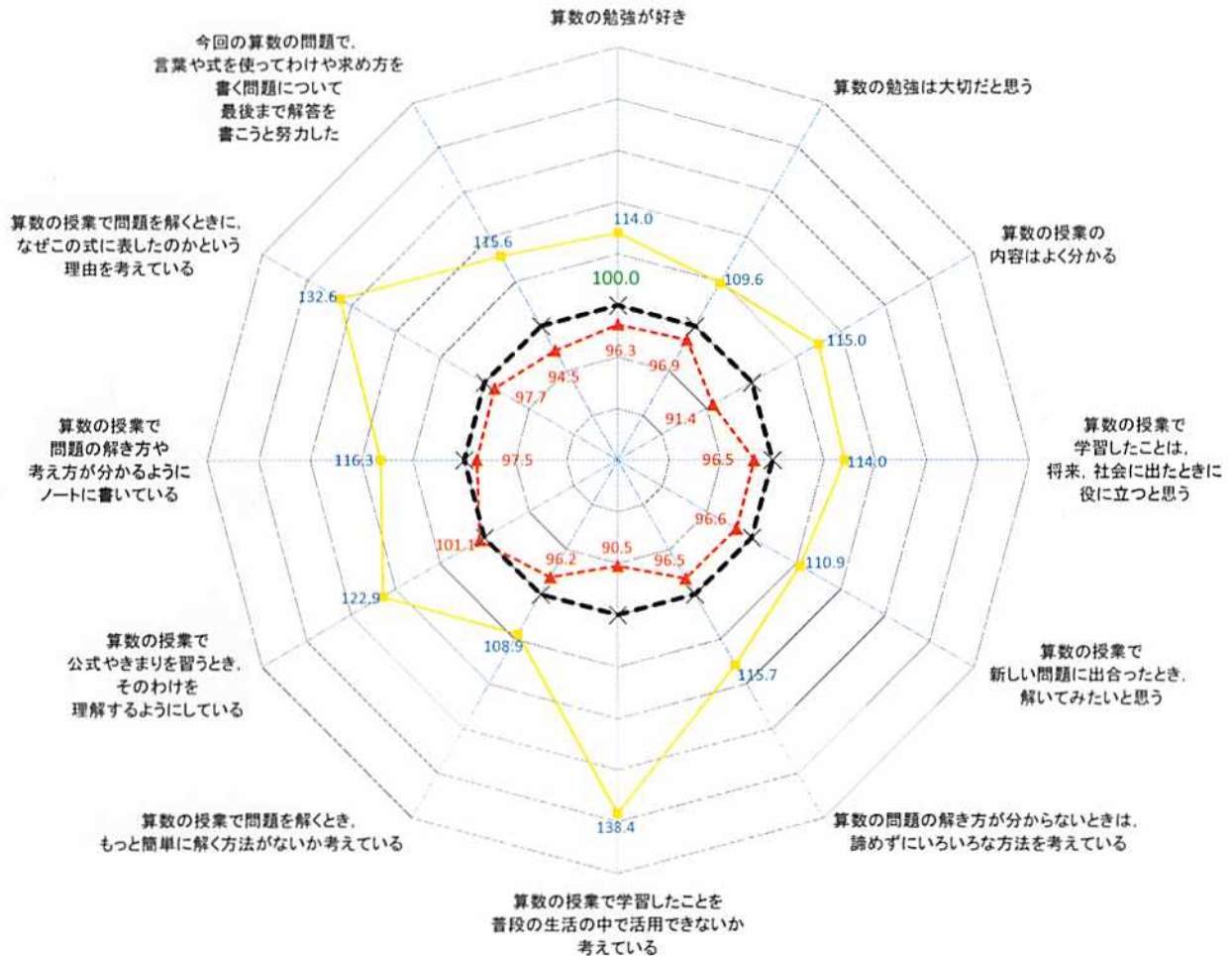
※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

児童質問紙調査(算数の学習)

---北海道(公立)

---全国(公立)

---秋田(公立)



	算数の勉強が好き	算数の勉強は大切だと思う	算数の授業の内容はよく分かる	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、解いてみたいと思う	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えている	今回の算数の問題で、言葉や式を使ってわけや求め方を書く問題について最後まで解答を書こうと努力した
北海道	96.3	96.9	91.4	96.5	96.6	96.5	90.5	96.2	101.1	97.5	97.7	94.5
全国との差	▲ 3.7	▲ 3.1	▲ 8.6	▲ 3.5	▲ 3.4	▲ 3.5	▲ 9.5	▲ 3.8	1.1	▲ 2.5	▲ 2.3	▲ 5.5
秋田県との差	▲ 17.7	▲ 12.7	▲ 23.6	▲ 17.5	▲ 14.3	▲ 19.2	▲ 47.9	▲ 12.7	▲ 21.8	▲ 18.8	▲ 34.9	▲ 21.1

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出