

【参考】平成25年度学校質問紙 選択肢一覧 [～P540]

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選択肢の内容								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(1)	(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童【生徒】数	49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
(2)	(2)	調査対象日現在の第6学年【第3学年】の児童【生徒】数(特別支援学級の児童【生徒】数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(3)		平成24年5月1日現在の第5学年の児童数(特別支援学級の児童数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(4)		平成23年5月1日現在の第4学年の児童数(特別支援学級の児童数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(5)		平成22年5月1日現在の第3学年の児童数(特別支援学級の児童数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(6)		平成21年5月1日現在の第2学年の児童数(特別支援学級の児童数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(7)		平成20年5月1日現在の第1学年の児童数(特別支援学級の児童数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
	(3)	平成24年5月1日現在の第2学年の生徒数(特別支援学級の生徒数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
	(4)	平成23年5月1日現在の第1学年の生徒数(特別支援学級の生徒数除く)	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
(8)		調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級除く)	5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
	(5)		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以下	24学級以上
(9)	(6)	調査対象日現在の第6学年【第3学年】の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(10)		平成24年5月1日現在の第5学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(11)		平成23年5月1日現在の第4学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(12)		平成22年5月1日現在の第3学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(13)		平成21年5月1日現在の第2学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(14)		平成20年5月1日現在の第1学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
	(7)	平成24年5月1日現在の第2学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
	(8)	平成23年5月1日現在の第1学年の学級数(特別支援学級除く)	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
(15)	(9)	学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(16)	(10)	教員の教職経験年数別人数(5年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(17)	(11)	教員の教職経験年数別人数(5年以上10年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(18)	(12)	教員の教職経験年数別人数(10年以上20年未満)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(19)	(13)	教員の教職経験年数別人数(20年以上)	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
(20)	(14)	臨時的任用の教員(産休、育休などの代替教員除く)及び非常勤講師の人数	0人	1人以上、2人以下	3人以上、4人以下	5人以上、6人以下	7人以上、8人以下	9人以上、10人以下	11人以上、12人以下	13人以上、14人以下	15人以上
(21)	(15)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】は、熱意をもって勉強していると思いますか	そのとおりだと思います	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(22)	(16)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	そのとおりだと思います	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(23)	(17)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】は、礼儀正しいと思いますか	そのとおりだと思います	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(24)	(18)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	そのとおりだと思います	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(25)	(19)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	そのとおりだと思います	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(26)	(20)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】のうち、就学援助を受けている児童【生徒】の割合	在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、20%未満	20%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上		
(27)	(21)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】のうち、日本語指導が必要な児童【生徒】の人数	在籍していない	1人	2人	3人	4人	5～7人	8人以上		
(28)	(22)	司書教諭が置かれていますか	はい	いいえ							
(29)	(23)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか(ボランティア除く)	常勤の職員と非常勤の職員が置かれています	常勤の職員のみが置かれています	非常勤の職員のみが置かれています	置かれていない					
(30)	(24)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	基本的に毎日行った	週に複数回、定期的にいった	週に1回、定期的にいった	月に数回程度、定期的に行った	不定期に行った	行ってない			
(31)	(25)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	週に1回程度、またはそれ以上行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行ってない				
(32)	(26)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	週に4回以上行った	週に2～3回行った	週に1回行った	月に数回程度行った	年に数回程度行った	行ってない			

