

7 全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問 [～P57]

小学校国語A

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公 立)の比較		北海道と秋田(公 立)の比較	
					話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	伝 統 的 な 言 語 文 化 と 国 語 の 特 質 に 関 す る 事 項	話す・ 書く能力	読む能力	言語に ついての 知識・理 解・技能	選択式	短答式	記述式	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	平 均 正 答 率 の 差	無 解 答 率 の 差	平 均 正 答 率 の 差	無 解 答 率 の 差
H25	1二 (1)	小4	漢字を書く (魚をやく)	学年別漢字配当表に示され ている漢字を正しく書く			○				○	○			67.0	6.7	72.4	5.6	82.8	1.4	-5.4	1.1	-15.8	5.3
	1二 (2)	小4 小1	漢字を書く (バスがていしゃした)				○				○	○			41.8	13.7	46.9	11.0	57.9	4.6	-5.1	2.7	-16.1	9.1
	3一	小2	文のはじめの5文字を丸で囲 む	文の定義を理解する			○				○	○			31.3	23.9	36.5	20.2	47.3	12.5	-5.2	3.7	-16.0	11.4
H24	1二 (1)	小3	漢字を書く (病院でいしゃにみてもらう)	学年別漢字配当表に示され ている漢字を正しく書く			○				○	○			66.9	7.9	83.1	4.2	89.8	1.2	-16.2	3.7	-22.9	6.7
	1二 (3)	小5	漢字を書く (白いぬのを青くそめる)				○				○	○			85.5	6.7	90.5	4.2	94.4	1.7	-5.0	2.5	-8.9	5.0
	2	小3・4	話し手の話の内容を聞きなが ら書いた質問について、その 狙いを適切に説明したものを 選択する	狙いを明確にして質問をす る	○				○			○			60.1	0.6	65.2	0.6	68.1	0.3	-5.1	0.0	-8.0	0.3
	4	小3・4	四つの会話文の音読の仕方と して適切なものをそれぞれ選 択する	場面の様子や登場人物の気 持ちを想像しながら音読す る			○			○		○			67.9	0.7	73.3	0.6	79.8	0.1	-5.4	0.1	-11.9	0.6
	7	小5・6	新聞の報道記事のリードに必 要な事柄を整理し、一文にま とめて書く	目的や意図に応じ、必要と なる事柄を整理して簡潔に 書く		○		○	○			○			35.2	9.5	43.2	7.5	59.2	2.1	-8.0	2.0	-24.0	7.4
	9二	小1	学年別漢字配当表に示されて いる漢字(赤)の正しい筆順 を適切に捉える	学年別漢字配当表に示され ている漢字を筆順に従って 正しく書く			○				○	○			75.5	8.9	81.4	7.0	88.5	1.5	-5.9	1.9	-13.0	7.4

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	3／18問	6／17問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0／18問	1／17問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

小学校国語B

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国 (公立)の比較		北海道と秋田 (公立)の比較	
					話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	無解答率 (%)	正答率 (%)	無解答率 (%)	正答率 (%)	無解答率 (%)	平均正答率の 差	無解答率の 差	平均正答率の 差
H24	1 二	小5・6	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、返事の仕方と内容を記述する	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、内容の中心を明確にして書く		○		○			○		○	44.6	9.3	55.2	7.0	62.5	2.6	-10.6	2.3	-17.9	6.7	
	2 二	小5・6	提示された資料を読み取った上で、相手に対して質問をしたい内容を明確にして発表するように記述する	資料を読み取った上で、質問をしたい内容を明確にして発表する	○	○			○	○	○			○	40.8	20.6	52.6	14.5	63.2	4.6	-11.8	6.1	-22.4	16.0
	3 四	小3・4 小5・6	二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する	複数の記事を読み付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつ		○	○				○	○			○	28.1	22.3	37.7	17.0	51.4	6.2	-9.6	5.3	-23.3

※平成25年度は小学校国語Bにおいて全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問はない。

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0/10問	3/11問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0/10問	2/11問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

小学校算数A

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公 立)の比較		北海道と秋田(公 立)の比較	
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	平均正答率の差	無解答率の差	平均正答率の差	無解答率の差
H25	1 (7)	小5	2÷9×4 を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をすることができる	○					○			○			83.0	3.1	89.5	1.7	91.7	0.7	-6.5	1.4	-8.7	2.4
	2	小4	一万の位までの概数にしたときに、20000になる数を選ぶ	示された位までの概数にする際、一つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解している	○						○	○				55.1	2.5	60.2	1.9	70.6	0.3	-5.1	0.6	-15.5	2.2
	5 (3)	小5	上底3cm、下底8cm、高さ4cm、斜辺5cmの台形の面積を求める式と答えを書く	台形の面積の求め方を理解している		○						○	○			67.8	2.4	73.3	2.1	81.4	0.6	-5.5	0.3	-13.6	1.8
H24	1 (6)	小5	3/7-2/5 を計算する	異分母の分数の減法の計算をすることができる	○					○			○			80.2	3.5	85.7	2.1	90.1	0.7	-5.5	1.4	-9.9	2.8
	1 (7)	小5	4/5÷8 を計算する	除数が整数である場合の分数の除法の計算をすることができる	○					○			○			69.9	9.5	82.4	4.2	87.0	1.5	-12.5	5.3	-17.1	8.0
	2 (2)	小5	596の1/100の大きさの数を小数で書く	十進位取り記数法の仕組みについて理解している	○						○		○			66.8	5.5	73.7	3.7	80.5	1.1	-6.9	1.8	-13.7	4.4
	4	小5	5日間で1日に平均何個のトマトがとれたことになるのかを書く	平均の意味を理解し、測定値の平均を求めることができる		○				○			○			81.7	1.8	86.9	1.1	90.6	0.1	-5.2	0.7	-8.9	1.7
	5 (1)	小4	示されたはがきの面積は約何cmかを選ぶ	面積についての感覚を身に付けている		○					○	○				54.9	1.7	60.6	1.2	71.2	0.2	-5.7	0.5	-16.3	1.5
	6 (1)	小5	三つの角の大きさが60°、80°、90°である四角形の、残りの角の大きさを書く	四角形の四つの角の大きさの和が360°であることを理解している			○				○		○			71.9	2.8	76.9	2.1	86.0	0.6	-5.0	0.7	-14.1	2.2
	6 (2)	小4	直方体において、与えられた面に垂直な辺を書く	立体図形の辺と面の垂直の関係を理解している			○				○		○			54.4	3.9	64.8	2.7	70.1	1.0	-10.4	1.2	-15.7	2.9
	7	小3	示された半円をかくために、コンパスの針を刺す場所と、コンパスの開いている長さを答える	円の中心と半径について理解している			○				○		○			71.1	2.2	76.1	1.6	80.7	0.5	-5.0	0.6	-9.6	1.7
	8	小5	犬を飼っている8人が学級全体の人数の25%に当たるとき、学級全体の人数を求める式と答えを書く	百分率の意味について理解している				○			○		○			49.3	14.2	58.3	10.0	65.8	3.4	-9.0	4.2	-16.5	10.8

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	3/19問	9/19問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0/19問	2/19問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

小学校算数B

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公 立)の比較		北海道と秋田(公 立)の比較	
					数 と 計 算	量 と 測 定	図 形	数 量 関 係	算 数 へ の 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	数 学 的 な 考 え 方	数 量 や 図 形 に つ い て の 知 識 ・ 理 解	選 択 式	短 答 式	記 述 式	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	正 答 率 (%)	無 解 答 率 (%)	平 均 正 答 率 の 差	無 解 答 率 の 差	平 均 正 答 率 の 差	無 解 答 率 の 差	
H25	2 (1)	小4 小5	示された式の値が何を表しているのかを書く	示された平均を求める式から、その計算の結果が何を求めているのかについて理解している		○		○			○		○		44.9	4.7	51.7	3.4	62.9	1.1	-6.8	1.3	-18.0	3.6	
	4 (1)	小4 小5	ワールドカップ後の1試合当たりの観客数がワールドカップ前の1試合当たりの観客数の約何倍になるのかを求める方法と答えを書く	単位量当たりの大きさなどに着目して、二つの数量の関係の求め方を記述できる	○	○				○			○		35.7	14.9	43.1	11.4	54.6	4.9	-7.4	3.5	-18.9	10.0	
	4 (3)	小4	示された式を基に北チームの勝ち点の合計を求める式を書き、勝ち点の合計と順位を書く	示された式に数値を当てはめて計算し、計算の結果の大小を基に判断することができる				○		○			○		45.3	9.6	50.6	7.4	61.3	2.8	-5.3	2.2	-16.0	6.8	
	5 (2)	小5	帯グラフに示された割合と基準量の変化を読み取り、インターネットの貸出冊数の増減を判断し、そのわけを書く	割合が同じで基準量が増えているときの比較量の大小を判断し、その判断の理由を記述できる				○		○			○		37.3	9.4	44.4	7.8	57.0	3.6	-7.1	1.6	-19.7	5.8	
H24	1 (2)	小3	代金630円に対して、1030円よりも1130円を支払ったときの方が、おつりの硬貨の枚数が少なくなるわけを書く	硬貨の種類と枚数を比較し、一方の支払いの方が、おつりの枚数が少なくなる理由を記述できる	○					○			○		34.1	8.3	42.5	5.6	47.9	2.7	-8.4	2.7	-13.8	5.6	
	2 (3)	小2 小5	2種類の跳び箱を30cm高くすると同じ高さになるわけとして、正しい記述を選ぶ	示された複数の情報を関連付けて解釈し、算数の用語で的確に表現されているものを選択できる	○	○					○	○			49.5	2.6	56.2	2.2	58.1	1.0	-6.7	0.4	-8.6	1.6	
	3 (1)	小4 小5	縦6cm、横10cmの長方形に内接するひし形の面積を求める式と答えを書く	面積が等しい直角三角形の数に着目し、長方形に内接するひし形の面積の求め方を理解できる		○	○				○		○		67.6	5.7	74.2	4.1	79.0	1.4	-6.6	1.6	-11.4	4.3	
	4 (3)	小3 小5	はかりの目盛りと1人分の材料と分量を基に、班の人数分のご飯を作るために必要な水の重さの求め方と答えを書く	はかりを適切に読み取り、与えられた条件を基に筋道を立てて考え、重さの求め方を記述できる	○	○					○			○	26.7	14.1	32.8	10.9	43.7	5.2	-6.1	3.2	-17.0	8.9	
	5 (2)	小5	一輪車のタイヤの回転数と進んだ長さが比例の関係にあることを基に、トラクター一周の長さを求める式を選ぶ	表から比例の関係を捉え、二つの数量の変化の仕方に対応する式を選択することができる				○		○			○		55.2	7.8	60.9	5.8	62.1	2.6	-5.7	2.0	-6.9	5.2	
	5 (3)	小4 小5	示された表から、合計の人数を基にした乗れる人数の割合は、男子と女子ではどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	表から適切な数値を取り出して割合の大小を判断し、その理由を記述できる				○					○		16.9	13.6	23.3	10.6	34.7	5.6	-6.4	3.0	-17.8	8.0	

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	4/13問	6/13問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0/13問	0/13問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

中学校国語A

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等			評価の観点				問題形式		北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公 立)の比較		北海道と秋田(公 立)の比較	
					話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	平均正答率の差	無解答率の差
H24	2ー	中2・3	手紙の前文の最初に書かれる言葉の名称として適切なものを選択する	手紙の形式を理解して書く	○				○				○			83.5	0.3	89.2	0.4	93.9	0.1	-5.7	-0.1
	7ー1	小5 小3	漢字を書く(地域の人をショウタイする)	文脈に即して漢字を正しく書く			○					○	○			42.7	22.2	51.5	14.7	64.4	5.9	-8.8	7.5
	7ー3	小4	漢字を書く(鉛筆を力りる)				○					○	○			64.1	7.8	69.3	5.7	73.8	2.3	-5.2	2.1

※平成25年度は中学校国語Aにおいて全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問はない。

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0／32問	3／32問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0／32問	0／32問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

中学校国語B

※平成24年度、平成25年度ともに、中学校国語Bにおいて全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問はない。

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0／9問	0／9問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0／9問	0／9問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

中学校数学A

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式		北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公立)の比較		北海道と秋田(公立)の比較	
					数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量・図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	平均正答率の差	無解答率の差
H24	1 (2)	中1	6－(－7) を計算する	正の数と負の数の減法の計算ができる	○					○		○	83.3	1.3	88.5	1.1	90.7	0.3	-5.2	0.2	-7.4	1.0
	1 (4)	中1	天気予報の情報から、ある市の最高気温と最低気温の差を求める	正の数と負の数を用いて日常的な事象を処理することができる	○					○		○	65.8	2.4	73.5	1.8	76.7	0.6	-7.7	0.6	-10.9	1.8
	2 (2)	中1	$x = 3$ のときの式 $-x^2$ の値を求める	指数を含む文字式で文字に数を代入して式の値を求めることができる	○					○		○	61.0	7.0	66.3	6.0	76.3	2.6	-5.3	1.0	-15.3	4.4
	6 (3)	中2	与えられた三角形と合同な三角形を選ぶ	三角形の合同条件を理解している		○				○	○		61.2	0.5	66.8	0.7	66.0	0.3	-5.6	-0.2	-4.8	0.2
	10 (1)	中1	反比例の表を完成する	反比例の関係を表す表から、表中の値を求めることができる			○			○		○	43.5	3.5	48.8	3.4	58.0	1.8	-5.3	0.1	-14.5	1.7

※平成25年度は中学校数学Aにおいて全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問はない。

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0 / 36問	5 / 36問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0 / 36問	0 / 36問

[全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問]

中学校数学B

	設問 番号	指導 学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式		北海道		全国 (公立)		秋田 (公立)		北海道と全国(公 立)の比較		北海道と秋田(公 立)の比較		
					数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量・図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	平均正答率の差	無解答率の差	平均正答率の差
H25	6 (2)	中2	基石全部の個数を求める式 $3(n-1)$ に対応する囲み方を選ぶ	数学的な結果を事象に即して解釈することができる	○				○		○			50.8	1.8	56.6	2.1	62.3	1.3	-5.8	-0.3	-11.5	0.5
H24	3 (2)	中1	次の1回でより遠くへ飛びそうな選手を選び、その理由を説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			※1 ○		○			○		40.3	6.5	46.1	4.9	55.1	3.2	-5.8	1.6	-14.8	3.3
	5 (3)	中2	A Eの長さを求められるようにするための方法を説明する	問題解決の方法を数学的に説明することができる		○			○			○		16.7	47.9	22.5	43.5	26.6	26.4	-5.8	4.4	-9.9	21.5

※1 小学校学習指導要領による。

[H25とH24の比較]

全国の平均正答率より5ポイント以上低かった設問	H25	H24
	1/16問	2/15問
全国の平均正答率より10ポイント以上低かった設問	H25	H24
	0/16問	0/15問