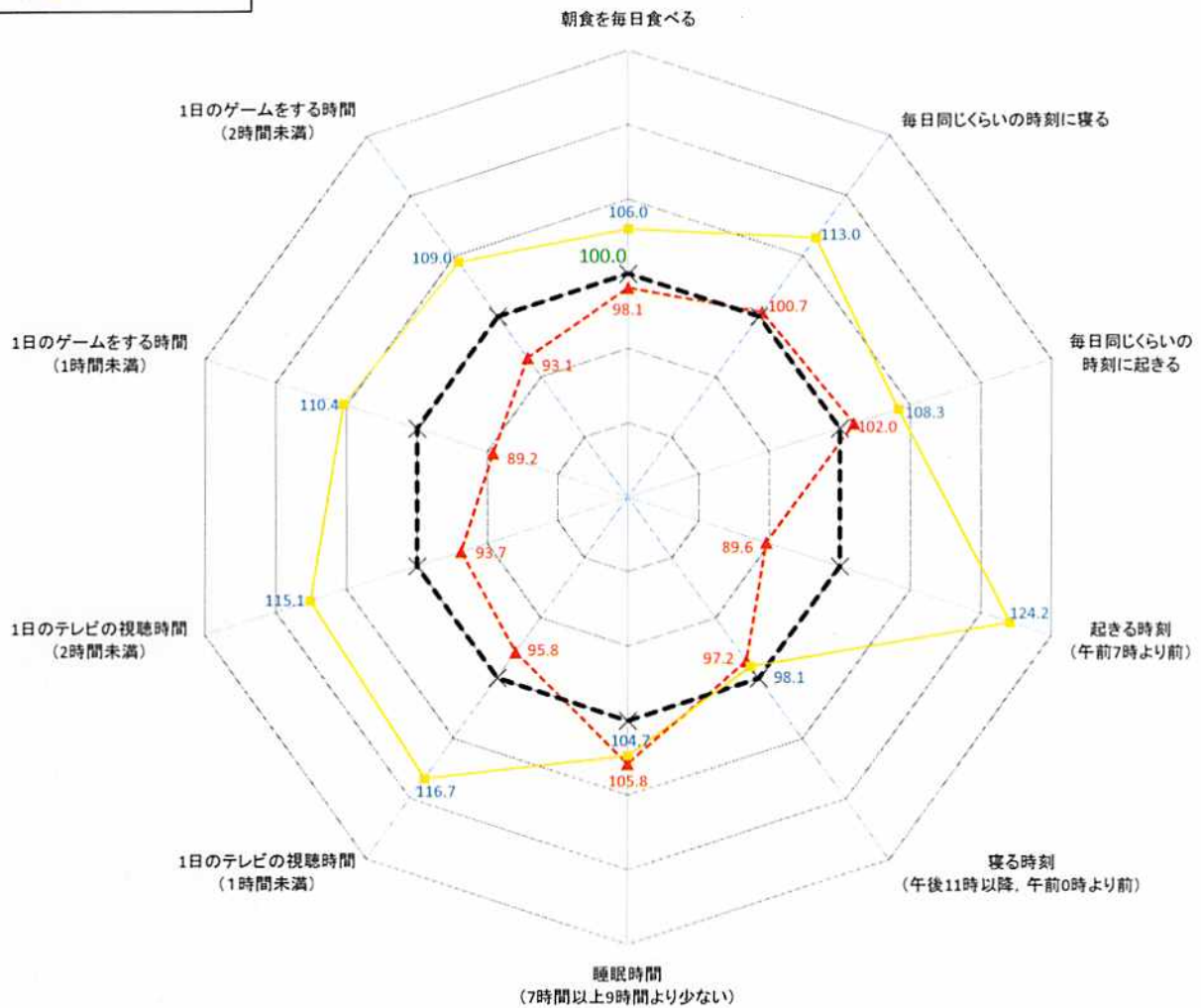


生徒質問紙調査(生活習慣)

- ▲--- 北海道(公立)
- ×--- 全国(公立)
- 秋田(公立)



	朝食を毎日食べる	毎日同じくらいの時刻に寝る	毎日同じくらいの時刻に起きる	起きる時刻(午前7時より前)	寝る時刻(午後11時以降、午前0時より前)	睡眠時間(7時間以上9時間より少ない)	1日のテレビの視聴時間(1時間未満)	1日のテレビの視聴時間(2時間未満)	1日のゲームをする時間(1時間未満)	1日のゲームをする時間(2時間未満)
北海道	98.1	100.7	102.0	89.6	97.2	105.8	95.8	93.7	89.2	93.1
全国との差	▲1.9	0.7	2.0	▲10.4	▲2.8	5.8	▲4.2	▲6.3	▲10.8	▲6.9
秋田県との差	▲7.9	▲12.3	▲6.3	▲34.6	▲0.9	1.1	▲20.9	▲21.4	▲21.2	▲15.9

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

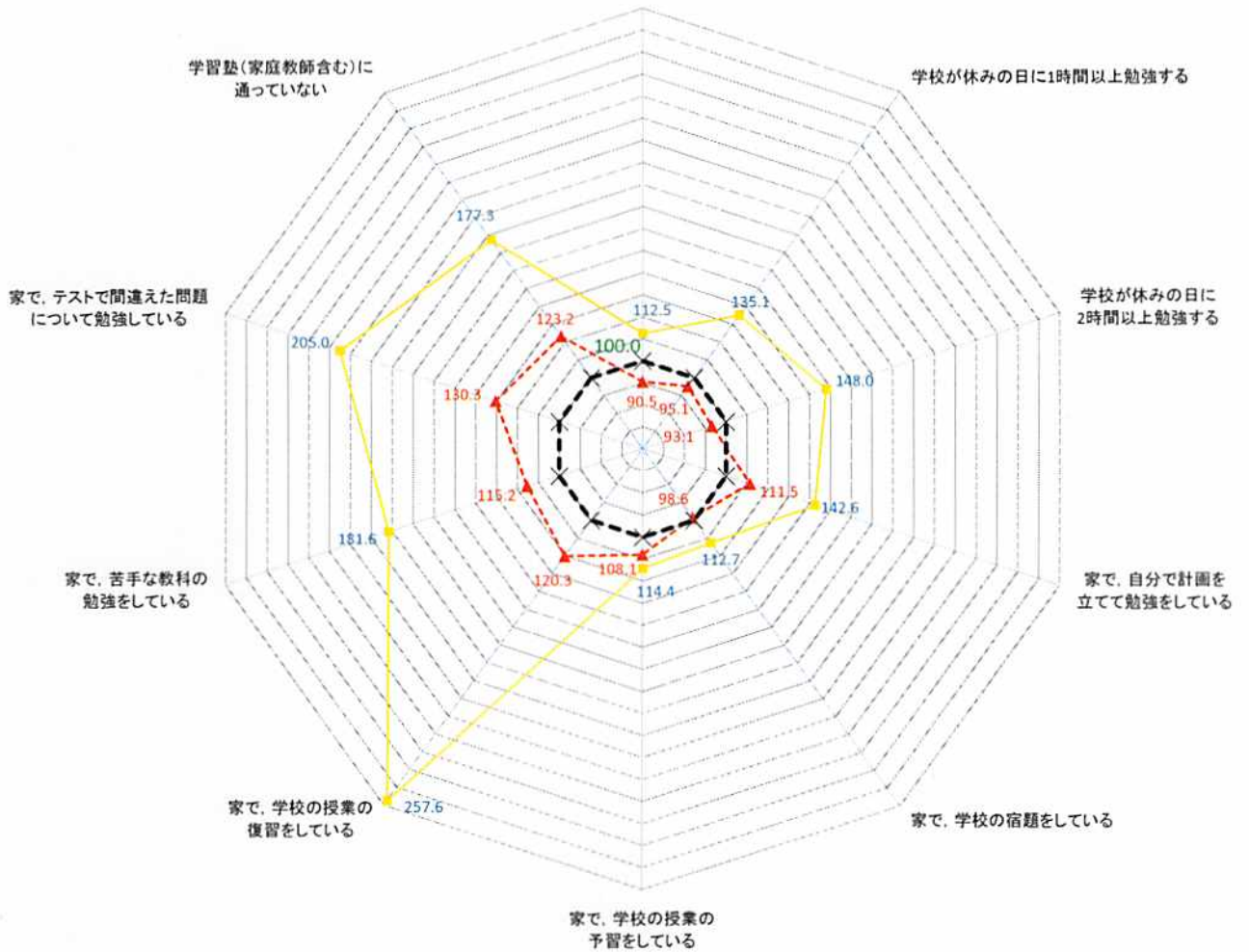
生徒質問紙調査(学習時間等)

---▲--- 北海道(公立)

---■--- 全国(公立)

---●--- 秋田(公立)

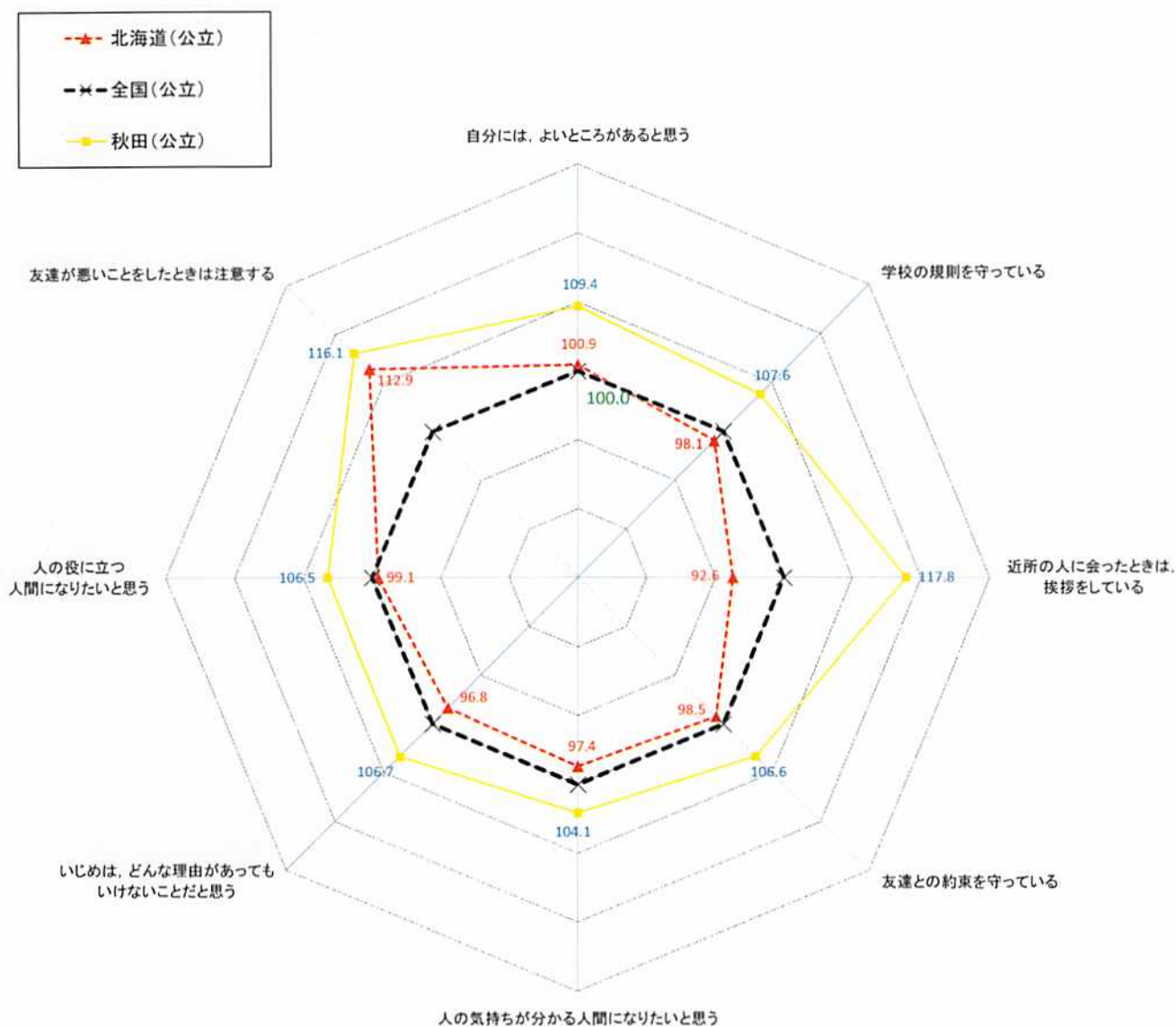
学校の授業時間以外、
普段1日当たり1時間以上勉強する



	学校の授業時間以外に、普段1日当たり1時間以上勉強する	学校が休みの日に1時間以上勉強する	学校が休みの日に2時間以上勉強する	家で、自分で計画を立てて勉強をしている	家で、学校の宿題をしている	家で、学校の授業の予習をしている	家で、学校の授業の復習をしている	家で、苦手な教科の勉強をしている	家で、テストで間違えた問題について勉強している	学習塾(家庭教師含む)に通っていない
北海道	90.5	95.1	93.1	111.5	98.6	108.1	120.3	115.2	130.3	123.2
全国との差	▲ 9.5	▲ 4.9	▲ 6.9	▲ 11.5	▲ 1.4	▲ 8.1	▲ 20.3	▲ 15.2	▲ 30.3	▲ 23.2
秋田県との差	▲ 22.0	▲ 40.0	▲ 54.9	▲ 31.1	▲ 14.1	▲ 6.3	▲ 137.3	▲ 66.4	▲ 74.7	▲ 54.1

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

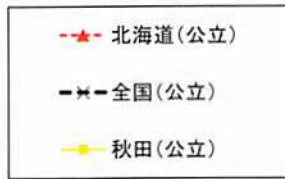
生徒質問紙調査(自尊意識、規範意識)



	自分には、よいところがあると思う	学校の規則を守っている	近所の人に出会ったときは、挨拶をしている	友達との約束を守っている	人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	人の役に立つ人間になりたいと思う	友達が悪いことをしたときは注意する
北海道	100.9	98.1	92.6	98.5	97.4	96.8	99.1	112.9
全国との差	0.9	▲1.9	▲7.4	▲1.5	▲2.6	▲3.2	▲0.9	12.9
秋田県との差	▲8.5	▲9.5	▲25.2	▲8.1	▲6.7	▲9.9	▲7.4	▲3.2

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出

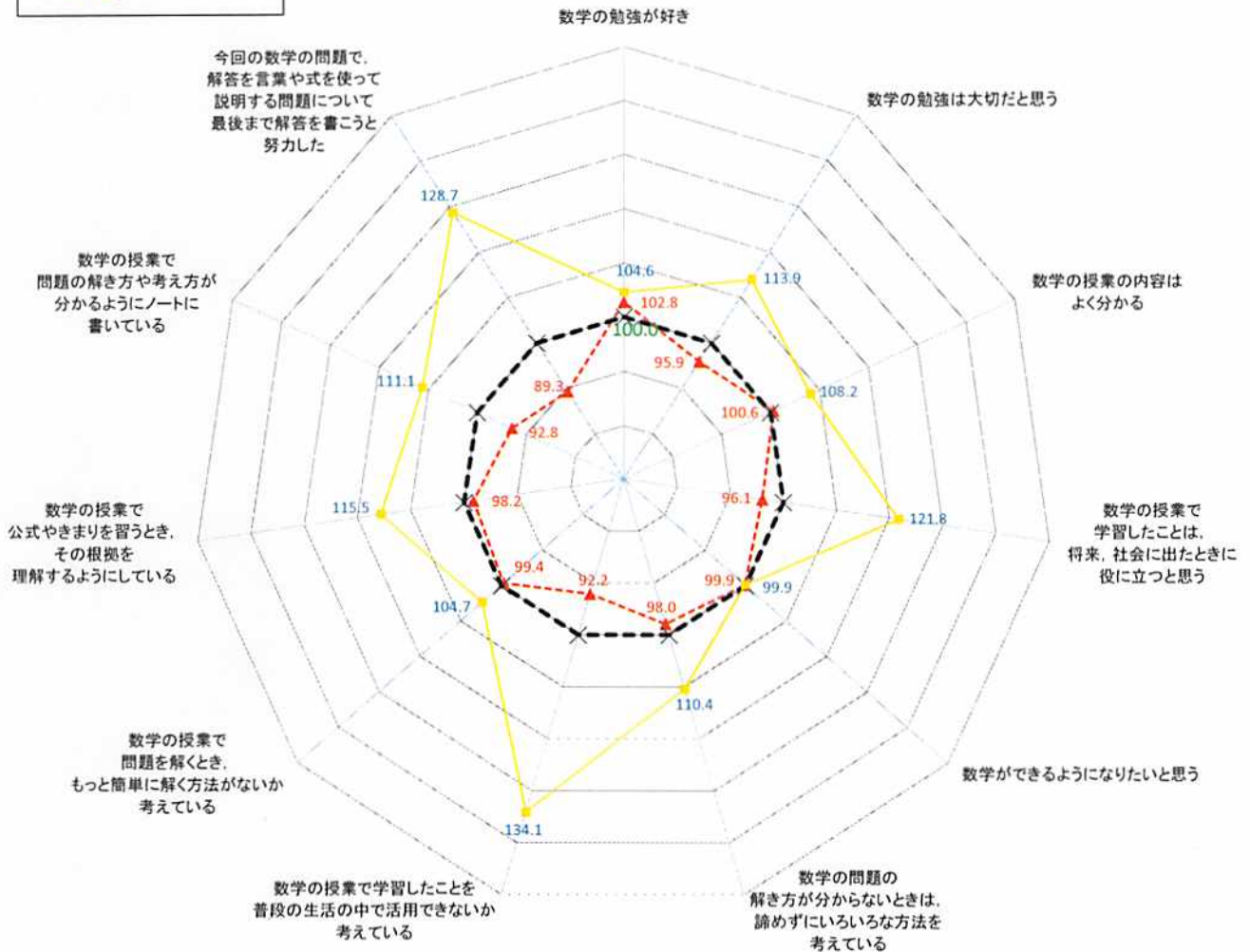
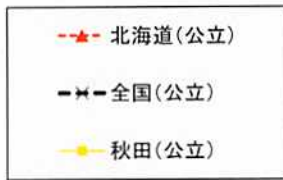
生徒質問紙調査(国語の学習)



	国語の勉強が好き	国語の勉強は大切だと思う	国語の授業の内容はよく分かる	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いている	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している	国語の授業で、文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる	国語の授業で、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書くこと努力した	読書が好き
北海道	111.1	97.6	102.2	97.8	89.9	95.5	100.5	101.9	94.8	111.7
全国との差	11.1	▲ 2.4	2.2	▲ 2.2	▲ 10.1	▲ 4.5	0.5	1.9	▲ 5.2	11.7
秋田県との差	▲ 13.5	▲ 15.2	▲ 22.0	▲ 27.1	▲ 70.2	▲ 63.6	▲ 40.2	▲ 26.7	▲ 21.0	▲ 6.9

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出

生徒質問紙調査(数学の学習)



	数学の勉強が好き	数学の勉強は大切だと思う	数学の授業の内容はよく分かる	社会に出たときに役に立つとは思、将来、	数学ができるようになりたいと思う	は、数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	今回の数学の問題で、解答を言葉や式を使って説明する問題について最後まで解答を書こうと努力した
北海道	102.8	95.9	100.6	96.1	99.9	98.0	92.2	99.4	98.2	92.8	89.3
全国との差	2.8	▲ 4.1	0.6	▲ 3.9	▲ 0.1	▲ 2.0	▲ 7.8	▲ 0.6	▲ 1.8	▲ 7.2	▲ 10.7
秋田県との差	▲ 1.8	▲ 18.0	▲ 7.6	▲ 25.7	0.0	▲ 12.4	▲ 41.9	▲ 5.3	▲ 17.3	▲ 18.3	▲ 39.4

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出