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選 択 肢 の 内 容																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9									
(33)	(27)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	基本的に毎週行った	月に数回程度行った	学期に数回程度行った	年に数回程度行った	行っていない													
(34)	(28)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	延べ13日以上	延べ9日から12日	延べ5日から8日	1日から延べ4日	行っていない													
(35)	(29)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて、ねらい)を児童〔生徒〕に示す活動を計画的に取り入れられましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(36)	(30)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(37)	(31)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をされましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(38)	(32)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(39)	(33)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をされましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(40)	(34)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、聞き手に向かって話すなど)の維持を徹底しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(41)	(35)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習方法(適切にノートをとるなど)に関する指導をされましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(42)	(36)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(43)	(37)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(44)	(38)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(45)	(39)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(46)	(40)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をされましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(47)	(41)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、総合的な学習の時間で、課題の設定から始まる探究の過程を意識した指導をされましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(48)	(42)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校や地域で挨拶をするよう指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(49)		第6学年の児童に対して、いつから英語に関する指導を始めましたか		小学校1年生または2年生から	小学校3年生または4年生から	小学校5年生から														
(50)	(43)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、授業以外で国際交流や外国語のコミュニケーション能力育成のための取組を実施しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(51)	(44)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(52)	(45)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない														
(53)	(46)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない														
(54)	(47)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、国語の授業において、発表などする際に児童〔生徒〕がコンピュータを使う活動を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない														
(55)	(48)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない														
(56)	(49)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、発表などする際に児童〔生徒〕がコンピュータを使う活動を行いましたか	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない														
(57)	(50)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない															
(58)	(51)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない															
(59)	(52)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明をしましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない															
(60)	(53)	平成24年度全国学力・学習状況調査、独自調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組を保護者等に働きかけましたか	よく行った	行った	ほとんど行っていない															
(61)	(54)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の遅いグループに少人数指導を行い、習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない													
(62)	(55)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容について少人数指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない													
(63)	(56)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟度別の少人数指導を行うにあたって、学習集団をどう編制しましたか	1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた	複数の学級から2つ以上の学習集団に分けた	習熟度別での少人数指導を行っていない															
(64)	(57)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、習熟度別の少人数指導を行うにあたって、どのような教材を用いましたか	全ての学習集団で同一の教材	各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせ合わせたもの	各学習集団の習熟度に合わせて個々に作成した教材	個々の児童の個人差に合わせて作成した教材	習熟度別での少人数指導は行っていない													
(65)	(58)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、第4学年〔第1学年〕のときに、算数〔数学〕の授業において習熟の遅いグループに少人数指導で習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない													
(66)	(59)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、第4学年〔第1学年〕のときに、算数〔数学〕の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容の少人数指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	習熟度別での少人数指導は行っていない													
(67)	(60)	第6学年〔第3学年〕の児童〔生徒〕に対して、前年度に、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない													

質問番号(小)	質問番号(中)	質問事項	選 択 肢 の 内 容								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(68)	(61)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、第4学年【第1学年】のときに、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない				
(69)	(62)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度に、算数【数学】の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない				
(70)	(63)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、第4学年のとき【第1学年】に、算数【数学】の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行っていない				
(71)	(64)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(72)	(65)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(73)	(66)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(74)	(67)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(75)	(68)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(76)	(69)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(77)		第6学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた	実施していなかった							
(78)	(70)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(79)	(71)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(80)	(72)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(81)	(73)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(82)		第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた	実施していなかった							
(83)	(74)	教員は特別支援教育を理解し、前年度までに、第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する授業の中で、児童【生徒】の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(84)		保育所（保育園）や幼稚園との連携（保育所・幼稚園との合同研修、保育士・教師の交流、幼児と児童の交流など）を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば、行っている	あまり行っていない	全く行っていない					
(85)	(75)	教科の指導内容や指導方法について近隣の【小】学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	よく行っている	どちらかといえば、行っている	あまり行っていない	全く行っていない					
(86)	(76)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(87)	(77)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(88)	(78)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(89)		第6学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか	3泊5日以上自然の中での集団宿泊活動を行った	3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った	2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った	1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った	自然の中での集団宿泊活動を行っていない				
(90)	(79)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	行っている	行っていない							
(91)	(80)	P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	全く参加してくれない					
(92)	(81)	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれますか	よく参加してくれる	参加してくれる	あまり参加してくれない	学校支援ボランティアの仕組みがない					
(93)	(82)	保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
(94)	(83)	教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していますか	よく参加している	参加している	あまり参加していない	全く参加していない					
(95)	(84)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(96)	(85)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、保護者に対して児童【生徒】の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(97)	(86)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
(98)	(87)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(99)	(88)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(100)	(89)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、保護者に対して児童【生徒】の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(101)	(90)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
(102)	(91)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対する算数【数学】の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(103)	(92)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出しましたか【国・算【数】共通】	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					
(104)	(93)	第6学年【第3学年】の児童【生徒】に対して、前年度までに、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか【国・算【数】共通】	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	全く行っていない					

質問 番号 (小)	質問 番号 (中)	質問事項	選 択 肢 の 内 容										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
(105)	(94)	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか	週1回以上更新した	月1回程度更新した	学期に1回程度更新した	1年に1回か、それより少ない頻度で更新した	ホームページを開設していない						
(106)	(95)	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか	年間に4回以上	年間に3回	年間に2回	年間に1回	実施していない						
(107)	(96)	学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができていますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない							
(108)	(97)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(109)	(98)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(110)	(99)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(111)	(100)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	年間15回以上	年間13回から14回	年間11回から12回	年間9回から10回	年間7回から8回	年間5回から6回	年間3回から4回	年間1回から2回	全く実施していない		
(112)	(101)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(113)	(102)	学習指導と学習評価の計画にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(114)	(103)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(115)	(104)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(116)	(105)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあたっていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(117)	(106)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
	(107)	教科内にとどまらず学校として組織的に、指導方向のための研修や取組を行っていますか	よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない							
(118)	(108)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない							